

# Integridad a través de la honestidad

Esta lección introduce a los estudiantes a la unidad de Integridad mediante el uso de videos Pásalo que muestran a los niños tomando decisiones honestas en situaciones difíciles. Los estudiantes analizarán la integridad a través de la lente de la honestidad mientras observan y hacen predicciones sobre el comportamiento. También interpretarán situaciones que podrían enfrentar y facilitarán la discusión en un grupo grande sobre su actuación y las elecciones que hacen sus personajes.

## Subconcepto(s) de integridad

Amabilidad

## Plazo de la lección

35-40 minutos

## Los materiales requeridos

- ❑ computadora o parlantes para reproducir los videos

## Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.  
Vea la última página para más detalles.

## Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Analice la integridad a través de la lente de la honestidad.

## Conexión del maestro/autocuidado

A medida que avanzamos en nuestra unidad sobre integridad, tomemos un tiempo para centrar nuestra atención en los padres que tienen nuestros estudiantes. La promesa de esta semana nos recuerda mirar a los padres bajo una luz ligeramente diferente. La promesa #2 es: “Recordaré que los padres me envían los mejores hijos que tienen”. Como maestros, recibimos niños de todos los orígenes posibles, estatus socioeconómico y nivel de preparación. Es fácil culpar o juicio cuando la vida hogareña de un niño parece deficiente según nuestras propias medidas personales. Sin embargo, tenemos el deber de hacer una suposición positiva de que los padres están haciendo lo mejor que pueden. Debemos respetar de dónde vienen y usar el terreno común de la educación como un puente para encontrarlos a mitad de camino durante este viaje conjunto de aprendizaje en el que estamos durante este año escolar. Solo tienes a cada hijo por un año escolar. Preocuparse por lo que no se puede cambiar es improductivo. Preséntese, esté presente y cumpla con sus palabras.

## Consejos para estudiantes diversos

- Divida los grupos en grupos heterogéneos para que todos puedan participar.
- Asigne roles en el grupo si es necesario.
- Elimine la facilitación de preguntas si los grupos no pueden manejar esa parte o si no hay tiempo.



## Compartir

3-5 minutos

*En nuestra primera unidad, hablamos sobre la integridad a través de la bondad. ¿Alguien puede dar un breve resumen de la historia que escuchamos en la lección uno?*

Invite a los estudiantes a resumir la historia de los jugadores de softbol y cómo dos jugadores ayudaron a un miembro del equipo contrario a anotar su primer jonrón después de que se lastimó corriendo bases.

*¡Bien! En la lección anterior, vimos cómo mostrar bondad también puede mostrar integridad. En esta lección, vamos a hablar sobre cómo mostramos integridad a través de la honestidad. ¿Alguien puede decirnos qué significa honesto?*

Invite a los estudiantes a responder.



## Inspirar

12-15 minutos

*Veamos dos situaciones en las que las personas tienen la opción de hacer lo correcto y honesto o hacer lo incorrecto y deshonesto. Vamos a ver la primera parte de cada video corto y luego voy a detener el video y te pediré que escribas lo que crees que hará el personaje que enfrenta la elección y lo que harías si estuvieras en esa posición. . Luego compartiremos nuestros pensamientos.*

Pida a los estudiantes que saquen sus diarios de clase o una hoja de papel en la que puedan escribir sus respuestas. Necesitará una pizarra inteligente o una computadora para mostrar los videos. Sin embargo, hay transcripciones para cada video y puede describir la situación o contar la historia si mostrar los videos no es una opción. Detenga cada video o recuento de la historia en los siguientes puntos y haga las preguntas asociadas:

1. InfieIVideo: (1 minuto)  
<https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/91-classroom>

Haga una pausa en la historia después de que el niño (a quien se le pidió que hiciera trampa) escriba la nota y la doble. *¿Qué crees que dice la nota? ¿Qué harías?*

2. Vídeo sobre la presión de grupo: (1 minuto) <https://www.passiton.com/inspirational-stories-tv-spots/115-peer-pressure>

Haga una pausa en la historia después de que las chicas digan: “Tienes que hacerlo si quieres pasar el rato con nosotras”. *¿Qué crees que quieren que haga el niño que mira los CD? ¿Qué harías?*

*Esto tiene un maravilloso final sorpresa en el que los dos niños animan al personaje principal a devolver dos CD que se había metido en el bolsillo, presumiblemente con la intención de robar. El mensaje es que podemos presionar a nuestros amigos para que hagan lo honesto tanto como podemos presionar a las personas para que hagan algo deshonesto; el primero se siente mucho mejor que el segundo. Tómese un tiempo para examinar los mensajes no verbales: el alivio en el rostro del niño cuando*

*guarda los CD, el orgullo en el rostro de la niña y la falta de juicio cuando caminan juntos.*



## Autorizar

20-25 minutos

### Juegos de roles de honestidad

Ponga a los estudiantes en grupos de 4-5 y dé a cada grupo uno de los siguientes escenarios. Dé a los grupos de 5 a 7 minutos para preparar su breve dramatización y una o dos preguntas anticipatorias o de reflexión que le harán a la audiencia. Al igual que la actividad de video, los grupos pueden hacer una pausa en su dramatización para preguntar a la clase qué creen que hará el personaje principal que se enfrenta a una decisión difícil. Del mismo modo, pueden hacer preguntas de reflexión de seguimiento después del sketch para obtener las reacciones y pensamientos de la audiencia. Uno de los miembros del grupo debe servir como facilitador que lee la situación que recibieron y facilita las preguntas de la audiencia.

