

Επικοινωνήστε με τον τρόπο RAK: με σεβασμό, σίγουρη, ευγενική

Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να εξετάσουν τη γλώσσα του σώματος και τα μηνύματα που στέλνουμε μέσω του σώματός μας. Θα αναγνωρίσουν τη γλώσσα του σώματος, θα ονομάσουν το μήνυμα που στέλνεται και στη συνέχεια θα εξασκηθούν στην ακρόαση ολόκληρου του σώματος κατά τη διάρκεια μιας κατάστασης παιχνιδιού ρόλων. Αυτό το μάθημα δίνει στους μαθητές μια μικρή ευκαιρία να εκφράσουν απόψεις και πεποιθήσεις για συγκεκριμένα θέματα, καθώς και να ακούσουν, να κάνουν ερωτήσεις και να εξασκήσουν δεξιότητες θετικής και σεβασμού συνομιλίας. Αυτή είναι μια καλή προεπισκόπηση για το Έργο #1 όπου οι μαθητές θα συζητήσουν ένα θέμα ως τάξη.

Υπο-έννοια σεβασμού

Αυτοφροντίδα, Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

45 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Κάρτες κατάστασης (παρακάτω)
- ☐ Πληροφορίες παρασκηνίου για ακρόαση ολόκληρου του σώματος: <https://www.teachingchannel.org/videos/whole-body-listening>

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτης προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Να αναφέρετε με σεβασμό γεγονότα και απόψεις και να ακούσετε αυτά των συνομηλίκων τους.
- Χρησιμοποιήστε τη γλώσσα του σώματος για να στείλετε μηνύματα σεβασμού.
- Ασχοληθείτε με την ακρόαση ολόκληρου του σώματος.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ο σεβασμός για την κοινότητά σας είναι φυσικό αποτέλεσμα όταν κάποιος έχει αυτοσεβασμό και σεβασμό για τους άλλους. Αυτό είναι το τρίτο κομμάτι του παζλ με τον τίτλο του σεβασμού. Πώς επιδεικνύετε σεβασμό στο σχολείο και την κοινότητά σας; Η συμμετοχή σε οργανωμένες ευκαιρίες σάς επιτρέπει να ανταποδίδετε με δομημένο, συγκεκριμένο τρόπο. Ωστόσο, μην παραβλέπετε τις καθημερινές τυχαίες πράξεις καλοσύνης στις οποίες έχετε πρόσβαση στο σχολείο και την πόλη σας. Απλές εργασίες όπως ο καθαρισμός της πανεπιστημιούπολης ή το σβήσιμο των αχρησιμοποίητων φώτων στο σπίτι σας για τη μείωση της χρήσης ηλεκτρικής ενέργειας είναι επίσης έγκυροι τρόποι για να σεβαστείτε την κοινότητά σας. Μείνετε σε εγρήγορση για τις ευκαιρίες που σας παρουσιάζονται. Αυτό με τη σειρά του θα σας βοηθήσει να μεταδώσετε αυτή την πρακτική στους μαθητές σας.

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Συνδυάστε τους μαθητές εκ των προτέρων, ώστε να ελέγχετε ποιος συνδυάζεται με ποιον. παιχνίδι ρόλων ή να παίξει ρόλο βοηθού

καθηγητή με μαθητές που έχουν περιορισμένες γλωσσικές ικανότητες.

- Χρησιμοποιήστε τον πίνακα ή τον πίνακα κιμωλίας για να εμφανίσετε συνθήματα για ενεργητική ακρόαση και τις ερωτήσεις που μπορούν να κάνουν οι μαθητές για να βοηθήσουν τους μαθητές να υπενθυμίσουν την εργασία τους σε όλη τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων.



Μερίδιο

2-3 λεπτά

Σε αυτή την ενότητα έχουμε μιλήσει για το τι σημαίνει να δείχνουμε σεβασμό στον εαυτό μας, στους άλλους και στην κοινότητά μας. Στο μάθημά μας σχετικά με το σεβασμό των άλλων, μάθαμε για τις πεποιθήσεις, τις αξίες και τις απόψεις και πώς μπορεί να έχουμε διαφορετικές πεποιθήσεις, αξίες και απόψεις. Παρόλο που μπορεί να είμαστε διαφορετικοί, εξακολουθεί να είναι σημαντικό να σεβόμαστε ο ένας τον άλλον και να δείχνουμε καλοσύνη ο ένας στον άλλον. Ποιοι είναι μερικοί τρόποι για να δείξουμε σεβασμό και καλοσύνη στους άλλους που συζητήσαμε πριν από μερικές εβδομάδες;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.



