

## وحدة الاحترام

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيين المعايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها المعايير التثقيف الصحي الوطنية، CASEL، في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. يختلف استخدام واعتماد هذه المعايير والكفاءات الوطنية حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

## الدرس الأول: احترام العرافين

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p><b>الإدارة الذاتية</b></p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p><b>الوعي الاجتماعي</b></p> <p>أخذ منظور</p> <p>تعاطف</p> <p>تقدير التنوع</p> <p>احترام الآخرين</p> <p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>تواصل</p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p>بناء العلاقات</p> <p>العمل بروح الفريق الواحد</p> <p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>تحليل المواقف</p> <p>التقييم</p> <p>تعبير</p> <p>المسؤولية الأخلاقية</p>	<p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2</p> <p>والجسدية والاجتماعية.</p> <p><b>المعيار 4. التواصل بين الأشخاص</b></p> <p>إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1</p> <p>اللفظي الفعال لتعزيز الصحة.</p> <p><b>المعيار 5. صنع القرار</b></p> <p>تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1</p> <p>قد تتطلب قرارًا مدروسًا.</p> <p><b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b></p> <p>تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1</p> <p>المسؤولية.</p> <p>إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2</p> <p>الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على</p> <p>الصحة الشخصية أو تحسينها.</p> <p><b>المعيار 8. المناصرة</b></p> <p>إبداء الرأي وإعطاء معلومات دقيقة - 8.5.1</p> <p>حول القضايا الصحية.</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>التحدث والاستماع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1</p> <p>شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B</p> <p>اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ، والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد (المناقشة).</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C</p> <p>اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم بملاحظات الآخرين</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D</p> <p>أشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2</p> <p>تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهياً</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3</p> <p>اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة</p> <p><b>عرض المعرفة والأفكار:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4</p> <p>قم بالإبلاغ عن موضوع أو نص أو سرد قصة أو سرد تجربة مع الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة ، والتحدث بوضوح بوتيرة مفهومة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6</p> <p>تحدث بجملة كاملة عند الاقتضاء للمهمة والوضع من أجل تقديم التفاصيل أو التوضيح المطلوب</p> <p><b>لغة</b></p> <p><b>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p><b>معرفة اللغة:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p><b>اكتساب المفردات واستخدامها:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5</p> <p>إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B</p> <p>حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو (المتعاونين).</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C</p> <p>قم بتمييز ظلال المعنى بين الكلمات ذات الصلة التي تصف الحالات الذهنية أو درجات اليقين (على سبيل المثال ، يعرف ، يعتقد ، يشتهى ، يسمع ، يتساءل</p>



## الدرس الثاني: عامل نفسي بلطف

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الكفاءة الذاتية</p> <p><b>الإدارة الذاتية</b></p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>تواصل</p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>تحليل المواقف</p> <p>تعكس</p>	<p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2</p> <p>والجسدية والاجتماعية.</p> <p><b>المعيار 4. التواصل بين الأشخاص</b></p> <p>إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1</p> <p>اللفظي الفعال لتعزيز الصحة</p> <p><b>المعيار 5. صنع القرار</b></p> <p>تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1</p> <p>قد تتطلب قرارًا مدروسًا</p> <p><b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b></p> <p>تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1</p> <p>المسؤولة.</p> <p>إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2</p> <p>الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على</p> <p>الصحة الشخصية أو تحسينها</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>كتابة</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2</p> <p>اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح</p> <p><b>التحدث والاستماع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1</p> <p>شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)</p> <p>مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين</p> <p>والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B</p> <p>اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ، والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد المناقشة).</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C</p> <p>اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم</p> <p>بملاحظات الآخرين</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D</p> <p>أشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2</p> <p>تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائل وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3</p> <p>اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة</p> <p><b>عرض المعرفة والأفكار:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4</p> <p>قم بالإبلاغ عن موضوع أو نص أو سرد قصة أو سرد تجربة مع الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة ، والتحدث بوضوح بوتيرة مفهومة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6</p> <p>تحدث بجمل كاملة عند الاقتضاء للمهمة والوضع من أجل تقديم التفاصيل أو التوضيح المطلوب</p> <p><b>لغة</b></p> <p><b>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهاء عند الكتابة</p> <p><b>معرفة اللغة:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p><b>اكتساب المفردات واستخدامها:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5</p> <p>إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B</p> <p>حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو المتعاونين)</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C</p> <p>قم بتمييز ظلال المعنى بين الكلمات ذات الصلة التي تصف الحالات الذهنية أو درجات اليقين (على سبيل المثال ، يعرف ، يعتقد ، يشتهي ، يسمع ، يتساءل)</p>

