

The Ripples of Respectful Communication

Αυτό το μάθημα θα παρέχει στους μαθητές τις βασικές δεξιότητες για να επικοινωνούν τις διαφορές και τις διαφωνίες.

Υπο-έννοια σεβασμού

Αυτοφροντίδα, Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

35-45 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

Εκτυπώστε και κόψτε αντίγραφα των παρακάτω (ένα για κάθε μαθητή). Συνιστάται να εκτυπώνετε τις κάρτες σε χαρτί διαφορετικού χρώματος για να βοηθήσετε τους μαθητές να δουν τη δήλωση των καρτών.

- ☐ Κάρτα δήλωσης (λευκό χαρτί)
- ☐ Γυρίστε, πείτε, δεξιά κάρτα: «Είναι ωραίο, αλλά διαφωνώ! Νομίζω __ γιατί __»
- ☐ Γυρίστε, πείτε, δεξιά κάρτα: "Συμφωνώ με __ γιατί __"
- ☐ Γυρίστε, πείτε, δεξιά κάρτα: "Αυτο είναι κουλ! Μπορείς να μου πεις περισσότερα;"
- ☐ Μπλε πέτρες για το Kindness Pond. Εάν δεν υπάρχουν πέτρες, χρησιμοποιήστε άλλο χρωματιστό αντικείμενο (Lego, μπάλες κ.λπ.)

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτης προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Εφαρμόστε επικοινωνιακές δεξιότητες σε συνομιλίες με διαφωνίες.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ο σεβασμός για τους άλλους συνδυάζει μια μυριάδα κοινωνικών δεξιοτήτων και συμβιβασμούς με άτομα με τα οποία μπορεί να συναστραφούμε ή όχι. Αφιερώστε χρόνο από την ημέρα σας για να προετοιμαστείτε ψυχικά για δύσκολες καταστάσεις. Επιλέξτε να προσεγγίσετε κάθε κατάσταση με θετική προοπτική, εστιάζοντας στη συνεργασία και τη συνεργασία. Η προσέγγισή σας σε δύσκολες καταστάσεις θα επηρεάσει τελικά κάθε μαθητή που θα συναντήσετε.

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Γίνεται πολύς λόγος σε αυτή τη δραστηριότητα. Ένας προκατασκευασμένος χαρτόνι με βήματα και εικόνες για το τι κάνουν οι μαθητές στο παιχνίδι ρόλων θα ήταν χρήσιμος για όλους τους μαθητές, αλλά ειδικά για εκείνους που δυσκολεύονται με οδηγίες πολλαπλών βημάτων ή μαθητές που έχουν γλωσσικούς περιορισμούς.
- Μια άλλη ιδέα είναι να ορίσετε ομάδες με βάση τις λεκτικές ικανότητες. Αυτό θα επιτρέψει στους ομιλητές χαμηλότερου επιπέδου να συμμετέχουν μέσω παρατήρησης.
- Μπορεί επίσης να θέλετε να χωρίσετε την ομάδα σε τέσσερα, ώστε κάποιος να μπορεί να εξαιρεθεί εάν δεν είναι δυνατή η ομιλία, αλλά κανείς δεν θα μείνει έξω από τη συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων.



**ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ.**

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Σήμερα θα μιλήσουμε για επικοινωνία. Μπορεί κάποιος να μου πει τι σημαίνει επικοινωνία;

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.

Η επικοινωνία αφορά την αποστολή και λήψη μηνυμάτων. Μπορούμε να επικοινωνήσουμε μέσω των λόγων μας, μέσω των πράξεών μας, μέσω της γραφής μας και μέσω πραγμάτων όπως η τέχνη ή η μουσική.

Έχει βρεθεί κάποιος από εσάς σε μια κατάσταση όπου είχατε φιλική, ευγενική επικοινωνία με κάποιον άλλο; Έχω. (Δώστε ένα σύντομο παράδειγμα.) Θέλει κανείς να μοιραστεί το παράδειγμά του;

Πώς νιώθετε όταν έχουμε ευγενική επικοινωνία που πηγαίνει καλά και που όλοι καταλαβαίνουν τι λέμε?

