

مسؤولية وحدة

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيين المعايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها المعايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL، في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

الدرس الأول: سلم المسؤولية

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
الإدارة الذاتية السيطرة على الاندفاع الانضباط الذاتي الدافع الذاتي	المعيار 1. فهم المفاهيم تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2 والجسدية والاجتماعية.	معايير فنون اللغة الإنجليزية كتابة أنواع النص وأغراضه CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2 اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح.
الوعي الاجتماعي أخذ منظور احترام الآخرين	المعيار 4. التواصل بين الأشخاص إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1 اللفظي الفعال لتعزيز الصحة.	التحدث والاستماع الفهم والتعاون CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1 شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد، في مجموعات، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح.
مهارات العلاقات تواصل	المعيار 5. صنع القرار تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1 قد تتطلب قرارًا مدروسًا.	CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال، الحصول على الكلمة بطرق محترمة، والاستماع إلى الآخرين بعناية، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة).
اتخاذ القرار المسؤول تحليل المواقف التقييم تعكس المسؤولية الأخلاقية	المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1 المسؤولة.	CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة، والبقاء على الموضوع، وربط تعليقاتهم بملاحظات الآخرين. CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D اشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة. CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2 تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا. CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3 اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة.
		عرض المعرفة والأفكار CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6 تحدث بجمل كاملة عند الاقتضاء للمهمة والوضع من أجل تقديم التفاصيل أو التوضيح المطلوب.

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة.

معرفة اللغة:

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو المتعاونين).

الدرس 2: من المسؤول؟

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
الإدارة الذاتية السيطرة على الاندفاع الانضباط الذاتي الدافع الذاتي	المعيار 1. فهم المفاهيم تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2 والجسدية والاجتماعية	معايير فنون اللغة الإنجليزية التحدث والاستماع الفهم والتعاون CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1
الوعي الاجتماعي أخذ منظور	المعيار 4. التواصل بين الأشخاص إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1 اللفظي الفعال لتعزيز الصحة	شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل

ارتباط اجتماعي

العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف

التقييم

تعكس

المسؤولية الأخلاقية

المعيار 5. صنع القرار

تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قرارًا مدروسًا

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ، والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

أشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهياً

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة: **عرض المعرفة والأفكار**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

قم بالإبلاغ عن موضوع أو نص أو سرد قصة أو سرد تجربة مع الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة ، والتحدث بوضوح بؤثرة مفهومة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

تحدث بجمال كاملة عند الاقتضاء للمهمة والوضع من أجل تقديم التفاصيل أو التوضيح المطلوب

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو المتعاونين).

الإدارة الذاتية
الانضباط الذاتي
تحديد الأهداف

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
احترام الآخرين

اتخاذ القرار المسؤول
تحديد المشاكل
تحليل المواقف
حل المشاكل
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.
وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3
للبيئات المدرسية والاجتماعية الآمنة والصحية
أن تعزز الصحة الشخصية

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص
إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1
اللفظي الفعال لتعزيز الصحة

المعيار 5. صنع القرار 5.5.1 - تحديد المواقف
المتعلقة بالصحة التي قد تتطلب قرارًا مدروسًا
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3
أو المشاكل المتعلقة بالصحة
اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولة

معايير فنون اللغة الإنجليزية
القراءة: الأدب
الأفكار والتفاصيل الرئيسية:
CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1
اطرح أسئلة وأجب عليها لإثبات فهم النص ، والإشارة صراحة إلى النص كأساس للإجابات.

كتابة
أنواع النص وأغراضه:
CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2
اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2.A
تقديم موضوع وجمع المعلومات ذات الصلة معًا ؛ تضمين الرسوم التوضيحية عندما تكون مفيدة للمساعدة في
الفهم

التحدث والاستماع
الفهم والتعاون:
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء
متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم
بوضوح
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B
اتباع القواعد المنطقية عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ، والاستماع إلى
(الآخرين ببنائية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة)
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C
اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم بملاحظات الآخرين
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D
أشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2
تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال
متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3
اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة
عرض المعرفة والأفكار:
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6
تحدث بجمل كاملة عند الاقتضاء للمهمة والوضع من أجل تقديم التفاصيل أو التوضيح المطلوب

لغة
اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:
CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث
CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2
أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة والعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة
معرفة اللغة:
CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع
اكتساب المفردات واستخدامها:
CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5
إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات
CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B
(حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها) (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو المتعاونين

الدرس 4: المسؤولية الحزورات

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الإدارة الذاتية
الانضباط الذاتي
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي
أخذ منظور
احترام الآخرين

مهارات العلاقات
تواصل
ارتباط اجتماعي
العمل بروح الفريق الواحد

اتخاذ القرار المسؤول
تحليل المواقف
التقييم
تعبير
المسؤولية الأخلاقية

المعيار 1. فهم المفاهيم
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 5. صنع القرار
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1
قد تتطلب قرارًا مدروسًا.

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1
المسؤولية.

معايير فنون اللغة الإنجليزية
التحدث والاستماع
الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)
مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين
والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ،
والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد
(المناقشة).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C
اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم
بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D
أشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2
تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في
وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3
اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو
(المتعاونين).



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرنامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®