Εμπνέω

5-7 λεπτά

Ένας τρόπος για να καταλάβετε εάν κάποιος σας ακούει πραγματικά και σέβεται τις ιδέες σας είναι από τη γλώσσα του σώματός του. Όταν λέω τη γλώσσα του σώματος, για τι πράγμα μιλάω;

Προσκαλέστε την απάντηση των μαθητών και ακόμη και επίδειξη. αν κάποιος πει «μπορείτε να πείτε ότι κάποιος είναι θυμωμένος επειδή γκρινιάζει και σταυρώνει τα χέρια του» ζητήστε από έναν μαθητή να το δείξει αυτό.

Καλός! Θα μιλήσουμε λίγο για τη γλώσσα του σώματος και πώς μπορούμε να τη χρησιμοποιήσουμε για να δείξουμε σεβασμό στους άλλους όταν τους μιλάμε, ειδικά αν διαφωνούμε με αυτά που λένε. Το πρακτική, ας δούμε μερικές φωτογραφίες ανθρώπων. Θα προσδιορίσουμε τη διάθεση της κατάστασης διαβάζοντας τη γλώσσα του σώματος.

****Επιλέξτε όποιο/όσο πολλά παραδείγματα από την παρακάτω λίστα όπως θέλετε. Εμφάνιση στον πίνακα ή εκτύπωση. Προσκαλέστε τους μαθητές να εξερευνήσουν τι συμβαίνει στην εικόνα: τι αισθάνεται το άτομο(τα άτομα) με βάση τη γλώσσα του σώματος. Παραδείγματα εικόνων που συνδέονται παρακάτω:**

<https://pixabay.com/en/listen-informal-meeting-chatting-1702648/>
<https://pixabay.com/en/human-children-girl-talk-763156/>
<https://pixabay.com/en/water-fight-children-water-play-442257/>
<https://pixabay.com/en/high-school-football-confrontation-1579498/>
<https://pixabay.com/en/relationship-couple-conflict-2418155/>
<https://pixabay.com/en/angry-mad-upset-person-young-3126438/>
<https://pixabay.com/en/person-woman-girl-alone-409127/>
<https://pixabay.com/en/book-bored-college-education-15584/>

Όταν μοιραζόμαστε τις ιδέες μας και ακούμε τις ιδέες των άλλων, ο στόχος δεν είναι απλώς να διαφωνήσουμε ή να απορρίψουμε αυτό που λέει ο άλλος. Η δουλειά μας είναι να ακούμε. Μπορούμε να δείξουμε σεβασμό και τελικά καλοσύνη στους άλλους, αν αφιερώσουμε χρόνο για να τους ακούσουμε αληθινά.



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Τώρα θα κάνουμε μια σκέψη, σύζευξη, κοινή χρήση δραστηριότητας όπου ο καθένας συζητάτε εκ περιτροπής για ένα θέμα που θα βγάλετε από αυτόν τον κουβά. Με τον σύντροφό σας, θα μιλήσετε για την πλευρά του θέματος με την οποία συμφωνείτε και ο σύντροφός σας θα παίξει ρόλο ενεργητικής ακρόασης. Η δουλειά σας είναι να παρουσιάσετε τις ιδέες σας και η δουλειά του συντρόφου σας είναι να χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα του σώματος για να σας πει ότι ακούει.

Συνεργάτες, η δουλειά σας είναι επίσης να κάνετε ερωτήσεις. Η δουλειά σας δεν είναι να μαλώνετε με το άτομο που μιλάει αλλά να κάνετε ερωτήσεις που σας βοηθούν να καταλάβετε τι λέει.

Δείτε πώς θα μπορούσε να φαίνεται αυτό:

Επιλέξτε έναν μαθητή για να επιδείξει αυτή τη δραστηριότητα με ένα από τα θέματα (ή ένα νέο) και προετοιμάστε τον μαθητή με μερικές από τις παρακάτω ερωτήσεις και δεξιότητες ακρόασης ολόκληρου του σώματος.

