

inclusión

Esta semana, los estudiantes explorarán la inclusión desde una perspectiva personal. Si bien se les ha enseñado a lo largo de los años cómo ser inclusivos con los demás, es posible que no se les haya enseñado cómo trabajar para incluirse a sí mismos, incluso si sienten que las cosas son injustas o exclusivas para ellos. Los estudiantes identificarán las opciones que tienen en una variedad de situaciones hipotéticas para convertir algo que se siente exclusivo en algo que los haga sentir fuertes, incluidos e inclusivos.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos



Encontrar tu voz

En esta lección primaria, los estudiantes discuten cómo encontrar su propia voz cuando se trata de inclusión. Cuando se sienten excluidos, ¿Cómo crean sus propias oportunidades de inclusión y felicidad? (Ver página 3 para detalles de la lección.)

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



¿De quién es la voz que sigues?

¿Quiénes son algunas de las voces que sigues? ¿Son entrenadores, maestros, padres, celebridades, atletas y/o hermanos? ¿De quién es la voz que escuchas cuando te enfrentas a tomar una decisión? ¿Sientes que las voces de los niños se escuchan en nuestra sociedad? Considere hacer referencia a grupos de estudiantes que tienden a tener una voz fuerte; un consejo estudiantil, si corresponde a su escuela, podría ser un buen ejemplo.

¿Cómo te animan estas voces a alzar tu propia voz? ¿Cómo te animan a incluirte en actividades importantes o a incluir a otros?

Para Socios
15 minutos



lo que me importa

Con un compañero, discuta un tema que le apasione. ¿Cómo ha alzado la voz sobre este tema en el pasado? Si no ha alzado la voz, ¿cómo podría hacerlo ahora o en el futuro? ¿Qué, en todo caso, le impide incluirse a sí mismo con respecto a las cosas que le importan?

Para individuos
15 minutos



Inventario de inclusión

¿Qué tan probable es que cree nuevas oportunidades para usted mismo cuando se siente excluido? Piense en la lección principal y en algunas de las respuestas que dio a las situaciones presentadas. Fíjese de 3 a 5 metas para encontrar y alzar su voz para que se involucre en la vida que lo rodea y se brinde oportunidades para ser incluido, así como para incluir a otros. Asegúrese de que sus objetivos sean INTELIGENTES: Específicos, Medibles (lo que significa que podrá saber cuándo ha alcanzado su objetivo),

Alcanzables (algo que realmente puede hacer), Relevantes para su vida en este momento y Limitados en el tiempo (tener una fecha en la que desea alcanzar sus metas!).

**Centrado en la
tecnología**
15 minutos



Usar la tecnología para alzar la voz

¿Cuáles son algunas plataformas de redes sociales o herramientas de comunicación digital que utiliza? ¿Cómo utilizas esas herramientas para expresarte? ¿Comparte sus ideas, imágenes, éxitos y fracasos con los demás? ¿Qué voz estás poniendo en el mundo? ¿Es uno de inclusión, equidad y amabilidad? Elija una plataforma de redes sociales (como SnapChat, Facebook, Instagram, texto o dispositivo de juego) y dibuje o escriba sobre la imagen que proyecta a través de esa plataforma. Reflexiona sobre si esa imagen es positiva, negativa o neutral y si realmente representa quién eres en la vida real.

Encontrar tu voz

En esta lección principal, los estudiantes discuten cómo encontrar su propia voz cuando se trata de inclusión. Cuando se sienten excluidos, ¿cómo crean sus propias oportunidades de inclusión y felicidad?

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ Si estás experimentando con [chat de canal trasero](#), vea los enlaces proporcionados en la lección y asegúrese de que haya suficientes computadoras o dispositivos para al menos un pequeño grupo de estudiantes que discutirán en segundo plano; idealmente, el grupo se dividiría en dos grupos iguales (comentaristas en tiempo real y comentaristas de canal secundario).
- ❑ Si no está experimentando con backchannel, entonces no se requieren materiales adicionales.

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Explore la inclusión desde una perspectiva personal
- Identificar formas de crear oportunidades para la autoinclusión que también pueden conducir a la inclusión de otros.

Conexión del maestro/autocuidado

Hay mucha presión sobre los maestros: presión para que los estudiantes aprueben sus exámenes estatales, presión para cerrar la brecha de rendimiento, presión para asegurarse de que todos estén al nivel del grado o por encima de él, y presión para ser los mejores. A veces, la presión que sentimos es positiva y nos impulsa a mejorar, nos desafía a crecer en nuestro oficio y nos inspira a probar cosas nuevas. A veces, la presión que sentimos es negativa y nos hace autocríticos, nos induce a dudar de nosotros mismos o nos lleva a tomar malas decisiones.

Cuando sienta presión, identifique algunas cosas:

1. ¿La presión que sientes es positiva o negativa?
2. ¿La presión te lleva a crecer o mejorar?
3. ¿La presión te desafía de una manera que te hace sentir bien o mal?
4. ¿La presión que siente conduce a una mayor inclusión?

