

inclusión

Esta semana, nuestras lecciones sobre inclusión abordan el tema de la equidad.. A veces nos sentimos excluidos si percibimos algo como injusto. Pero, si nos detenemos a pensar en la equidad desde una variedad de perspectivas, podríamos tener una percepción diferente. Estas lecciones ofrecen a los estudiantes la oportunidad de pensar sobre la equidad y la perspectiva y cómo ambos se relacionan con la inclusión.

Comience la unidad con la lección de toda la clase y luego intente completar al menos dos de las mini lecciones con sus alumnos durante la semana. Cada mini lección está diseñada para presentar elementos de la lección principal en formas nuevas y atractivas.

Lección principal

Lección para toda la clase
30 minutos

START
HERE

Una perspectiva de equidad

En esta lección principal, los estudiantes hablan sobre la equidad y cómo las situaciones a menudo pueden parecer justas o injustas, según el punto de vista. Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de evaluar dos situaciones desde múltiples perspectivas y generar soluciones que sean inclusivas y justas para todos. (Ver página3 para detalles de la lección.)

Mini lecciones

Para Grupos Pequeños
15 minutos



Juego de roles de equidad

En pequeños grupos, los estudiantes interpretarán varios papeles en los escenarios provistos y luego discutirán la situación a través del punto de vista de cada personaje. Los estudiantes también deben trabajar para pensar en un compromiso para su situación para que sea justo para todos. Si lo desea, puede hacer que cada grupo haga un juego de roles para toda la clase y genere una discusión grupal sobre lo que vieron y cómo llegaron a un compromiso.

Para Socios
15 minutos



Cuando las cosas no son justas

Con un compañero, discuta una situación que haya experimentado y que le parezca injusta. Explique qué fue injusto y por qué. Luego, piensa en cómo, desde otra perspectiva, esa situación era (o parecía ser) justa. Usa a tu compañero para que te ayude a pensar en esta perspectiva y comparar las dos (justo/no justo). Cuando lo piensas de esta manera, ¿era la situación realmente injusta o simplemente se sintió así en ese momento?

Para individuos
15 minutos



Lo que puedo decir cuando no es justo

Decir simplemente “Eso no es justo” no te llevará muy lejos. Debe comprender si, de hecho, la situación que enfrenta es justa o no, y si no, por qué. ¿Qué más puedes decir cuando sientes que algo es injusto para obtener más comprensión y responder en lugar de reaccionar? Anota tus ideas.

Centrado en la tecnología
15 minutos



¿Justo o no justo? Reglas tecnológicas en casa

Discuta las reglas que tienen sus padres/tutores sobre la tecnología en el hogar. ¿Son justos? Por qué o por qué no. Recuerda evaluar las reglas desde tu perspectiva, pero también desde la perspectiva de tus padres o tutores. ¿Qué reglas tendrías para ti mismo si tuvieras que ¿Haz las reglas?

Una perspectiva de equidad

En esta lección principal, los estudiantes hablan sobre la equidad y cómo las situaciones a menudo pueden parecer justas o injustas, según el punto de vista. Esta lección brinda a los estudiantes la oportunidad de evaluar dos situaciones desde múltiples perspectivas y generar soluciones que sean inclusivas y justas para todos.

Plazo de la lección

30 minutos

Los materiales requeridos

- ❑ No se requieren materiales para esta lección.

Mapa de Normas

Esta lección se alinea con las Competencias CASEL, los Estándares Nacionales de Educación para la Salud, los Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación, cuando corresponda, y los Estándares Estatales Básicos Comunes. por favor refiérase a [Mapa de Normas](#) para más información.

Objetivo de la lección

Serán estudiantes:

- Evaluar la equidad a través de una variedad de perspectivas
- Considere una situación a través del punto de vista de otra persona.
- Conectar la equidad con la inclusión

Conexión del maestro/autocuidado

Ser inclusivo a menudo requiere acción. Lo más natural es que pensemos que simplemente significa invitar a otros a unirse a usted. Sin embargo, podría significar asegurarse de que la gestión del aula sea justa para todos los estudiantes. Significa usar estrategias de enseñanza equitativas que brinden a todos las mismas oportunidades de éxito. Si algunos estudiantes son tratados injustamente por las reglas del aula que son difíciles de seguir para ellos o si no pueden seguir el ritmo del plan de estudios o de su instrucción, es posible que esté creando una cultura en el aula que no es tan inclusiva como cree. ¿De qué manera su salón de clases o sus prácticas educativas podrían ser más inclusivas, justas o equitativas?

**Compartir**

5-7 minutos

En esta unidad, estamos hablando de inclusión. La semana pasada hablamos mucho sobre nuestras identidades personales. ¿Cómo conocernos a nosotros mismos nos ayuda a ser más inclusivos? (Invite a los estudiantes a responder).

**Inspirar**

15 minutos

Hoy vamos a cambiar un poco de tema y hablaremos sobre la idea de equidad y cómo esto se conecta con la inclusión. Todos sabemos lo que es la equidad. La definición que vamos a usar para la equidad es esta: tratar a las personas de una manera que no favorezca a unos sobre otros. Probablemente todos hemos experimentado la justicia (donde sentimos que todos estábamos siendo tratados con el mismo favor) o, quizás más comúnmente, ¡todos hemos experimentado algo injusto! por un espectáculo de manos, ¿a cuántos de ustedes les ha pasado algo que sintieron que era

injusto? (Si lo desea, puede invitar a los alumnos a compartir brevemente sus experiencias).