Tenga en cuenta que los estudiantes pueden optar por que su personaje haga algo incorrecto. Pueden representar las consecuencias de hacer una mala elección y ser deshonestos. Esto sorprenderá a la audiencia y permitirá una mayor discusión sobre por qué la elección fue incorrecta. Los personajes menores en las situaciones (amigos, padres, profesores, etc.) también pueden influir en el resultado.

#### Situación #1:

Tienes un examen de matemáticas el viernes. Las matemáticas son difíciles para ti, no importa cuánto estudies. Te preocupa especialmente que te vaya bien en el examen de esta semana porque tus padres te han dicho que puedes ir al parque acuático el sábado con tus amigos si obtienes una A en el examen. Tienes buenos amigos en otra sección de cuarto grado y todos son increíbles en matemáticas. Su clase tomará la misma prueba, pero la tomarán el viernes por la mañana. Tomas tu examen el viernes por la tarde. Preguntas a tus amigos si pueden mostrarte sus exámenes durante el almuerzo para que puedas ver las preguntas y respuestas antes de tiempo. Haga un juego de roles de esta situación; como termina esta historia

#### Situación #2:

Tus padres realmente quieren que hagas una prueba para la obra de teatro de la escuela. No has estado en ninguna actividad durante algunos meses y quieren que hagas nuevos amigos. Además, creen que eres muy bueno en el teatro; de hecho, ha actuado en una obra de teatro de la comunidad local y lo disfrutó. Sin embargo, no quieres hacer la obra de la escuela. Ninguno de tus amigos está probando y no conoces a ninguno de los otros niños que participan. Le has dicho a tus padres que no quieres hacerlo, pero ellos insisten. Las pruebas son hoy después de la escuela. Sin embargo, tus padres están fuera de la ciudad por negocios y te estás quedando con tu abuela, quien no sabe nada sobre la obra y planea recogerte después de la escuela. Haga un juego de roles de esta situación; como termina esta historia

#### Situación #3:

Estás caminando en el centro comercial con tus amigos cuando ves a una mujer dejar caer un billete de veinte dólares mientras guarda su billetera en su bolso. Ella no se da cuenta y tus amigos tampoco se dan cuenta. Estabas en una tienda con unos videojuegos que te morías por conseguir. Cuestan \$15. Solo tienes \$10. Esos \$20 harían más fácil obtener tu juego e incluso

conseguir uno para tu hermana. Haga un juego de roles de esta situación; como termina esta historia

#### **Situación #4:**

Viajas en el autobús a la escuela todos los días. Te gusta viajar en el autobús porque tus amigos están en el autobús y puedes hablar y escuchar música y simplemente pasar el rato. Y, aunque normalmente sigues las reglas, te gusta hacer ruido y divertirte. A menudo le gritas a otros amigos en la parte trasera del autobús y eventualmente te levantas y caminas de regreso. Usted juega juegos que implican cambiar de asiento o ponerse de pie, a pesar de que las reglas del autobús establecen claramente que debe sentarse y permanecer en su asiento. El conductor del autobús te ha hablado de esto muchas veces y por un tiempo te quedas en tu asiento, pero eventualmente te mueves de nuevo y haces mucho ruido. Finalmente, el conductor del autobús redacta un informe de comportamiento para ti y te dice que se lo entregues a tus padres cuando llegues a casa ese día. Cuando tu mamá llega a casa del trabajo, te pregunta cómo te fue en el día. Haga un juego de roles de esta situación; como termina esta historia

#### **Situación #5:**

Tus padres te dieron un teléfono inteligente para que puedas llamar para que te lleven después de la escuela y para registrarte cuando estés jugando en la casa de un amigo. Se le permite poner música en su teléfono, pero se supone que no debe descargar ningún juego. Sin embargo, tus padres nunca revisan tu teléfono. Nunca sabrían si agregaste algunos juegos y tu amigo te mostró este juego realmente genial que está en su teléfono. Puedes descargarlo, reproducirlo por un tiempo y luego eliminarlo si tus padres te lo preguntan. Además, es gratis, entonces, ¿cuál es el daño? Dramatizar esta situación: ¿cómo termina esta historia?



### **Reflejar**

5 minutos

*En cada una de estas situaciones, ¿hubo un verdadero conflicto? No es que los personajes principales en cada situación fueran malas personas o incluso que tomaran malas decisiones regularmente. Simplemente se encontraron, como todos nosotros, en situaciones en las que se nos presentan opciones para ser honestos o opciones para ser deshonestos. Cuando somos honestos, tenemos integridad; mostramos a los demás que se puede confiar en nosotros, que tomamos decisiones sabias y que pensamos en las consecuencias de nuestras acciones. Sin embargo, cuando tomamos decisiones deshonestas, no significa que seamos malas personas o que no tengamos integridad. Sin embargo, significa que es posible que necesitemos decir que lo sentimos y trabajar para hacer algo bien. También significa que tenemos la responsabilidad de aprender de nuestros errores y hacerlo mejor la próxima vez.*

*Recuerde estas lecciones para la próxima semana. Piense en todas las elecciones que hace a diario y pregúntese si son elecciones honestas que conducen a la integridad. Si no lo son, reconsidere sus opciones. Busque otra forma o pida a otros que le ayuden a encontrarla. Ser una persona íntegra no es algo con lo que necesariamente se nace; requiere conciencia, práctica y*

*apoyo. Todos cometeremos errores, pero con lecciones como estas y la ayuda de otros que también están trabajando arduamente para ser personas íntegras, podemos desarrollar las habilidades que necesitamos para tomar decisiones honestas todo el tiempo.*



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA EL  
APRENDIZAJE SOCIAL Y  
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>