

Συμμετοχικότητα

Αυτή την εβδομάδα οι μαθητές θα εξερευνήσουν τη συνεκπαίδευση από προσωπική οπτική. Ενώ έχουν διδαχτεί με τα χρόνια πώς να είναι χωρίς αποκλεισμούς των άλλων, μπορεί να μην έχουν διδαχτεί πώς να εργαστούν για να συμπεριλάβουν τον εαυτό τους, ακόμα κι αν αισθάνονται ότι τα πράγματα είναι άδικο ή αποκλειστικά για αυτούς. Οι μαθητές θα προσδιορίσουν τις επιλογές που έχουν σε μια ποικιλία υποθετικών καταστάσεων για να μετατρέψουν κάτι που αισθάνεται αποκλειστικό σε κάτι που τους κάνει να νιώθουν δυνατοί, συμπεριλαμβανομένοι και χωρίς αποκλεισμούς.

Ξεκινήστε την ενότητα με το μάθημα ολόκληρης της τάξης και στη συνέχεια στοχεύστε να ολοκληρώσετε τουλάχιστον δύο από τα μίνι μαθήματα με τους μαθητές σας όλη την εβδομάδα. Κάθε μίνι μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρουσιάζει στοιχεία του κύριου μαθήματος με νέους και συναρπαστικούς τρόπους.

Κύριο Μάθημα

Μάθημα όλης της
τάξης
30 λεπτά



Εύρεση της φωνής σας

Σε αυτό το πρωταρχικό μάθημα, οι μαθητές συζητούν πώς να βρουν τη δική τους φωνή όσον αφορά τη συμπερίληψη. Όταν νιώθουν αποκλεισμένοι, πώς δημιουργούν τις δικές τους ευκαιρίες για ένταξη και ευτυχία; (Δείτε τη σελίδα 3 για λεπτομέρειες του μαθήματος.)

Μίνι Μαθήματα

Για Μικρές Ομάδες
15 λεπτά



Ποιανού φωνή ακολουθείς;

Ποιες είναι μερικές φωνές που ακολουθείτε; Είναι προπονητές, δάσκαλοι, γονείς, διασημότητες, αθλητές ή/και αδέρφια; Ποιανού φωνή ακούτε όταν βρίσκεστε αντιμέτωποι με τη λήψη μιας απόφασης; Νιώθετε ότι ακούγονται οι φωνές των παιδιών στην κοινωνία μας; Εξετάστε το ενδεχόμενο να αναφέρετε ομάδες μαθητών που τείνουν να έχουν ισχυρή φωνή. ένα μαθητικό συμβούλιο, εάν ισχύει για το σχολείο σας, μπορεί να είναι ένα καλό παράδειγμα.

Πώς σας ενθαρρύνουν αυτές οι φωνές να υψώσετε τη δική σας φωνή; Πώς σας ενθαρρύνουν να συμπεριλάβετε τον εαυτό σας σε σημαντικές δραστηριότητες ή να συμπεριλάβετε και άλλους;

Για Συνεργάτες
15 λεπτά



Αυτό που έχει σημασία για μένα

Με έναν σύντροφο, συζητήστε ένα θέμα για το οποίο αισθάνεστε με πάθος. Πώς υψώσατε τη φωνή σας για αυτό το θέμα στο παρελθόν; Αν δεν έχετε υψώσει τη φωνή σας, πώς θα μπορούσατε να το κάνετε τώρα ή στο μέλλον; Τι σας εμποδίζει να συμπεριλάβετε τον εαυτό σας σε θέματα που σας ενδιαφέρουν;

