

Respeto

El enfoque de esta semana es la comunicación respetuosa a través de la escucha activa. Los estudiantes aprenderán qué es la escucha activa y cómo participar en ella durante la lección principal. Las mini lecciones a lo largo de la semana reforzarán la importancia de escuchar activamente y brindarán a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades de escucha activa.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos



Escucha activa

En esta lección, los estudiantes ven un breve video que explica qué es la escucha activa y cómo participar. Luego, los estudiantes tendrán la oportunidad de discutir lo que aprendieron y practicar la escucha activa y la comunicación respetuosa al discutir un tema debatible con un compañero.. (Ver página3 para detalles de la lección.)

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



Observando las habilidades de escucha activa

Esta actividad permitirá a los estudiantes identificar la escucha activa o la escucha irrespetuosa. Elija 4-5 pares de voluntarios (dependiendo del tiempo): 4-5 hablantes y 4-5 oyentes. Escribir las habilidades de escucha en la pizarra y, en secreto, asigne a cada pareja que represente la escucha activa en su conversación o que haga lo contrario de la escucha activa (ejemplo: en lugar de mirar al hablante, el oyente mira a lo lejos o hacia abajo, como si mirara a un teléfono). Dígales que no permitan que nadie más sepa qué situación auditiva (escucha activa/escucha deficiente) representarán. Explique a la clase que el objetivo es observar las habilidades de escucha activa demostradas o ignoradas en cada conversación. Cada par irá uno a la vez; el "conversador" hablará durante aproximadamente 1 minuto sobre su pasatiempo favorito, vacaciones, comida, lugar para visitar o algún otro "favorito". El "oyente" debe demostrar las habilidades asignadas. Pida a la clase que identifique las habilidades que se están demostrando o ignorando y cómo el oyente podría haber hecho un mejor trabajo. Haga que esos dos estudiantes se sienten y luego pida a otros dos voluntarios que pasen al frente. Repita el ejercicio para cada pareja de voluntarios.

Habilidades de escucha activa: Mire a la persona que está hablando, si es culturalmente apropiado. • Mantenga una postura corporal abierta. • Espere a que la persona termine de hablar y luego haga una pregunta. • Dar señales no verbales como asentir con la cabeza. • Resuma lo que dijo la persona (esto puede comenzar con "Lo que te escucho decir es...").

Para Socios
15 minutos



Lo que significa escuchar para mí

En parejas, pida a los estudiantes que escojan y discutan lo que piensan que significa una de las siguientes citas sobre escuchar. Luego, pida a las parejas que presenten su propio eslogan o eslogan "citable" para la escucha activa, específicamente dirigido a estudiantes de secundaria. Después de unos 10 minutos, pida a las parejas que compartan sus interpretaciones de citas y su eslogan o cita recién escritos.

Citas:

"Hay una diferencia entre escuchar y esperar tu turno para hablar". —Simón Sinek

"Una de las formas más sinceras de respeto es realmente escuchar lo que otro tiene que decir". —Bryant H. McGill

"Escuchar se trata de estar presente, no solo de estar en silencio". —Krista Tippett

"Valor es lo que se necesita para ponerse de pie y hablar; el coraje también es lo que se necesita para sentarse y escuchar". —Winston Churchill

"No puedes fingir escuchar. Muestra." —Raquel Welch

Para individuos
15 minutos



Inventario de escucha activa y objetivos

Entregue a cada alumno un trozo de papel blanco de dibujo o de impresora. Pida a los estudiantes que determinen en una escala del 1 al 10 (siendo 1 el más bajo y 10 el más alto), dónde creen que se encuentran en sus habilidades de escucha activa (lo que incluye mirar a las personas, cuando sea apropiado; tener una postura abierta; usar comunicación no verbal, hacer preguntas y resumir). Pídeles que dibujen ese número, en letra grande, en su papel. Luego, alrededor de ese número, pídeles a los estudiantes que escriban de 3 a 5 (¡o más!) objetivos en los que trabajarán para convertirse en mejores oyentes activos durante el resto de la unidad Respeto. Los estudiantes también pueden ilustrar estos objetivos y/o decorar su número. En la parte de atrás, pida a los estudiantes que escriban el número en el que quieren estar al final de la unidad. Recuérdelos que es importante que tengan un objetivo razonable, ¡así que incluso subir un número es un paso en la dirección correcta! No es necesario que estén en 10. Pida a los estudiantes que los entreguen, para que pueda devolverlos al final de la unidad y solicitar una segunda autoevaluación.

