

Les ondulations d'un travail d'équipe respectueux

S'appuyant sur les leçons précédentes, cette leçon se concentre sur l'importance de bonnes capacités d'écoute ainsi que sur la façon d'être en désaccord avec respect afin de travailler en collaboration.

Respecter le(s) sous-concept(s)

Prendre soin de soi, gentillesse

Calendrier de la leçon

30-40 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Tableau blanc pour regarder la vidéo YouTube ou les écrans d'ordinateur
- ☐ Transcription imprimée si vous ne pouvez pas regarder la vidéo
- ☐ Assiettes en papier
- ☐ Du ruban adhésif ou de la corde pour marquer les bords de « l'étang »
- ☐ Pierres vertes pour l'étang de gentillesse. Si les pierres ne sont pas disponibles, utilisez un autre petit objet (Legos, balles, etc.)
- ☐ Document d'activité Traverser l'étang

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes.

Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Passez en revue et pratiquez l'écoute et le travail en petits groupes.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le respect de votre communauté est un résultat naturel lorsque l'on possède le respect de soi et le respect des autres. C'est la troisième pièce du puzzle sous la rubrique du respect. Comment le démontrez-vous au sein de votre école et de votre communauté? S'impliquer dans des opportunités organisées vous permet de redonner de manière structurée et concrète. Cependant, ne négligez pas les actes de gentillesse aléatoires quotidiens auxquels vous avez accès au sein de l'école et de votre ville. Des tâches simples telles que nettoyer le campus ou éteindre les lumières inutilisées de votre maison pour réduire la consommation d'électricité sont également des moyens valables de respecter votre communauté. Restez à l'affût des opportunités qui s'offrent à vous. Cela vous aidera à son tour à transmettre cette pratique à vos élèves.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Les élèves ayant des limitations physiques peuvent ne pas être en mesure de participer à l'activité Crossing the Pond ; ces étudiants devraient servir d'entraîneurs et vous pouvez ajouter une règle qui dit que les équipes ne peuvent pas parler mais, à la place, doivent écouter leur entraîneur.
- Les étudiants qui ne sont pas à l'aise de partager l'espace avec d'autres étudiants (où ils se touchent ou sont en contact étroit avec d'autres étudiants) peuvent également jouer un rôle d'entraîneur, ou vous pouvez modifier la règle qui dit que les membres de l'équipe doivent se toucher pour "vous ne pouvez pas toucher un autre membre de l'équipe". Cela ajoutera une couche de difficulté à l'activité, mais vous pouvez l'essayer !



Partager

5-7 minutes

Aujourd'hui, nous allons parler du travail d'équipe. Quelqu'un peut-il définir le travail d'équipe ?

Invitez les élèves à répondre.

Qui ici a fait partie d'une équipe ?

Invitez un vote à main levée.

Quelles sont les équipes dans lesquelles vous avez été ?

Invitez les élèves à répondre.

Pourquoi n'avez-vous pas pu faire ces activités par vous-même ?

Invitez les élèves à répondre.

Dans une équipe, est-ce que tout le monde fait le même travail ? Comment fonctionne une équipe ?

Invitez les élèves à répondre.

Aujourd'hui, nous allons parler du travail d'équipe et de la façon dont nous pouvons travailler ensemble pour atteindre un objectif.



Inspirer

10-15 minutes

Pour commencer, regardez la vidéo suivante avec les élèves ou lisez l'histoire à partir de la transcription.

Froggie Story – Team Building

:https://www.youtube.com/watch?v=dG_-HteRaA4

Demandez aux élèves de prêter attention au rôle joué par chaque grenouille dans l'équipe, à son objectif et à la manière dont elle a réussi.

Après la vidéo (ou l'histoire), demandez aux enfants ce qui a fait le succès des grenouilles en équipe. Notez les qualités qu'ils vous confèrent et parlez-en. Dites aux élèves qu'ils devront avoir ces mêmes qualités pour l'activité à laquelle ils vont participer.



Habiliter

12-15 minutes

Cette activité permettra aux étudiants de s'exercer à travailler dans des équipes.

Pour le document d'activité Traverser l'étang, vous pouvez voir un aperçu du concept ici : https://www.youtube.com/watch?v=1rfYou_ogKk



Refléter

3-5 minutes

J'espère que vous voyez à quel point il est important non seulement de travailler ensemble, mais aussi de s'encourager mutuellement. Lorsque vous vous encouragez et vousentraidez, il est plus facile d'atteindre un objectif ensemble. Un mot encourageant ou utilesuggestions peut envoyer une onde au reste de l'équipe qui les aide à rester concentrés et à aller de l'avant.

