

inclusión

Esta semana, los estudiantes exploran el concepto de inclusión a través de la lente de la equidad. A través de una variedad de temas de discusión y análisis de los medios, los estudiantes comprenderán la definición de equidad, cómo se relaciona con la equidad y cómo puede ayudarnos a ser más inclusivos.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos

START
HERE

El desafío de la equidad

En esta lección principal, los estudiantes hablan sobre la justicia y la equidad y en qué se diferencian. Mediante el uso de imágenes y discusiones grupales, los estudiantes explorarán cómo los actos de equidad pueden parecer injustos pero en realidad son bastante justos y necesarios para que todos tengan la misma oportunidad de éxito.. (Ver página3 para detalles de la lección.)

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



Igual vs equitativo

En pequeños grupos, lean la siguiente situación y hagan una lluvia de ideas sobre una solución que sea equitativa para todos los involucrados.

El maestro ha asignado un informe novedoso y ha repartido copias impresas del libro a cada estudiante. Todos tienen el mismo libro y se les ha asignado el mismo informe, que vence en un mes. El maestro tiene las mismas expectativas para todos y les ha dado a todos los mismos materiales. Sin embargo, José es nuevo en la clase. Recientemente se mudó a los Estados Unidos desde Brasil. No habla muy bien inglés, pero se espera que también haga el informe del libro. José quiere hacer el informe porque quiere aprender lo que todos los demás están aprendiendo, pero se siente estresado. ¿Qué se podría hacer en esta situación para que esta asignación sea equitativa para José?

Para Socios
15 minutos



Justo versus equitativo

A veces las cosas no se sienten justas, pero son necesarias para darles a todos lo que necesitan para tener éxito. Por ejemplo, Chyanne tiene dificultades con la lectura, por lo que usa un lector de pantalla en su iPad para leerle los libros de texto y la tarea. Su hermano Chip es un buen lector, pero no le gusta leer. También le gustaría usar un lector de pantalla para poder hacer otras cosas mientras escucha el texto. Su mamá no deja que Chip use el software lector de pantalla de Chyanne. ¿Es justo? ¿Es equitativo? ¿Por qué o por qué no? Discuta con un compañero y luego comparta sus ideas con el grupo grande.

Para individuos
15 minutos



Equidad para mí

Piensa en cuándo te sientes más exitoso. ¿Qué es lo que necesita personalmente para lograr el éxito? Escribe sobre esas cosas y luego reflexiona sobre dónde las encuentras más y dónde las encuentras menos. Cuando sientas que no te han dado las herramientas para tener éxito, escribe sobre cómo puedes defender tu propio éxito, incluso cuando sientas que no te están dando todo lo que necesitas para ser tan exitoso como la otra persona.

**Centrado en la
tecnología**
15 minutos



Nivelación del campo de juego: equidad y tecnología

¿Qué tipos de tecnología existen hoy para ayudar a que la vida, el acceso a la información, el transporte, la comunicación y la “vida en general” sean más justas y equitativas para todos? Identificar y explicar la tecnología.

El desafío de la equidad

En esta lección principal, los estudiantes hablan sobre la justicia y la equidad y en qué se diferencian. Mediante el uso de imágenes y discusiones grupales, los estudiantes explorarán cómo los actos de equidad pueden parecer injustos pero en realidad son bastante justos y necesarios para que todos tengan la misma oportunidad de éxito.

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ Smartboard o copias impresas de las imágenes a continuación

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Examinar la diferencia entre justicia y equidad
- Discutir cómo la equidad nos ayuda a ser más inclusivos

Conexión del maestro/autocuidado

A veces, ser inclusivo puede parecer arriesgado. Puede significar conocer gente nueva. Podría significar cambiar nuestra forma de pensar o actuar. Podría significar hablar cuando nos sentimos superados en número. Puede significar defender a alguien o trabajar para garantizar que las políticas y los entornos sean justos y equitativos para todos, tanto para los estudiantes como para el personal. ¿Qué riesgo estaría dispuesto a correr esta semana para ayudar a que algo (¡o a usted mismo!) sea más inclusivo, justo o equitativo? ¿Qué pasos de acción se requieren para hacer realidad su idea?

**Compartir**

5-7 minutos

En esta unidad, estamos hablando de inclusión, que también incluye el concepto de equidad. Definimos la equidad como tratar a las personas de una manera que no favorezca a unos sobre otros. La semana pasada trabajamos duro para ver las situaciones desde una variedad de perspectivas para ayudarnos a identificar realmente cuándo algo era justo o no. Como descubrimos, a veces lo que nos parece justo a nosotros, en realidad no lo es para los demás y viceversa.

**Inspirar**

15 minutos

Hoy vamos a hablar de un concepto llamado equidad. Este es un concepto un poco más complejo. ¿Alguien sabe lo que significa equidad? Es posible que haya escuchado este término en otras lecciones de Kindness in the Classroom. (Invite a los estudiantes a responder).

¡Bien! Equidad significa dar a todos lo que necesitan para tener éxito. ¿De qué manera es esto similar a nuestra definición de equidad? Quizá desee recordar a los alumnos cuál es la definición de equidad. (Invite a los estudiantes a responder).

¿De qué manera es diferente? Invite a los estudiantes a responder. Si los estudiantes no saben en qué se diferencia la equidad de la justicia, está bien. Explique que aprenderán la diferencia en esta lección.