Centrado en la tecnología
15 minutos



BEscuchar mejor a través de la tecnología

En un grupo grande (o en grupos pequeños, y luego volver a reunirse como un grupo grande), discuta si la tecnología nos hace mejores oyentes o no, y por qué. Asegúrese de diferenciar entre cómo la tecnología nos ha hecho mejores oyentes (audífonos mejorados, tecnología telefónica mejorada, videoconferencias mejoradas) y mejores oyentes.

Escucha activa

En esta lección, los estudiantes ven un breve video que explica qué es la escucha activa y cómo participar. Luego, los estudiantes tendrán la oportunidad de discutir lo que aprendieron y luego practicarán la escucha activa y la comunicación respetuosa al discutir un tema debatible con un compañero.

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ Smartboard u otros medios para proyectar el video

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Aprende los componentes de la escucha activa y conéctalos con el respeto y la amabilidad.

Conexión del maestro/autocuidado

El respeto en el salón de clases comienza contigo. Espero que estés trabajando en cómo puedes encontrar maneras de respetarte a ti mismo. Si no, ¡nunca es demasiado tarde! A los estudiantes les resultará difícil respetarse a sí mismos si no ven un modelo de respeto propio para ellos. ¡Recuerda lo fuerte, bueno y valioso que eres! ¡Posee eso! Esta semana, también evalúa qué tan bien respetas a los demás. Esto puede parecer una obviedad para los maestros; amamos a nuestros estudiantes y lo que hacemos! Pero todos nos cansamos, todos experimentamos agotamiento y todos tenemos estudiantes que nos desafían, especialmente cuando estos niños en edad de escuela intermedia comienzan a superar algunos límites y experimentan fuertes cambios físicos, mentales y emocionales. En estos tiempos especialmente, recuerda que todos merecen respeto incluso si no se sienten como si se lo hubieran ganado. Esto no significa que renunciemos a la gestión del aula o las estrategias de disciplina, pero podemos abordar cada situación con respeto y amabilidad. Algunas cosas para considerar esta semana: ¿Cómo escuchas a tus estudiantes (y a tus colegas, para el caso)? ¿Escuchas para oír o escuchas para responder? ¿Cómo está tu tanque de paciencia? ¿Bastante lleno o echando humo? ¿Tiene padres a los que les resulta difícil querer mostrarles respeto a ellos o a sus estudiantes? Cuando se sienta desafiado, cansado, frustrado o incluso triste, y tenga dificultades para responder de una manera amable y respetuosa, recuerde que está BIEN. Las cosas estarán BIEN. Puede reinsertar una medida de respeto de varias maneras: use estrategias de escucha activa, respire profundamente cinco veces antes de responder a una situación, use mensajes de yo en lugar de afirmaciones de usted, baje la voz y adopte un enfoque amable ante una situación desafiante. , o bien, solicite apoyo (si tiene una comunidad de aprendizaje profesional [SOCIEDAD ANÓNIMA] o profesor-compañero y necesitas un respiro, ¡pide ayuda!). Puede crecer en su capacidad de mostrar respeto por los demás y, si falla, reconocerlo, disculparse y seguir adelante. Mañana es un nuevo día.



Compartir

5-7 minutos

Vamos a hablar sobre cómo ser buenos oyentes. Una forma de escuchar bien a alguien se llama escucha activa. ¿Alguien tiene alguna idea de lo que significa ser un *activo* oyente? (Invite a los estudiantes a responder).



Inspirar

15 minutos

En este video, vamos a aprender un poco más sobre lo que eso significa. Mientras mira el video, anote los puntos que enumera acerca de ser un oyente activo.

“Cómo ser un Oyente Activo” de Emeroy Bernardo (5 min 30 seg) <https://www.youtube.com/watch?v=0eHxNdIyo7g>



Autorizar

15 minutos

Hablemos de lo que acabamos de aprender. ¿Cuáles fueron las cosas que Emeroy enumeró en el video que eran importantes para ser un oyente activo?