Identificar cómo te hace sentir la presión o hacia dónde te llevará es el primer paso para saber cómo responder. A veces tendremos que rechazar la presión por completo y, a veces, tendremos que aceptar su desafío. A veces, puede reformular la presión negativa de los compañeros para que le sirva de manera positiva. De todos modos, ¡usted tiene el control de cómo responde!



Compartir

5-7 minutos

Esta es nuestra última semana de la unidad de inclusión y es posible que haya notado que no hemos hablado mucho sobre estrategias específicas para salir e incluir a las personas en lo que estamos haciendo. Eso se debe a que, para el 7.º grado, sabe que debe incluir a otros y conoce las formas típicas en que podemos hacerlo: invitar a comer contigo a alguien que no siempre tiene con quien sentarse o emparejarse con alguien nuevo en clase cuando tienes que hacer trabajo en pareja. Podrías invitar a todos a tu fiesta en lugar de solo a unos pocos. Ya sabemos cómo incluir a las personas. Pero, si estamos inseguros de nosotros mismos o si pensamos que las cosas son injustas o si no nos damos cuenta de que no todos tienen las mismas oportunidades que nosotros (o tal vez asumimos que todos tienen buenas oportunidades menos nosotros), entonces no seremos capaz de incluir a otros muy bien.

Tal vez no nos sentimos incluidos nosotros mismos, entonces, ¿por qué incluir a otros?



Inspirar

15 minutos

Vamos a terminar esta unidad analizando cómo podemos tener más confianza en quiénes somos y en lo que tenemos que decir. Vamos a trabajar en encontrar nuestra voz.

Empecemos con un breve discusión sobre lo que se siente al ser excluido. (Invite a los estudiantes a responder).

¿Qué sueles hacer cuando te quedas fuera de algo? (Invite a los estudiantes a responder; algunos pueden sugerir hacer sus propias cosas, tener su propia fiesta, etc.)



Autorizar

15 minutos

Hoy, como grupo, hagamos una lluvia de ideas sobre algunas cosas que podemos hacer cuando nos sentimos excluidos que pueden ayudarnos a encontrar nuestra voz, sentirnos o ser más incluidos y ser más inclusivos. I proporcionará diferentes situaciones y hablaremos sobre una respuesta típica primero y luego una respuesta más inclusiva en segundo lugar.

(Puede completar esta actividad de varias maneras diferentes.

- Actividad de grupo grande, tomar notas en la pizarra o tener una discusión oral
- Actividad individual primero y luego volver a compartir con todo el grupo
- Discusión en grupos pequeños
- [Bchat de canal secundario](#) (si tiene acceso a computadoras). Puede usar un grupo central de comentaristas para las primeras preguntas mientras el grupo secundario escucha y publica sus ideas en un foro de discusión del aula. Esto funciona bien si tiene Google Classroom o algún otro tipo de plataforma LMS en línea que se adapte a las

discusiones en línea. también hay [herramientas gratuitas en línea](#) que están diseñados para el chat de canal secundario educativo. El uso del chat de canal secundario permite que participen estudiantes más silenciosos que de otro modo no lo harían y que los estudiantes escuchen/observen y respondan en tiempo real a una discusión en vivo. Después de una pregunta o dos, haga que los grupos cambien.

Situación #1:

No entraste en el equipo para el que probaste.

Respuesta típica:

Respuesta inclusiva:

Situación #2:

No te invitaron a la fiesta de cumpleaños a la que van muchos niños.

Respuesta típica:

Respuesta inclusiva:

Situación #3:

Eres nuevo en la escuela y aún no has conocido a un buen amigo.

Respuesta típica:

Respuesta inclusiva:

Situación #4:

No eres bueno en matemáticas, pero parece que todos los demás lo son. Hay un gran examen el viernes que te está haciendo sentir ansioso.

Respuesta típica:

Respuesta inclusiva:

Situación #5:

Sientes que otros niños tienen mejor ropa, zapatos, teléfonos y mejores cosas en general que tú.

Respuesta típica:

Respuesta inclusiva:



Reflejar

5-7 minutos

Todos tenemos respuestas típicas cuando nos sentimos excluidos y, por lo general, eso nos hace sentir tristes e incluso más excluidos de lo que nos sentíamos antes. Pero, como aprendimos hoy, tenemos opciones. Podemos elegir ser más inclusivos con nosotros mismos, primero, para poder ser más inclusivos que los demás. Hablamos sobre [inserte comentarios que sean específicos de la discusión que tuvo en el salón de clases]. Piensa en estas cosas esta semana mientras abordas diferentes situaciones. Primero, evalúe si es justo y equitativo, y luego recuerde que usted tiene la opción de responder. ¿Cómo puedes ser inclusivo con los demás y también encontrar tu propia voz?