"Αυτό είναι ενδιαφέρον. Πες μου περισσότερα για αυτό!"
«Δεν νομίζω ότι καταλαβαίνω τι εννοείς. Μπορείς να το ξαναπείς;»
«Άσε με να δω αν καταλαβαίνω. Το λες αυτό...» και μετά επαναλάβετε τις κύριες ιδέες.

Στη συνέχεια, θα αλλάξετε ρόλους. Το άτομο που άκουγε θα συζητήσει το θέμα που έβγαλε από τον κουβά και θα γίνεις εσύ ο ακροατής.

Όταν έρθει η σειρά σας να ακούσετε, θέλω να χρησιμοποιήσετε ακρόαση ολόκληρου του σώματος: χρησιμοποιήστε τα μάτια σας, τη στάση του σώματός σας, τις κινήσεις σας, τα χέρια/τα χέρια σας για να δείξετε ότι προσέχετε. Είδατε πώς το έκανε αυτό [εισαγάγετε το όνομα μαθητή] στην επίδειξή μας; Μιμηθείτε ξανά τις στάσεις ακρόασης ολόκληρου του σώματος ή ζητήστε από τον μαθητή να το κάνει ως μοντέλο.

Σκεφτείτε τα μηνύματα που στέλνει η γλώσσα του σώματός σας στον σύντροφό σας. Θυμηθείτε πώς μιλήσαμε για το σεβασμό των πεποιθήσεων και των απόψεων των άλλων στο 2ο μάθημά μας. Μπορούμε να σεβαστούμε τις ιδέες κάποιου ακόμα κι αν δεν συμφωνούμε προσωπικά μαζί τους. Όταν μιλάτε, μην ξεχνάτε να κοιτάτε τον σύντρόφό σας. Καθώς σέβονται το δικαίωμά σας να μιλάτε, μπορείτε να τους σεβαστείτε και να πείτε «ευχαριστώ» για την καλή τους ακρόαση μεταφέροντας ένα ειλικρινές μήνυμα.

Εντάξει! Θα επανέλθω τώρα με τα θέματα. Ζευγαρώστε με το άτομο δίπλα σας (ή τα ζευγάρια που επιλέγετε αν αυτό είναι καλύτερο για την ομάδα σας) και θα ξεκινήσουμε.

Ρυθμίστε ένα χρονόμετρο ώστε κάθε άτομο να έχει ίσο χρόνο. 3-5 λεπτά θα ήταν κατάλληλα.



Κατοπτρίζω

5 λεπτά

Εντάξει! Ας επιστρέψουμε στην τάξη. Θέλω να ακούσω μερικές από τις εμπειρίες σας. Πώς ένιωσες να μιλήσεις για κάτι στο οποίο πίστευες;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Πώς ένιωσες που σε άκουγε κάποιος που σε άκουγε αληθινά και ενδιαφερόταν;

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών. Ιδανικά οι μαθητές θα σημειώσουν ότι ένιωθαν αυτοπεποίθηση, άνεση, σεβασμό και εκτίμηση.

Μπορεί κάποιος να μοιραστεί μια καλή στάση ενεργητικής ακρόασης που παρατήρησε στον σύντροφό του;

Πρόσκληση απαντήσεων.

Καλώς! Ο στόχος σας για το υπόλοιπο σήμερα είναι να χρησιμοποιήσετε δεξιότητες ακρόασης και συνομιλίας με σεβασμό. Θα παρακολουθώ παραδείγματα από αυτά όλη την ημέρα!

Εξετάστε το ενδεχόμενο να προσφέρετε ένα ειδικό κίνητρο ή βραβεία εισιτηρίου εξόδου για όσους παρατηρείτε να εξασκούν αυτές τις δεξιότητες.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΔ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Δήλωση	Ναι ή Όχι και Γιατί;
Οι μαθητές της τέταρτης τάξης πρέπει να έχουν επιπλέον διάλειμμα κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας.	
Οι Τέχνες (όπως η τέχνη, η μουσική, το δράμα) είναι πιο σημαντικές από θέματα όπως τα μαθηματικά και οι επιστήμες.	
Οι δάσκαλοι δεν πρέπει να αναθέτουν καμία εργασία για το σπίτι.	
Τα σχολεία θα πρέπει να επιτρέπουν στους μαθητές να χρησιμοποιούν τηλέφωνα κατά τη διάρκεια του σχολείου.	
Το σχολείο πρέπει να λειτουργεί όλο το χρόνο.	