Έχει βρεθεί κάποιος από εσάς σε μια κατάσταση όπου είχατε διαφωνία με κάποιον; Πού εσείς και το άλλο άτομο είχατε διαφορετικές ιδέες για κάτι ή πού δεν σας καταλάβαιναν; Ένωθε σαν φιλική, ευγενική επικοινωνία ή αισθάνθηκε εχθρική και αγενής; Έχω κι εγώ ένα παράδειγμα για αυτό. (Μοιραστείτε ένα σύντομο παράδειγμα.) Μπορεί να μην θέλετε να ρωτήσετε τα παιδιά για τα προσωπικά τους παραδείγματα, καθώς θα μπορούσε να δημιουργήσει μια κατάσταση όπου ένας μαθητής μοιράζεται κάτι για έναν άλλο συμμαθητή ή για την οικογένειά του/της που είναι άβολα.



Εμπνέω

12-15 λεπτά

Γνωρίζετε ότι η επικοινωνία, ακόμα κι αν είστε σε διαφωνία με κάποιον, μπορεί να είναι φιλική και ευγενική; Οι διαφωνίες δεν πρέπει να είναι αρνητικές εμπειρίες. Κάθε επικοινωνία μπορεί να είναι θετική αν το θέλουμε.

Μπορούμε να έχουμε επικοινωνία όπου όλοι παίρνουν τα τρία πράγματα:

1. ευκαιρία να έχεις δίκιο
2. να πεις
3. να έχει σειρά

Πρέπει επίσης να ζητάμε συγγνώμη ή να λέμε ότι λυπούμαστε, όταν λέμε ή κάνουμε κάτι που είναι αγενές. Αυτό μας βοηθά να έχουμε σεβασμό, ευγενική επικοινωνία, ακόμα και όταν διαφωνούμε.

Θα διαβάσουμε μια ιστορία σχετικά με το πώς να έχουμε σεβασμό, ευγενική επικοινωνία. Ακούστε τα τρία πράγματα για τα οποία μόλις μιλήσαμε: Όλοι έχουν την ευκαιρία να έχουν δίκιο, να έχουν λόγο και να έχουν μια σειρά. Ακούστε επίσης την κατάλληλη στιγμή πείτε «Εγώ Λυπούμαι».

Εκφωνούν: Ο Howard B. Wigglebottom μαθαίνει ότι μπορούμε όλοι να τα πάμε μαζί

από τον Howard Binkow ή [παρακολουθήστε την ανάγνωση δυνατά στο YouTube](#).

Ερωτήσεις:

- Με ποιους τρόπους ήταν αγενής η επικοινωνία του Χάουαρντ με τους φίλους του;
- Πώς άφησε τους άλλους να έχουν δίκιο;
- Πώς έδωσε την ευκαιρία σε άλλους να πουν;
- Πώς έδωσε την ευκαιρία σε άλλους να έχουν σειρά;
- Γιατί ζήτησε συγγνώμη;



ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΩ

15-20 λεπτά

Αυτή η δραστηριότητα θα δώσει στους μαθητές την ευκαιρία να εξασκηθούν δίνοντας στους άλλους την ευκαιρία να έχουν δίκιο, να πουν το λόγο και να πάρουν τη σειρά τους.

Ο "δήλωση κάρτες" έχουν επάνω τους μια αρχή δήλωσης και οι μαθητές ολοκληρώνουν τη δήλωση. Μπορεί να διαφωνούν για το πώς τελειώνουν τη δήλωση, αλλά δεν πειράζει. Αυτό είναι το θέμα! Αφού ο μαθητής διαβάσει την κάρτα δήλωσης του/της, ολοκληρώνει τη δήλωση. Στη συνέχεια, οι άλλοι δύο μαθητές έχουν την ευκαιρία να κρατήσουν ψηλά τη μία από τις κάρτες Turn, Say, Right για να τους βοηθήσουν να συνεχίσουν τη συνομιλία χρησιμοποιώντας καθοδηγούμενες προτροπές. Μόλις κάθε άτομο έχει τη σειρά να απαντήσει, ο επόμενος μαθητής μπορεί να διαβάσει τη δήλωσή του και ούτω καθεξής έως ότου όλοι διαβάσουν και ολοκληρώσουν τη δήλωσή τους.

