

Carteles de Ciudadanía Digital

Hemos completado las cuatro semanas de nuestra unidad de integridad. Ahora es el momento de aplicar todo lo que has aprendido. Durante la próxima semana o dos, trabajaremos para crear carteles útiles para promover una ciudadanía digital saludable en línea. ¡Tendrá que usar todas las herramientas que hemos aprendido a lo largo de esta unidad para animar a otros!

Integridad Sub-Conceptos)

Perseverancia, Amabilidad

Plazo del proyecto

1-2 semanas, divididas según sea necesario según el horario de clases

Los materiales requeridos

- ☐ Acceso a computadoras
- ☐ Suministros básicos de arte
- ☐ Cartulinas para cada grupo.
- ☐ Revistas
- ☐ tijeras/pegamento
- ☐ Cinta/tachuelas para colgar carteles terminados

Mapa de Normas

Este proyecto se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Aquí está el plan para este proyecto:

1. Los dividiré aleatoriamente en grupos de 3-4. Cada grupo será responsable de crear un cartel que promueva la ciudadanía digital destacando una de las tres categorías que acabamos de explorar. Puede usar cualquier formato o enfoque que desee siempre que explique claramente y promueva genuinamente su tema.
2. Dentro de su grupo CADA persona debe ser un participante activo. Necesitarás 1 o 2 artistas, 1 escritor y 1 presentador. Si el arte es una lucha, puede recortar imágenes para ilustrar su cartel.
3. Cada grupo presentará su póster a nuestra clase. Después de todas nuestras presentaciones, los carteles estarán en exhibición en toda la escuela para fomentar una ciudadanía digital saludable. para todo el mundo!

PARTE 1 (Semana 1): Introducir concepto

Es posible que haya oído hablar del término “ciudadanía digital”. Este término tiene que ver con nuestro comportamiento cuando estamos en línea. Veamos un video para entender mejor este concepto:

<https://www.commonsemmedia.org/videos/what-is-digital-citizenship>

El video habló sobre tres áreas en las que nos enfocaremos:

- **Pensar críticamente:** No podemos asumir que todo lo que vemos en línea es honesto y preciso. Las personas ahora pueden inventar historias, cambiar imágenes y editar videos fácilmente para promocionar una determinada imagen que desean que el espectador o lector vea. Necesitamos dar un paso atrás y pensar realmente en lo que leemos y vemos antes de hacer suposiciones o tomar decisiones.
- **Estar a salvo:** A medida que envejece, se encontrará con muchas oportunidades para acceder a Internet. Esto incluye correos electrónicos, juegos y cuentas de redes sociales que requieren contraseñas y medidas de seguridad. ¡Esto también te expone a que otros roben tu información e incluso tu identidad! Es extremadamente importante estar seguro y tomar precauciones cuando está en línea. Proteger su información personal al no confiar ciegamente en los demás (¡especialmente en las personas que no conocemos en la vida real!) y mantener sus contraseñas e información de identificación privada es un componente vital de la

seguridad. También es importante controlar quién te sigue y evitar y/o bloquear a los extraños que intentan hacerte amigo en línea.

- **Actuando responsablemente:** Todo lo que escribimos, creamos y subimos a Internet está ahí para siempre. Incluso si lo elimina, permanece en Internet PERMANENTEMENTE. Las personas pueden capturarlo, copiarlo y modificarlo, o incluso usarlo en su contra en el futuro cuando solicite ingreso a universidades o escuelas. Necesitamos pensar realmente en la imagen que queremos tener en base a nuestra escritura e imágenes. También debemos respetar la privacidad de los demás. ¿Tenemos su permiso? ¿Sus padres apreciarían que se publicaran sus fotos y sus escritos?
- Después de haber visto el video y explorado cada concepto, dirija una discusión usando las siguientes preguntas:
 - ¿Qué categoría ha sido la más difícil para ti personalmente y por qué? (Pensar, Ser, Actuar)
 - ¿Qué es lo que más te distrae en línea? (juegos, redes sociales, videos, etc.)
 - ¿Qué experiencias negativas ha tenido usted o alguien que conoce en línea?

Si es posible, permita su tiempo RAK normalmente programado para trabajar en este proyecto en clase. Quince minutos cada día (o incluso algunos días esta semana) pueden ayudarlo a guiar a los estudiantes y permitir que la conversación se desarrolle naturalmente.

Parte 2 (Semana 2):Desarrollo de carteles

Ahora que tenemos una comprensión más profunda de los tres componentes de la ciudadanía digital, debemos ayudar a otros a comprender esto también. Cada grupo recibirá una de las tres partes de la ciudadanía digital: pensar críticamente, estar seguro o actuar responsablemente. Su objetivo es explicar su tema a través de palabras e imágenes para que los transeúntes puedan comprender mejor la ciudadanía digital y tomar decisiones saludables en línea en el futuro. Recuerde, tanto las palabras como las imágenes son componentes necesarios de su póster. Además, su presentador será responsable de explicar su póster y cómo se conecta con su categoría asignada.

Paso 1:

Asigne uno de los tres temas (Pensar críticamente, Estar seguro y Actuar responsablemente) a cada uno de sus grupos. Debe haber varios grupos creando carteles para cada tema. Esto permitirá que se presente una perspectiva diferente y una información variada.

Paso 2:

Haga que cada grupo cree una maqueta simple de su cartel en una hoja de papel antes de pasar a un cartel completo. Si es factible, dales luz verde para crear su cartel. Si no, guíelos según sea necesario.

Paso 3:

Deje tiempo para la creación de carteles. Asegúrese de dar a cada grupo 2-3 minutos para presentar su creación y explicar su conexión con el tema asignado.

Etapas 4:

¡Muestre sus carteles en toda la escuela!