## الدرس 3: انتهى الوقت

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p><b>الإدارة الذاتية</b></p>	<p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2</p> <p>والجسدية والاجتماعية.</p> <p><b>المعيار 4. التواصل بين الأشخاص</b></p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>التحدث والاستماع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1</p> <p>شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)</p>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

السيطرة على الاندفاع  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي

#### الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
تعاطف  
احترام الآخرين

#### مهارات العلاقات

تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

#### اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعكس  
المسؤولية الأخلاقية

إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1  
اللفظي الفعال لتعزيز الصحة

#### المعيار 5. صنع القرار

تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1  
قد تتطلب قرارًا مدروسًا

#### المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1  
المسؤولية.  
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2  
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على  
الصحة الشخصية أو تحسينها

#### المعيار 8. المناصرة

إبداء الرأي وإعطاء معلومات دقيقة - 8.5.1  
حول القضايا الصحية  
شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2  
صحية إيجابية

مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين  
والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ،  
والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد  
(المناقشة).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم  
بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

اشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في  
وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة

#### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

قم بالإبلاغ عن موضوع أو نص أو سرد قصة أو سرد تجربة مع الحقائق المناسبة والتفاصيل  
الوصفية ذات الصلة ، والتحدث بوضوح بؤثرية مفهومة

#### لغة

#### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

#### معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

#### اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.A

التمييز بين المعاني الحرفية وغير الحرفية للكلمات والعبارات في سياقها (على سبيل المثال ، اتخذ  
(الخطوات).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو  
(المتعاونين).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

قم بتمييز ظلال المعنى بين الكلمات ذات الصلة التي تصف الحالات الذهنية أو درجات اليقين (على  
(سبيل المثال ، يعرف ، يعتقد ، يشتبه ، يسمع ، يتساءل

الإدارة الذاتية  
السيطرة على الاندفاع  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي  
أخذ منظور  
تعاطف

تقدير التنوع  
احترام الآخرين

مهارات العلاقات  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول  
تحديد المشاكل  
تحليل الموقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

**المعيار 1. فهم المفاهيم**  
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2  
والجسدية والاجتماعية.

**المعيار 4. التواصل بين الأشخاص**  
إظهار مهارات الاتصال اللفظي وغير - 4.5.1  
اللفظي الفعال لتعزيز الصحة

**المعيار 5. صنع القرار**  
5.5.1 - تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي  
قد تتطلب قرارًا مدروسًا

**المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية**  
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1  
المسؤولية.  
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2  
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على  
الصحة الشخصية أو تحسينها

**المعيار 8. المناصرة**  
إبداء الرأي وإعطاء معلومات دقيقة - 8.5.1  
حول القضايا الصحية

**معايير فنون اللغة الإنجليزية**  
**القراءة: الأدب**  
**الأفكار والتفاصيل الرئيسية:**  
CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1  
اطرح أسئلة وأجب عليها لإثبات فهم النص ، والإشارة صراحة إلى النص كأساس للإجابات.

**التحدث والاستماع**  
**الفهم والتعاون:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1  
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم)  
مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الثالث ، والبناء على أفكار الآخرين  
والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B  
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات (على سبيل المثال ، الحصول على الكلمة بطرق محترمة ،  
والاستماع إلى الآخرين بعناية ، والتحدث واحدًا تلو الآخر حول الموضوعات والنصوص قيد  
(المناقشة).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C  
اطرح أسئلة للتحقق من فهم المعلومات المقدمة ، والبقاء على الموضوع ، وربط تعليقاتهم  
بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D  
أشرح أفكارهم وفهمهم في ضوء المناقشة  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2  
تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة للنص المقروء بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في  
وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3  
اطرح وأجب عن أسئلة حول المعلومات من المتحدث ، مع تقديم التفاصيل والتفاصيل المناسبة  
**عرض المعرفة والأفكار:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4  
قم بالإبلاغ عن موضوع أو نص أو سرد قصة أو سرد تجربة مع الحقائق المناسبة والتفاصيل  
الوصفية ذات الصلة ، والتحدث بوضوح بوتيرة مفهومة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6  
تحدث بجمل كاملة عند الاقتضاء للمهمة والوضع من أجل تقديم التفاصيل أو التوضيح المطلوب

**لغة**

**إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1  
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

**معرفة اللغة:**

**CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3**

استخدم معرفة اللغة وتقاليدتها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

**اكتساب المفردات واستخدامها:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

إظهار فهم اللغة التصويرية والعلاقات بين الكلمات والفروق الدقيقة في معاني الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

حدد الروابط الواقعية بين الكلمات واستخدامها (على سبيل المثال ، وصف الأشخاص الودودين أو  
(المتعاونين).



من تصميم كاسيل  
برنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي برنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>