Για Ιδιώτες
15 λεπτά



Απογραφή Συμμετοχικότητας

Πόσο πιθανό είναι να δημιουργήσετε νέες ευκαιρίες για τον εαυτό σας όταν αισθάνεστε αποκλεισμένοι; Σκεφτείτε ξανά το αρχικό μάθημα και μερικές από τις απαντήσεις που δώσατε στις καταστάσεις που παρουσιάστηκαν. Βάλτε 3-5 στόχους στον εαυτό σας για να βρείτε και να υψώσετε τη φωνή σας, ώστε να ασχοληθείτε με τη ζωή γύρω σας και να δώσετε στον εαυτό σας ευκαιρίες να συμπεριληφθείτε καθώς και να συμπεριλάβετε άλλους. Βεβαιωθείτε ότι οι στόχοι σας είναι ΕΞΥΓΝΟΙ: Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι (που σημαίνει ότι θα είστε σε θέση να πείτε πότε έχετε επιτύχει τον στόχο σας), Εφικτοί (κάτι που μπορείτε πραγματικά να κάνετε), Σχετικοί με τη ζωή σας αυτή τη στιγμή και Χρονοδιάγραμμα (έχετε μια ημερομηνία μέχρι την οποία θέλετε να πετύχετε τους στόχους σας!).

**Με επίκεντρο την
τεχνολογία**
15 λεπτά



Χρησιμοποιώντας την τεχνολογία για να υψώσετε τη φωνή σας

Ποιες είναι μερικές πλατφόρμες κοινωνικών μέσων ή ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας που χρησιμοποιείτε; Πώς χρησιμοποιείτε αυτά τα εργαλεία για να εκφραστείτε; Μοιράζεστε τις ιδέες, τις εικόνες, τις επιτυχίες και τις αποτυχίες σας με άλλους; Τι φωνή βγάζεις στον κόσμο; Είναι μια περιεκτικότητα, δικαιοσύνη και καλοσύνη; Επιλέξτε μια πλατφόρμα κοινωνικών μέσων (όπως SnapChat, Facebook, Instagram, κείμενο ή συσκευή παιχνιδιού) και σχεδιάστε ή γράψτε για την εικόνα που προβάλλετε μέσω αυτής της πλατφόρμας. Σκεφτείτε αν αυτή η εικόνα είναι θετική, αρνητική ή ουδέτερη και αν αντιπροσωπεύει πραγματικά αυτό που είστε στην πραγματική ζωή.

Εύρεση της φωνής σας

Σε αυτό το πρωταρχικό μάθημα, οι μαθητές συζητούν πώς να βρουν τη δική τους φωνή όσον αφορά τη συμπερίληψη. Όταν αισθάνονται αποκλεισμένοι, πώς δημιουργούν τις δικές τους ευκαιρίες για ένταξη και ευτυχία;

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος
30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ❑ Εάν πειραματίζεστε με μεσσηνισμούς στο πίσω κανάλι, δείτε τους συνδέσμους που παρέχονται στο μάθημα και βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν αρκετοί υπολογιστές ή συσκευές για τουλάχιστον μια μικρή ομάδα μαθητών που θα συζητούν στο παρασκήνιο. Ιδανικά η ομάδα θα χωριζόταν σε δύο ζυγές ομάδες (συζητητές σε πραγματικό χρόνο και συζητητές backchannel).
- ❑ Εάν δεν πειραματίζεστε με backchannel, τότε δεν απαιτούνται πρόσθετα υλικά.

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας, τα Πρότυπα της Διεθνούς Εταιρείας Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, κατά περίπτωση, και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Εξερευνήστε τη συμπερίληψη από προσωπική οπτική
- Προσδιορίστε τρόπους για να δημιουργήσετε ευκαιρίες για αυτο-ένταξη που μπορεί επίσης να οδηγήσει στη συμπερίληψη άλλων

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Υπάρχει μεγάλη πίεση στους δασκάλους: πίεση να έχουν μαθητές που περνούν τις πολιτειακές τους εξετάσεις, πίεση να κλείσουν το χάσμα επιδόσεων, πίεση για να βεβαιωθούμε ότι όλοι βρίσκονται στο επίπεδο του βαθμού ή πάνω από αυτό και πίεση να είναι οι καλύτεροι. Μερικές φορές η πίεση που νιώθουμε είναι θετική και μας ωθεί προς τη βελτίωση, μας προκαλεί να αναπτυχθούμε στην τέχνη μας και μας εμπνέει να δοκιμάσουμε νέα πράγματα. Μερικές φορές η πίεση που νιώθουμε είναι αρνητική και μας κάνει να κάνουμε αυτοκριτική, μας προκαλεί αμφιβολία για τον εαυτό μας ή μας οδηγεί σε κακές επιλογές.

