

Διερεύνηση της σπατάλης τροφίμων στο σχολείο μας

Τώρα που η Μονάδα Υπευθυνότητας έχει τελειώσει και μάθαμε πολλά για το τι σημαίνει να είσαι υπεύθυνος, συμπεριλαμβανομένου του υπεύθυνου καταναλωτή τροφίμων, θα διερευνήσουμε τα απόβλητα τροφίμων. Τι κάνουμε με όλα τα φαγητά που περισσεύουν στο σχολείο; Πού πάει; Τι μπορούμε να επαναχρησιμοποιήσουμε; Είμαστε σπάταλοι όπου μπορούμε να συντηρήσουμε; Αυτά είναι τα είδη των ερωτήσεων που πρόκειται να κάνουμε και να απαντήσουμε!

Υπεύθυνη Υπο-Έννοια

Αυτοπειθαρχία, Καλοσύνη

Χρονικό πλαίσιο έργου

1-2 εβδομάδες, χωρίζονται ανάλογα με το πρόγραμμα των μαθημάτων

Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Πίνακας αφίσας χαρτί και σκεύη σχεδίασης
- ❑ Χαρτί/στυλό ή tablet ή τηλέφωνο για συνεντεύξεις, έρευνα και συλλογή δεδομένων

Χάρτης προτύπων

Αυτό το έργο ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες της CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Πρότυπα Βασικού Κράτους. Ανατρέξτε στο Χάρτης προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

ΜΕΡΟΣ 1 (Εβδομάδα 1)

Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν είτε σε μικρές ομάδες για να κάνουν την ερευνητική τους εργασία και στη συνέχεια να επαναφέρουν τα ευρήματά τους στη μεγάλη ομάδα ή να ζητήσουν από τους μαθητές να συνεχίσουν να εργάζονται μαζί ως σύνολο.

Βήματα έργου για την Εβδομάδα 1:

1. Ανοιχτή συζήτηση στο φόρουμ για αυτό το θέμα στο σχολείο τους. Τι πιστεύουν οι μαθητές για την κατανάλωση και τη σπατάλη τροφίμων; Ποια είναι τα θέματα που παρατηρούν ή αναρωτιούνται;
2. Δημιουργήστε μια λίστα ερωτήσεων που πρέπει να τεθούν για να προσδιορίσετε εάν η σχολική κοινότητα είναι υπεύθυνη για την παραγωγή, την κατανάλωση και την απόρριψή της. Προσπαθήστε να σκεφτείτε 5-10 ερωτήσεις.
3. Προσδιορίστε ποιος (στο σχολείο) είναι καλύτερα εξοπλισμένος για να απαντήσει σε αυτές τις ερωτήσεις και γράψτε τα ονόματά τους δίπλα σε κάθε ερώτηση. Αυτοί είναι οι άνθρωποι από τους οποίους θα συνεντεύξουν οι μαθητές για αυτό το θέμα.
4. Αναθέστε μαθητές (ή ζευγάρια/μικρές ομάδες) σε ένα από τα άτομα που προσδιορίστηκαν και αφήστε τους να ορίσουν μια ώρα για να συναντηθούν με τα άτομα. Ζητήστε από μαθητές/ζεύγη/ομάδες να φέρουν μαζί τους τη λίστα με τις ερωτήσεις τους για τη συνέντευξη.
5. Ζητήστε από τους μαθητές να πραγματοποιήσουν τις συνεντεύξεις και να σημειώσουν προσεκτικά τις πληροφορίες που μαθαίνουν.
6. Οι μαθητές που δεν είναι μέρος μιας ομάδας συνέντευξης θα πρέπει να διεξάγουν άλλες έρευνες. Για παράδειγμα, πώς είναι το μεσημεριανό δωμάτιο/εγκατάσταση? Είναι ευνοϊκό για τη μεγιστοποίηση της επιθυμίας των μαθητών για φαγητό; Πώς το να έχετε ένα άνετο μεσημεριανό γεύμα ενθαρρύνει καλύτερες επιλογές στη συμπεριφορά και το φαγητό; Οι μαθητές μπορούν επίσης να διερευνήσουν στρατηγικές όπως "σιωπηλά πρώτα πέντε λεπτά" όπου όλοι είναι σιωπηλοί κατά τα πρώτα πέντε λεπτά της περιόδου του γεύματος/όπως ώστε ενθαρρύνετε το φαγητό/συγκέντρωση αντί να μιλάτε και να μπερδεύετε.

Μέρος 2 (Εβδομάδα 2)

Αφού ολοκληρωθούν οι συνεντεύξεις, οι μαθητές θα πρέπει να επιστρέψουν στη μεγάλη ομάδα και να συζητήσουν τι έμαθαν. Τελικά, η τάξη (ή μικρές ομάδες) θα αναπτύξει μια λίστα με 3-5 στόχους για το πώς οι μαθητές μπορούν να κάνουν πιο υπεύθυνες επιλογές τροφίμων/απόβλητων τροφίμων. Αυτά θα πρέπει να γράφονται σε οπτικές αφίσες (οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν μερικές από τις ενδιαφέρουσες πληροφορίες που έμαθαν) και ενδεχομένως να κρεμαστούν στην αίθουσα μεσημεριανού γεύματος ως έγκαιρη υπενθύμιση για όλους τους μαθητές.