

Unidad de respeto

Este Mapa de Estándares resume cada uno de los estándares cumplidos por todas las lecciones dentro de esta unidad. Todo **Amabilidad en el aula**® los planes de lecciones se han asignado a los cinco Competencias básicas de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, los Centros para la Enfermedad CControl y Prevención Estándares Nacionales de Educación para la Salud (NHES), y el nacional Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización y Matemáticas. La utilización y adopción de estos estándares y competencias nacionales varían según el estado. Los maestros pueden usar este recurso para alinear sus propios estándares estatales con cada lección.

Lección 1: Conocernos y respetarnos a nosotros mismos

CASEL

Conciencia de sí mismo

Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
autoeficacia

Autogestión

Control de los impulsos
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas

Conciencia social

Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social

Toma de decisiones

responsable

Identificando problemas
Resolviendo problemas
reflejando

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.3 - Enumerar opciones saludables para cuestiones o problemas relacionados con la salud.

5.5.5 - Elegir una opción saludable al momento de tomar una decisión.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.5.1 - Establecer una meta de salud personal y realizar un seguimiento del progreso hacia su consecución.

6.5.2 - Identificar recursos para ayudar a lograr una meta de salud personal.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.5.1 - Identificar conductas personales responsables en materia de salud.

7.5.2 - Demostrar una variedad de prácticas y comportamientos saludables para mantener o mejorar la salud personal.

Estándar 8. Abogar

8.5.2 - Animar a otros a tomar decisiones de salud positivas.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.A

Introducir un tema con claridad y agrupar información relacionada en párrafos y secciones; incluya formato (por ejemplo, encabezados), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.B

Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios entemas y textos de cuarto grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.B

Forme y use el progresivo (por ejemplo, Estaba caminando; Estoy caminando; estaré caminando) tiempos verbales.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.C

Utilice auxiliares modales (por ejemplo, puede, puede, debe) para transmitir diversas condiciones.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.F

Producir oraciones completas, reconociendo y corrigiendo fragmentos y correcciones inapropiadas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1.G

Usar correctamente palabras que se confunden con frecuencia (p. ej., a, también, dos; ahí están).

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.A

Utilice mayúsculas correctas.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2.D

Deletrear correctamente las palabras apropiadas para el grado, consultando las referencias según sea necesario.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.B

Elija la puntuación para el efecto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4

Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados en función de la lectura y el contenido del grado 4, eligiendo con flexibilidad entre una variedad de estrategias.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.

Lección 2: Conocer y respetar a los demás

CASEL

Conciencia de sí mismo

Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas

Conciencia social

Tomando perspectiva
Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación

Toma de decisiones responsable

evaluando
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.
1.5.3 - Describir las formas en que los entornos escolares y comunitarios seguros y saludables pueden promover la salud personal.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.5.2 - Identificar la influencia de la cultura en las prácticas y comportamientos de salud.

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.5.3 - Demostrar estrategias no violentas para manejar o resolver conflictos.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.7

Llevar a cabo proyectos de investigación cortos que construyan conocimiento a través de la investigación de diferentes aspectos de un tema.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.2

Parafrasear porciones de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso de forma visual, cuantitativa y oral.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.

Lección 3: Conocer y respetar lugares y cosas

CASEL

Conciencia de sí mismo

Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
autoeficacia

Autogestión

Control de los impulsos
Autodisciplina
Automotivación
El establecimiento de metas
Habilidades organizativas

Conciencia social

Empatía
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación

Toma de decisiones responsable

Identificando problemas
Resolviendo problemas
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.3 - Describir las formas en que los entornos escolares y comunitarios seguros y saludables pueden promover la salud personal.

Estándar 5. Toma de decisiones

5.5.3 - Enumerar opciones saludables para cuestiones o problemas relacionados con la salud.
5.5.5 - Elegir una opción saludable al momento de tomar una decisión.

Estándar 6. Establecimiento de metas

6.5.1 - Establecer una meta de salud personal y realizar un seguimiento del progreso hacia su consecución.

Estándar 7. Practicar conductas saludables

7.5.1 - Identificar conductas personales responsables en materia de salud.
7.5.2 - Demostrar una variedad de prácticas y comportamientos saludables para mantener

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: Literatura

Ideas y detalles clave:

CCSS.ELA-ALFABETIZACION.RL.4.1

Hacer referencia a detalles y ejemplos en un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al hacer inferencias del texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACION.RL.4.2

Determinar un tema de una historia, drama o poema a partir de detalles en el texto; resumir el texto.