Όταν αισθάνεστε πίεση, αναγνωρίστε μερικά πράγματα:

1. Η πίεση που νιώθετε είναι θετική ή αρνητική;
2. Η πίεση σας οδηγεί στην ανάπτυξη ή τη βελτίωση;
3. Η πίεση σας προκαλεί με τρόπο που αισθάνεστε καλά ή άσχημα;
4. Η πίεση που νιώθετε οδηγεί σε μεγαλύτερη περιεκτικότητα;

Το να προσδιορίσετε πώς σας κάνει να νιώθετε η πίεση ή πού θα σας οδηγήσει είναι το πρώτο βήμα για να μάθετε πώς να ανταποκριθείτε. Μερικές φορές θα χρειαστεί να απορρίψουμε εντελώς την πίεση και μερικές φορές θα χρειαστεί να αποδεχτούμε την πρόκληση της. Μερικές φορές μπορείτε να επαναπροσδιορίσετε την αρνητική πίεση των συνομηλίκων έτσι ώστε να σας εξυπηρετήσει με θετικό τρόπο. Ανεξάρτητα από αυτό, έχετε τον έλεγχο του τρόπου με τον οποίο αντιδράτε!



Μερίδιο

5-7 λεπτά

Αυτή είναι η τελευταία μας εβδομάδα της ενότητας συμπεριληπτικότητας και ίσως έχετε παρατηρήσει ότι δεν έχουμε μιλήσει πολύ για συγκεκριμένες στρατηγικές για να βγούμε έξω και να συμπεριλάβουμε άτομα σε αυτό που κάνουμε. Αυτό συμβαίνει επειδή, μέχρι την 7η δημοτικού, ξέρετε ότι πρέπει να συμπεριλάβετε και άλλους και γνωρίζετε τους τυπικούς τρόπους με τους οποίους μπορούμε να το κάνουμε: καλέστε κάποιον να φάει μαζί σας στο μεσημεριανό γεύμα, ο οποίος δεν έχει πάντα κάποιον να καθίσει ή, συνδυάστε με κάποιον νέος στην τάξη όταν πρέπει να κάνετε συνεργατική εργασία. Θα μπορούσατε να προσκαλέσετε τους πάντες στο πάρτι σας και όχι μόνο λίγους εκλεκτούς. Γνωρίζουμε ήδη πώς να συμπεριλάβουμε τους ανθρώπους. Αλλά, αν είμαστε ανασφαλείς για τον εαυτό μας ή αν πιστεύουμε ότι τα πράγματα είναι άδικο ή αν δεν συνειδητοποιούμε ότι δεν έχουν όλοι τις ίδιες ευκαιρίες που έχουμε εμείς (ή ίσως υποθέσουμε ότι όλοι έχουν καλές ευκαιρίες εκτός από εμάς), τότε δεν θα είμαστε μπορεί να συμπεριλάβει και άλλους πολύ καλά. Ίσως δεν αισθανόμαστε ότι περιλαμβανόμαστε, οπότε γιατί να συμπεριλάβουμε και άλλους;



Εμπνέω

15 λεπτά

Θα τελειώσουμε αυτή την ενότητα δουλεύοντας πώς μπορούμε να έχουμε περισσότερη εμπιστοσύνη στο ποιοι είμαστε και σε αυτά που έχουμε να πούμε. Θα εργαστούμε για να βρούμε τη φωνή μας.

Ας αρχίσουμε με σύντομη συζήτηση για το πώς νιώθεις να μένεις έξω. (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.)

Τι κάνεις συχνά όταν σε αφήνουν έξω από κάτι; (Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών· κάποιος μπορεί να προτείνουν να κάνουν τα δικά τους, να κάνουν το δικό τους πάρτι κ.λπ.)



Εξουσιοδοτώ

15 λεπτά

Σήμερα, ως ομάδα, ας σκεφτούμε μερικά πράγματα που μπορούμε να κάνουμε όταν νιώθουμε αποκλεισμένοι, τα οποία μπορούν να μας βοηθήσουν να βρούμε τη φωνή μας, να αισθανθούμε ή να συμπεριληφθούμε περισσότερο και να είμαστε πιο περιεκτικοί. Εγώ θα παρέχει διαφορετικές καταστάσεις και θα μιλήσουμε πρώτα μέσω μιας τυπικής απάντησης και, στη συνέχεια, μιας πιο περιεκτικής απάντησης.