Βάλτε τους μαθητές σε ομάδες των τριών και δώστε σε κάθε ομάδα τα ακόλουθα στοιχεία (ένα ανά μαθητή):

- Κάρτα δήλωσης και ευχαριστήρια κάρτα
- Γυρίστε, πείτε, δεξιά κάρτα: «Είναι ωραίο, αλλά διαφωνώ! Νομίζω _____ γιατί _____»
- Γυρίστε, πείτε, δεξιά κάρτα: "Συμφωνώ με _____ επειδή _____"
- Γυρίστε, πείτε, δεξιά κάρτα: «Αυτό είναι ωραίο! Μπορείς να μου πεις περισσότερα;»

Οι μαθητές διαβάζουν και ολοκληρώνουν (με τη δική τους γνώμη) τη δήλωση στην Κάρτα Δήλωσής τους και η ομάδα συζητά για τη δήλωση. Οι μαθητές θα πρέπει να χρησιμοποιούν τις κάρτες Turn, Say, Right για να τους βοηθήσουν να πλοηγηθούν στη συνομιλία. Μπορεί να θέλετε [μοντέλο](#) αυτό, το οποίο θα μπορούσε να έχει ως εξής:

Δάσκαλος: Ανάγνωση μικρό κάρτα δήλωσης:

Παράδειγμα: "Η καλύτερη γεύση παγωτού είναι _____." (παράδειγμα: σοκολάτα)

Μαθητής (έτοιμος) ή Βοηθός Δασκάλου #1: Επιλέγει και κρατά επάνω μια Κάρτα Στροφής, Πείτε, Δεξιά και διαβάζει και ολοκληρώνει τη δήλωση.

Παράδειγμα: «Αυτό είναι ωραίο! Μπορείς να μου πεις περισσότερα;»

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Δάσκαλος: Προμηθεύω μικρό μια σύντομη εξήγηση ως απάντηση.

Μαθητής (έτοιμος) ή Βοηθός Δασκάλου #2: Κρατάει μια Στροφή, Πείτε, Δεξιά Κάρτα και διαβάζει και ολοκληρώνει τη δήλωση.

Παράδειγμα: «Είναι ωραίο, αλλά διαφωνώ! Μου αρέσει το παγωτό φράουλα γιατί έχει πολύ ωραία γεύση με κέικ!».

Δάσκαλος: «Σας ευχαριστώ που μοιράζεστε και που πήρατε τη σειρά σας! Νομίζω ότι είμαστε όλοι καλά!».

Μόλις ο καθένας έχει μια σειρά σε αυτή τη συνομιλία, το επόμενο άτομο διαβάζει την κάρτα δήλωσης του/της και γίνεται μια άλλη συζήτηση.



Κατοπτρίζω

3-5 λεπτά

Πώς σας φαινόταν να κάνετε μια συζήτηση όπου όλοι είχαν μια σειρά, ένα λόγο και μια ευκαιρία να έχουν δίκιο, ακόμα κι αν δεν συμφωνούσατε πάντα μεταξύ σας; Πώς σας φάνηκε να χρησιμοποιείτε αυτές τις ερωτήσεις για να σας βοηθήσουν να καθοδηγήσετε την επικοινωνία σας;

Το να έχουμε ήρεμη επικοινωνία, ακόμα κι αν διαφωνούμε, είναι μεγάλη υπόθεση στην τάξη μας! Εάν μιλάμε ευγενικά ο ένας στον άλλον, δημιουργείται ένα κυματιστικό αποτέλεσμα που προκαλεί και άλλους να μιλούν ευγενικά. Έτσι, κάθε φορά που βλέπω μαθητές της δεύτερης τάξης να δίνουν την ευκαιρία σε άλλους να έχουν μια σειρά, να πουν και να έχουν δίκιο, ειδικά όταν διαφωνείτε με αυτό το άτομο, θα ρίχνω μια μπλε πέτρα στη Λίμνη της Καλοσύνης μας. Ας δούμε πόσες ήρεμες, μπλε πέτρες μπορούμε να προσθέσουμε στη λίμνη μας αυτόν τον μήνα!