Autorizar

15 minutos

A menudo es fácil ver algo como justo o injusto desde un único enfoque: el nuestro. Sabemos lo que percibimos como justo o injusto, pero a veces olvidamos que algo que nos parece justo a nosotros puede ser injusto para otra persona o viceversa. Entonces, hoy, vamos a ver algunas situaciones diferentes desde diferentes puntos de vista y veremos si eso cambia la forma en que vemos la justicia o la injusticia de algo.

(Puede dejar a los estudiantes como un grupo completo para esto y dejar que todos tomen ambas perspectivas para cada escenario, o puede dividir a los estudiantes en dos grupos y hacer que tomen puntos de vista opuestos y ver cómo interpretan cada situación como justa o injusta).

Escenario 1: Disfrutas de las artes y la música y tu hermano es un muy buen atleta. Juega béisbol, fútbol, baloncesto y corre en pista. Tus padres siempre le están comprando zapatos nuevos o cualquier equipo que requiera el deporte. Cada temporada, los entrenadores envían una lista de cosas que necesitarán los jugadores. Como resultado, parece que tu hermano siempre recibe cosas nuevas. Además, tu hermana pequeña baila y tus padres tienen que comprarle trajes de espectáculo cada año junto con zapatos de claqué, sin mencionar el costo de sus lecciones. Mientras tanto, tienes una guitarra y es buena; tus padres te lo compraron hace unos años en una tienda de música local. Es en buen forma y es una marca respetable, pero usted tiene el ojo puesto en uno nuevo. Has estado tomando lecciones, tienes tu propia banda y tocas en la banda de jazz de la escuela. Pero tus padres han dicho que no te conseguirán uno nuevo hasta la escuela secundaria.

Desde tu punto de vista: ¿Es justo? ¿Por qué o por qué no?

Desde el punto de vista de tu hermano: ¿Es justo? ¿Por qué o por qué no?

Desde el punto de vista de tus padres: ¿Es justo? ¿Por qué o por qué no?

¿Cuál es una solución que sea tan inclusiva y justa para todos como sea posible?

Escenario #2: Danny llega tarde a primera hora todos los días. Su mamá trabaja en el turno de la noche, así que duerme por la mañana cuando él tiene que ir a la escuela. Tiene que esperar a que su abuela lo recoja todas las mañanas y muchas veces ella no puede salir de casa a tiempo. Ella es mayor y se mueve muy lentamente. A veces ella se olvida y él tiene que llamarla. Danny se acerca a las 10 tardanzas y la escuela sabe que realmente no puede evitarlo, pero se está perdiendo demasiadas sesiones de clase de la primera hora y necesitan asegurarse de que esté recibiendo ese tiempo de clase o tienen que informarlo al estado. Entonces, dijeron que si llega tarde una vez más, tiene que empezar a quedarse después de la escuela para compensar lo que le faltó en la primera hora de matemáticas. Si tiene que quedarse después para hacer matemáticas, su entrenador de baloncesto dice que no puede jugar porque se perderá muchas prácticas y hay muchos niños en el equipo que estarán en las prácticas todos los días, ganándose un lugar para jugar.

Desde el punto de vista de Danny: ¿Es justo? ¿Por qué o por qué no?

Desde el punto de vista de la escuela: ¿Es justo? ¿Por qué o por qué no?

Desde el punto de vista del entrenador: ¿Es justo? ¿Por qué o por qué no?

¿Cuál es una solución que sea tan inclusiva y justa para todos como sea posible?



Reflejar

5-7 minutos

Cuando sentimos que algo es injusto o que alguien está recibiendo un trato especial que nosotros no estamos recibiendo, ¿cómo afecta eso nuestra percepción de esa persona? ¿Cómo podemos ver la situación desde una perspectiva diferente y ser más tolerantes e inclusivos tanto con la persona como con la situación?

¿Cuándo podría algo ser realmente injusto y debemos defendernos? ¿Cómo podemos usar las habilidades de comunicación que aprendimos en la unidad de Respeto para hacer esto?

Escenarios de juego de roles de equidad

Use los siguientes escenarios para completar la mini lección de grupo pequeño llamada "Juego de roles de equidad"

Escenario 1:

Quieres ir a la fiesta de pijamas de tu amigo. Tus padres dicen que no puedes ir porque tu amigo vive a 25 minutos de la ciudad y es un viaje largo para recogerte por la mañana. Además, tienes un recital de piano a la mañana siguiente a las 9 a.m. Esto se siente muy injusto para ti.

Haga un juego de roles de esta situación y vea si puede llegar a un compromiso para que la situación sea justa para todos.

Escenario #2:

Quiere obtener crédito adicional en su examen de ciencias, pero su maestro dijo que solo aquellos que asistieron a la sesión de estudio adicional antes de la escuela la mañana anterior son elegibles para los puntos de crédito adicional. Te perdiste la sesión de estudio porque estabas enfermo en casa, pero habías planeado ir. Tu maestro dice que sería injusto para aquellos que se levantaron más temprano para asistir a la sesión si le da crédito adicional a cualquiera que no llegó temprano.

Haga un juego de roles de esta situación y vea si puede llegar a un compromiso para que la situación sea justa para todos.

Escenario #3:

Todos en tu clase tienen un teléfono excepto tú y quizás otros tres niños. Realmente quieres un teléfono, pero tus padres dicen que son demasiado caros y que todavía no lo necesitas. No estás de acuerdo porque estás en diferentes actividades después de la escuela y tienes que pedir prestado un teléfono para pedir un paseo.

Haga un juego de roles de esta situación y vea si puede llegar a un compromiso para que la situación sea justa para todos.