Comment pouvons-nous tous travailler ensemble cette année pour être une équipe dans notre classe ?

Invitez les élèves à répondre.

Ce sont toutes de bonnes idées ! Chaque fois que je vois des élèves de deuxième année travailler ensemble ou avec d'autres en équipe et offrir des encouragements ou des suggestions d'amélioration, je mettrai une pierre verte dans notre étang de gentillesse ! Si vous voyez d'autres personnes travailler en équipe dans notre classe, vous pouvez également ajouter une pierre verte. Voyons combien de pierres vertes nous pouvons mettre dans notre bassin ce mois-ci !



Idées d'extension

- Partagez l'acronyme TEAM : Together Everyone Achieves More. Invitez les élèves à créer leur propre acronyme pour TEAM.
- Pour en faire une leçon de mathématiques, vous pouvez avoir un nombre défini de pierres pour le « travail d'équipe » (par exemple, 50 pierres) et effectuer un « compte de pierres » régulier pour aider vos élèves à voir combien de pierres se trouvent dans l'étang par rapport à celles qui restent « sur le rivage ». » dans le conteneur.
- Pour en faire une leçon de science, vous pouvez mesurer la ligne d'eau avant la chute des pierres, puis mesurer la ligne d'eau après la chute des pierres pour voir à quel point la masse des pierres a déplacé l'eau.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Traverser l'étang

Activité de travail d'équipe

Matériaux:

- Du ruban adhésif (comme du ruban adhésif ou du ruban adhésif) ou une corde pour marquer les côtés de l'étang
- Assiettes en papier, une par personne
- Salle suffisamment grande pour créer un espace "étang" pour le passage (la taille dépend du nombre de personnes, mais une salle de classe typique devrait fonctionner si les bureaux sont poussés sur le côté)

Objectif:

- Chaque équipe doit traverser l'étang en se touchant uniquement l'une l'autre et leurs « tremplins » (assiettes en carton). Si quelqu'un lâche un coéquipier ou descend d'une pierre et entre dans la zone désignée de l'étang (l'eau), toute l'équipe doit recommencer.
- Chaque équipe doit également s'engager dans des encouragements actifs et des solutions positives pour aider tout le monde à passer.

Instructions de configuration :

- Déplacez les bureaux sur le côté de la pièce, créant ainsi un espace ouvert au centre de la pièce
- Marquez le côté de « l'étang » avec du ruban adhésif ou une corde (voir l'exemple ci-dessous)



- Diviser la classe en deux ou trois équipes, selon la taille de classe et de salle (visez 8 à 10 élèves par groupe).
- Donnez à chaque élève une assiette en carton qui servira de « tremplin ».
- Line s'associe d'un côté de l'étang avec leurs tremplins.
- Laissez les équipes choisir des noms et déterminer qui jouera en premier (observez comment la structure de l'équipe se déroule).

Consignes d'activité :

- Chaque équipe doit faire traverser l'étang à tous les membres de son équipe.
- Les membres de l'équipe doivent toucher un autre membre de l'équipe et une assiette en carton à tout moment.
- Si un membre de l'équipe lâche son coéquipiers ou des pas dans l'étang, toute l'équipe doit recommencer.
- Si les membres de l'équipe disent des choses décourageantes à leurs coéquipiers ou à une autre équipe, toute l'équipe recommence.
- Les membres de l'équipe peuvent partager des pierres en les passant vers le haut ou vers le bas de la ligne, ou marcher sur les pierres les uns des autres pour s'aider à traverser.
- La première équipe à faire passer tout le monde de l'autre côté de l'étang gagne (si vous voulez en faire une compétition) ou chronométrez l'activité et voyez à quelle vitesse toutes les équipes peuvent traverser. Si le temps le permet, vous pouvez le faire deux fois pour voir si toute la classe peut battre son premier temps collectif.

Les équipes peuvent également partager des assiettes avec d'autres équipes si elles pensent à le faire. Par exemple, si une équipe qui termine veut aider une autre équipe qui traverse encore en lui donnant des plaques supplémentaires ou en encourageant/partageant des astuces et des stratégies, elle le peut. Ce n'est pas contraire aux règles ! Cependant, laissez les élèves le faire seuls et sans y être invités. Voyez jusqu'où le travail d'équipe s'étend aux autres !