CCSS.ELA-ALFABETIZACION.RL.4.3

Describir en profundidad un personaje, escenario o evento en una historia o drama, basándose en detalles específicos del texto (p. ej., los pensamientos, las palabras o las acciones de un personaje).

Integración de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACION.RL.4.9

Comparar y contrastar el tratamiento de temas y temas similares (p. ej., la oposición del bien y el mal) y patrones de eventos (p. ej., la búsqueda) en historias, mitos y literatura tradicional de diferentes culturas.

Lectura: habilidades fundamentales

Fluidez:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4

Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.RF.4.4.A

Leer texto de nivel de grado con propósito y comprensión.

Escribiendo

Tipos de texto y propósitos:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2

Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.2.D

Utilice un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema.

Producción y Distribución de Escritura:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.4

Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.2

Parafrasear porciones de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso de forma visual, cuantitativa y oral.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

Idioma**Convenciones del inglés estándar:**

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.2

Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés estándar al escribir.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elija palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.

Lección 4: Comunicarse al estilo RAK: respetuoso, seguro, amable

CASEL

Conciencia de sí mismo

Identificando emociones
Autopercepción precisa
Reconocer fortalezas
Auto confianza

Autogestión

Control de los impulsos
Autodisciplina

Conciencia social

Tomando perspectiva
Apreciando la diversidad
Respeto a los demás

Habilidades de relación

Comunicación
Compromiso social
Construyendo una relación

Toma de decisiones responsable

Analizando situaciones
reflejando
Responsabilidad ética

NHES

Estándar 1. Comprensión de conceptos

1.5.2 - Identificar ejemplos de salud emocional, intelectual, física y social.

Estándar 2. Analizar las influencias

2.5.2 - Identificar la influencia de la cultura en las prácticas y comportamientos de salud.

Estándar 4. Comunicación interpersonal

4.5.1 - Demostrar habilidades efectivas de comunicación verbal y no verbal para mejorar la salud.

Estándar 8. Abogar

8.5.1 - Expresar opiniones y dar información veraz sobre temas de salud.

Núcleo común

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Escribiendo

Investigación para construir y presentar conocimiento:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.W.4.7

Llevar a cabo proyectos de investigación cortos que construyan conocimiento a través de la investigación de diferentes aspectos de un tema.

Hablar y escuchar

Comprensión y Colaboración:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1

Participar de manera efectiva en una variedad de debates colaborativos (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios sobre temas y textos de 4.º grado, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.B

Siga las reglas acordadas para las discusiones y lleve a cabo los roles asignados.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.C

Plantear y responder preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información, y hacer comentarios que contribuyan a la discusión y se vinculen con los comentarios de otros.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.1.D

Revise las ideas clave expresadas y explique sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.2

Parafrasear porciones de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluso de forma visual, cuantitativa y oral.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.3

Identifique las razones y la evidencia que proporciona un orador para respaldar puntos particulares.

Presentación de Conocimientos e Ideas:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.4

Informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales; hablar claramente a un ritmo comprensible.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.SL.4.6

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños); Usar inglés formal cuando sea apropiado para la tarea y la situación.

Idioma

Convenciones del inglés estándar:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.1

Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.

Conocimiento del idioma:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3

Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.A

Elige palabras y frases para transmitir ideas con precisión.

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.3.C

Diferenciar entre contextos que requieren un inglés formal (p. ej., presentación de ideas) y situaciones en las que el discurso informal es apropiado (p. ej., debates en grupos pequeños).

Adquisición y uso de vocabulario:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN.L.4.4.A

Usar el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reafirmaciones en el texto) como pista para el significado de una palabra o frase.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA EL
APRENDIZAJE SOCIAL Y
EMOCIONAL.

El Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) ha estado revisando programas SEL basados en evidencia desde 2003. Kindness in the Classroom® cumple con el Programa SElect de CASEL y está incluido en el Guía CASEL para programas efectivos de aprendizaje social y emocional.

Kindness in the Classroom® cumplió o superó todos los criterios de CASEL para una programación SEL de alta calidad. Kindness in the Classroom® recibió la designación más alta de CASEL por programación SEL de alta calidad.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>