Ιδέες επέκτασης

- Διδάξτε τους μαθητές για το ακρωνύμιο CALM για να τους βοηθήσετε να παραμείνουν ήρεμοι σε μια διαφωνία (προσαρμογή από "[Όλοι τρελαίνονται: Βοηθήστε το παιδί σας να αντιμετωπίσει τη σύγκρουση](#)"):
 - Ηρεμία: Πάρτε βαθιές ανάσες για να παραμείνετε ήρεμοι κατά τη διάρκεια της συνομιλίας.
 - Αποφύγετε: Αποφύγετε να διακόπτετε τους άλλους, αποφύγετε τις φωνές και αποφύγετε να λέτε αγενή πράγματα για αυτά που λέει ο άλλος.
 - Ακούστε: Χρησιμοποιήστε ακρόαση ολόκληρου του σώματος για να μπορείτε να ακούτε πραγματικά τι λέει ο άλλος. Προσπαθήστε να δείτε την άποψή του/της (γιατί σκέφτεται όπως σκέφτεται). Κάντε ερωτήσεις εάν δεν καταλαβαίνετε τι λέει ο άλλος και ακούστε την απάντηση.
 - Προχωρήστε: Εάν δεν μπορείτε να κάνετε μια ήρεμη, ευγενική συζήτηση με το άλλο άτομο, είναι καλύτερο να προχωρήσετε σε ένα νέο θέμα ή να ζητήσετε βοήθεια από έναν ενήλικα που μπορεί να σας βοηθήσει να ολοκληρώσετε τη συζήτηση.

Προσκαλέστε τους μαθητές να διδάξουν αυτή τη μέθοδο στους γονείς και/ή στα αδέρφια τους στο σπίτι και συζητήστε ή ακόμα και για παιχνίδι ρόλων

πώς να κάνετε συζητήσεις με σεβασμό και ήρεμες (ακόμα και διαφωνίες!) στο σπίτι. Ή, εάν δεν έχουν την ευκαιρία να διδάξουν αυτήν τη μέθοδο, πείτε τους να τη χρησιμοποιήσουν μόνοι τους. Πείτε στους μαθητές ότι θα ρωτήσετε ποιος δίδαξε στην οικογένειά τους πώς να είναι «ΗΡΕΜΟΣ» ή ποιος χρησιμοποίησε τη μέθοδο στην αυριανή πρωινή συνάντηση.

- Για να γίνει αυτό ένα μάθημα μαθηματικών, θα μπορούσατε να έχετε έναν καθορισμένο αριθμό λίθων για «ευγενική και σεβαστή επικοινωνία» (ας πούμε, 50 πέτρες) και να κάνετε μια κανονική «μέτρηση λίθων» για να βοηθήσετε τους μαθητές σας να δουν πόσες πέτρες υπάρχουν στη λίμνη σε σχέση με τις αριστερές «στην ακτή» στο κοντέινερ. Μπορείτε επίσης να μετρήσετε πέτρες στο τέλος της εβδομάδας, για να προσδιορίσετε πόσες άλλες έχουν πέσει.
- Για να γίνει αυτό ένα μάθημα επιστήμης, μπορείτε να μετρήσετε τη γραμμή του νερού πριν πέσουν οι πέτρες και στη συνέχεια να μετρήσετε τη γραμμή του νερού αφού πέσουν οι πέτρες για να δείτε πόσο η μάζα των λίθων έχει εκτοπίσει το νερό.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση ([ΚΑΣΕΛ](#)) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο [Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης](#).

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Η καλύτερη γεύση παγωτού
είναι _____.

Ωραίο, αλλά εγώ **διαφωνώ!**
Νομίζω _____ γιατί _____.

Εγώ **συμφωνώ** με _____
επειδή _____.

Αυτό είναι ωραίο!
Μπορείς **πες μου** περισσότερο?
...
Εντάξει ευχαριστώ!

Η καλύτερη ταινία είναι η
_____.

Το πιο συναρπαστικό σχολικό
μάθημα που έχουμε είναι

_____.

Σε ευχαριστώ που μοιράστηκες
και παίρνοντας μια σειρά!
Νομίζω ότι είμαστε όλοι καλά.