(Μπορείτε να ολοκληρώσετε αυτήν τη δραστηριότητα με πολλούς διαφορετικούς τρόπους.

- Δραστηριότητα μεγάλης ομάδας, λήψη σημειώσεων στον πίνακα ή προφορική συζήτηση
- Πρώτα ατομική δραστηριότητα και μετά επιστροφή στην κοινή χρήση ολόκληρης της ομάδας
- Μικρή ομαδική συζήτηση

- [συννομιλία ackchannel](#) (αν έχετε πρόσβαση σε υπολογιστές). Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μια βασική ομάδα συζητητών για τις πρώτες δύο ερωτήσεις, ενώ η ομάδα του backchannel ακούει και δημοσιεύει τις ιδέες τους σε ένα φόρουμ συζήτησης στην τάξη. Αυτό λειτουργεί καλά εάν έχετε το Google Classroom ή κάποιο άλλο είδος διαδικτυακής πλατφόρμας LMS που φιλοξενεί διαδικτυακές συζητήσεις. Υπάρχουν επίσης [δωρεάν διαδικτυακά εργαλεία](#) που έχουν σχεδιαστεί για εκπαιδευτική συνομιλία μέσω καναλιού. Η χρήση της συνομιλίας backchannel επιτρέπει σε πιο αθόρυβους μαθητές να συμμετέχουν που δεν θα μπορούσαν διαφορετικά και στους μαθητές να ακούν/παρατηρούν και να απαντούν σε πραγματικό χρόνο σε μια ζωντανή συζήτηση. Μετά από μια ή δύο ερωτήσεις, ζητήστε από τις ομάδες να αλλάξουν.

Κατάσταση #1:

Δεν φτιάξατε την ομάδα για την οποία δοκιμάσατε.

Τυπική απάντηση:

Συμπεριληπτική απάντηση:

Κατάσταση #2:

Δεν προσκληθήκατε στο πάρτι γενεθλίων στο οποίο θα πάνε πολλά παιδιά.

Τυπική απάντηση:

Συμπεριληπτική απάντηση:

Κατάσταση #3:

Είσαι νέος στο σχολείο και δεν έχεις γνωρίσει ακόμα έναν καλό φίλο.

Τυπική απάντηση:

Συμπεριληπτική απάντηση:

Κατάσταση #4:

Δεν είσαι καλός στα μαθηματικά, αλλά φαίνεται ότι είναι όλοι οι άλλοι. Υπάρχει ένα μεγάλο τεστ την Παρασκευή που σε κάνει να νιώθεις άγχος.

Τυπική απάντηση:

Συμπεριληπτική απάντηση:

Κατάσταση #5:

Νιώθετε ότι τα άλλα παιδιά έχουν πιο ωραία ρούχα, παπούτσια, τηλέφωνα και απλά καλύτερα πράγματα γενικά από εσάς.

Τυπική απάντηση:

Συμπεριληπτική απάντηση:



Κατοπτρίζω

5-7 λεπτά

Όλοι έχουμε τυπικές απαντήσεις όταν νιώθουμε αποκλεισμένοι και συνήθως αυτό μας κάνει να νιώθουμε λυπημένοι και ακόμα πιο αποκλεισμένοι από ότι νιώθαμε πριν! Όμως, όπως μάθαμε σήμερα, έχουμε επιλογές. Μπορούμε να επιλέξουμε να είμαστε πιο περιεκτικοί με τον εαυτό μας, πρώτα, έτσι ώστε να είμαστε πιο περιεκτικοί από τους άλλους. Μιλήσαμε για [εισαγάγετε σχόλια που είναι ειδικά για τη συζήτηση στην τάξη που είχατε]. Σκεφτείτε αυτά τα πράγματα αυτή την εβδομάδα καθώς προσεγγίζετε διαφορετικές καταστάσεις. Πρώτα, αξιολογήστε εάν είναι δίκαιο και δίκαιο και, στη συνέχεια, θυμηθείτε ότι έχετε μια επιλογή στο πώς θα ανταποκριθείτε. Πώς

μπορείτε να συμπεριλάβετε τους άλλους και επίσης να βρείτε τη δική σας φωνή;