Autorizar

15 minutos

Hoy vamos a hablar de equidad versus justicia y comenzaremos pensando en cómo que se aplica a nosotros y a nuestro sentido de inclusión. Primero, veamos esta imagen y tal vez la hayas visto antes. Proyecte la imagen en una pizarra inteligente o haga que los estudiantes la miren en tabletas/computadoras; distribuya o camine con una versión impresa si el enfoque tecnológico no es posible.



(Fuente: [Instituto de Interacción para el Cambio Social](#) | Artista: [angus maguire](#))

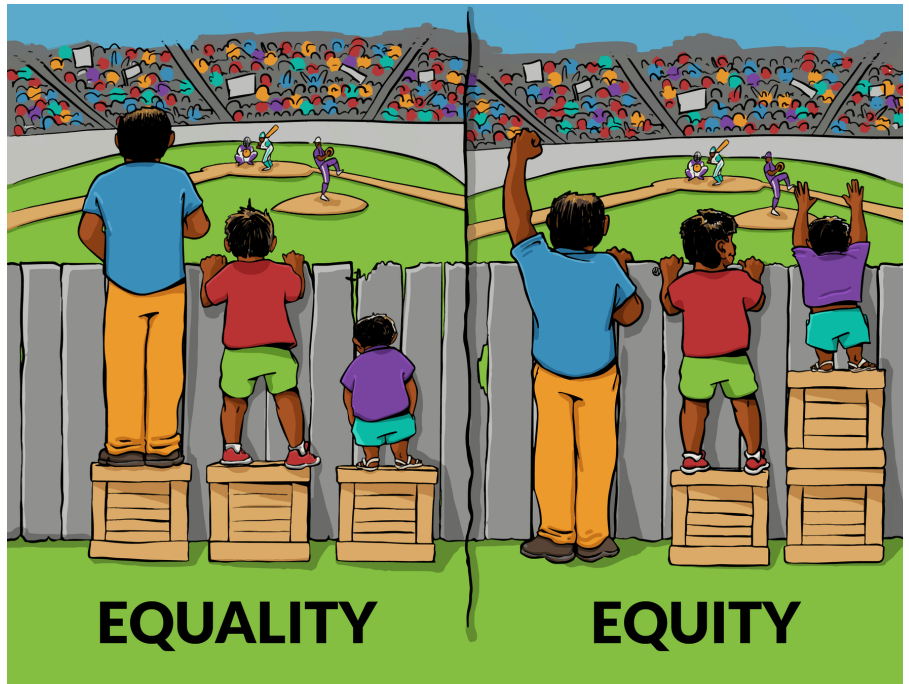
¿Qué tiene de justo esta imagen? (Invite a los estudiantes a responder; la respuesta es que todos se paran en el mismo tamaño de caja. Este es también el argumento de la "igualdad").

Entonces, es justo que cada persona tenga el mismo tamaño de caja para pararse, pero ¿qué hace que esto siga siendo injusto? La persona más pequeña todavía no puede ver el juego a pesar de que tiene una caja para pararse como las otras dos personas.

Esto se llama inequidad (lo opuesto a la equidad). La persona más pequeña no tiene lo que necesita para tener éxito viendo este juego. Entonces, ¿cuáles son algunas soluciones que podrían hacer que esto no solo sea justo para los tres sino también equitativo? Invite a los estudiantes a responder. La imagen de abajo representa la idea de compartir más cajas. Otras ideas podrían ser derribar la cerca y reemplazarla con un eslabón de cadena que todos puedan ver. Otra idea podría ser darle a cada persona un boleto para el juego para

que puedan verlo desde las gradas. Otra idea podría ser poner al chico más bajo sobre los hombros de alguien.

Después de que los alumnos aporten ideas, proyecte o muestre la siguiente imagen:



(Fuente: [Instituto de Interacción para el Cambio Social](#) | Artista: [angus maguire](#))

¿Cómo se muestra la equidad en esta imagen ahora? (Invite a los estudiantes a responder).

Cuando algo es equitativo, ¿cómo es también más inclusivo? (Invite a los estudiantes a responder).



Reflejar

5-7 minutos

Cuando sentimos que algo es injusto o que alguien está recibiendo un trato especial que nosotros no estamos recibiendo, debemos detenernos y pensar si lo que están recibiendo es necesario para su éxito. Si eres la persona alta en esta imagen, no necesitas una caja para ver el juego con éxito. Pero si eres la persona más bajita, no necesitas solo una, sino dos cajas. Esto puede parecer injusto para la persona más alta que no recibió cajas o para la persona del medio que recibió solo una caja, pero en realidad es justo porque las cajas no eran necesarias en primer lugar para la persona más alta y la persona del medio solo necesita una caja para tener éxito. Identificar si algo es justo o no a menudo incluye un examen de la equidad. Tal vez lo que percibes como injusto es en realidad bastante justo; de hecho, es necesario darles a todos la misma oportunidad de experimentar, aprender o lograr algo. Entonces, como aprendimos en las lecciones de la semana pasada, antes de que nos moleste que algo parezca injusto, evalúelo desde todas las perspectivas e identifique si lo que cree que es injusto en realidad está haciendo que la situación sea más equitativa e inclusiva para los demás (¡o para usted mismo!).