- Prestar atención
- Estar involucrado
- Tener una postura abierta
- Hacer preguntas para aclarar puntos
- Resume lo que estás escuchando
- Use declaraciones I para reflejar lo que dijeron
- No juzgues; no interrumpas
- Responder adecuadamente, con amabilidad y comprensión.

¿Cuál es la diferencia entre oír y escuchar? (Invite a los estudiantes a responder).

Ahora, todos de pie. Emeory también habló sobre la postura corporal y el lenguaje corporal como partes importantes de la escucha activa. También hablamos sobre el lenguaje corporal la semana pasada. El lenguaje corporal, o nuestra comunicación no verbal, incluye cómo nos paramos, qué hacemos con los brazos, nuestras expresiones faciales, etc. Dirígete hacia la persona que está a tu lado y, a la cuenta de tres, adopta una postura corporal que demuestre que no la estás escuchando activamente. ¡Uno, dos, tres, vamos! Los estudiantes deben adoptar una pose. Comente las diversas posturas; deberías estar viendo brazos cruzados sobre el pecho, miradas desviadas, tal vez cuerpos apartados de su pareja, ceño fruncido, miradas de desinterés, etc.

Ahora, a la cuenta de tres, cambia tu postura a una que creas que representa una escucha activa. ¡Uno, dos, tres, vamos! Los estudiantes deben adoptar una nueva pose. Comenta lo que ves.

- ¿Cómo se siente esta postura diferente de su primera postura?

(Invite a los estudiantes a responder).

- ¿De qué manera la escucha activa muestra respeto por la persona con la que está hablando? (Invite a los estudiantes a responder).
- ¿Cómo la escucha activa muestra respeto por ti mismo? (Invite a los estudiantes a responder).

Esto puede ser un poco menos obvio, pero como se explica en el video, la escucha activa puede mejorar las relaciones. Al ser un oyente activo, no solo haces feliz a la persona que estás escuchando, sino que también puedes hacerte feliz a ti mismo. Se siente bien respetar a los demás y mejorar las relaciones. Probablemente aprenderá más, evitará conflictos y se sentirá mejor acerca de cómo se manejó a sí mismo y a la otra persona. Reducirá sus respuestas al estrés y probablemente mejorará su reputación con las personas con las que se comunica, lo que demuestra que no solo respeta a los demás sino también a sí mismo. Te respetas lo suficiente como para asegurarte de que tus interacciones con los demás también creen una experiencia positiva para ti.



Reflejar

5-7 minutos

¡Ahora vas a practicar la escucha activa! ¡Tienes los últimos cinco minutos para hablar con la persona que está a tu lado! Puedes hablar de lo que quieras, pero trabaja en las habilidades de las que acabamos de hablar. Observe su lenguaje corporal, haga preguntas, use señales no verbales para demostrar que está escuchando y esté presente. No pienses en otra cosa, enfócate en la persona que tienes delante. ¡No mire sus teléfonos u otras piezas de tecnología! ¡Recuerda, sé presente!

Vas a elegir uno de estos temas para discutirlo con tu pareja. Puede estar de acuerdo o en desacuerdo con la declaración y discutir sus pensamientos y por qué piensa de esta manera. ¡Utilice estrategias de escucha activa y comunicación respetuosa para su conversación! ¡Estaré atento a ver cómo te va! Puede escribir los siguientes temas en la pizarra, proyectarlos en la pizarra inteligente o simplemente pronunciarlos un par de veces. Luego, flota alrededor de la habitación para observar las conversaciones.

- Los uniformes escolares deberían ser un requisito para todas las escuelas.
- A los atletas profesionales, estrellas de cine o músicos se les paga demasiado dinero.
- La comida chatarra debería prohibirse en las escuelas.
- Cada estudiante debe tocar un instrumento musical.
- Los videojuegos son demasiado violentos y deberían eliminarse.
- El código de vestimenta de la escuela es justo para niños y niñas.
- La escuela durante todo el año es mejor para los estudiantes.

Con el último minuto o dos, resalte algunas de las conversaciones positivas y respetuosas que presencié y por qué. Recuerde a los estudiantes que usen activos escuchando hoy!