

Les ondulations de la communication respectueuse

Cette leçon fournira aux élèves les compétences de base pour communiquer les différences et les désaccords.

Respecter le(s) sous-concept(s)

Prendre soin de soi, gentillesse

Calendrier de la leçon

35-45 minutes

Matériaux nécessaires

Imprimez et découpez des copies de ce qui suit (une pour chaque élève). Il est recommandé d'imprimer les cartes sur du papier de couleur différente pour aider les élèves à se référer à l'énoncé des cartes.

- ☐ Carte de relevé (livre blanc)
- ☐ Tournez, dites, bonne carte :
« C'est gentil, mais je ne suis pas d'accord !
Je pense ___ parce que ___ »
- ☐ Tournez, dites, bonne carte :
"Je suis d'accord avec ___ parce que ___"
- ☐ Tournez, dites, bonne carte :
"C'est cool! Pouvez-vous me dire plus?"
- ☐ Pierres bleues pour l'étang de gentillesse. Si les pierres ne sont pas disponibles, utilisez un autre objet de couleur (Legos, balles, etc.)

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Appliquer les compétences de communication aux conversations avec des désaccords.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Le respect des autres combine une myriade de compétences sociales et de compromis avec des individus avec lesquels nous pouvons ou non nous lier naturellement. Prenez le temps de votre journée pour vous préparer mentalement aux situations difficiles. Choisissez d'aborder chaque situation avec une perspective positive, en vous concentrant sur la coopération et la collaboration. Votre approche des situations difficiles influencera finalement chaque élève que vous rencontrerez.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Il y a beaucoup de paroles dans cette activité. Un carton préfabriqué avec des étapes et des images de ce que les élèves font dans le jeu de rôle serait utile pour tous les apprenants, mais surtout pour ceux qui ont des difficultés avec les instructions en plusieurs étapes ou les élèves qui ont des limitations linguistiques.
- Une autre idée est d'attribuer des groupes en fonction des capacités verbales. Cela permettra aux orateurs de niveau inférieur de participer par l'observation.
- Vous pouvez également diviser le groupe en quatre afin que l'un d'entre eux puisse s'abstenir s'il n'est pas possible de parler, mais personne ne sera exclu de la séance de questions et réponses.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.



Partager

5-7 minutes

Aujourd'hui, nous allons parler de communication. Quelqu'un peut-il me dire ce que signifie la communication?

Invitez les élèves à répondre.

La communication consiste à envoyer et recevoir des messages. Nous pouvons communiquer par nos mots, par nos actions, par nos écrits et par des choses comme l'art ou la musique.

L'un d'entre vous a-t-il été dans une situation où il a eu une communication amicale et gentille avec quelqu'un d'autre ? J'ai. (Donnez un court exemple.) Quelqu'un veut-il partager son exemple ?

Qu'est-ce que ça fait d'avoir une communication aimable qui se passe bien et où tout le monde comprend ce que nous disons?

L'un d'entre vous a-t-il été dans une situation où il a eu un désaccord avec quelqu'un ? Où vous et l'autre personne aviez des idées différentes sur quelque chose ou où vous n'étiez pas compris ? Cela ressemblait-il à une communication amicale et aimable ou était-ce désagréable et méchant ? J'en ai un exemple aussi. (Partagez un court exemple.) Vous ne voudrez peut-être pas demander aux enfants leurs exemples personnels, car cela pourrait créer une situation où un élève partage quelque chose sur un autre camarade de classe ou sur sa famille qui est inconfortable..



Inspirer

12-15 minutes

Saviez-vous que la communication, même si vous êtes en désaccord avec quelqu'un, peut toujours être amicale et bienveillante ? Les désaccords ne doivent pas nécessairement être des expériences négatives. Toute communication peut être positive si nous le voulons.

Nous pouvons avoir une communication où tout le monde obtient ces trois choses :

1. une chance d'avoir raison
2. avoir son mot à dire
3. avoir un tour

Nous devons également nous excuser ou dire que nous sommes désolés lorsque nous disons ou faisons quelque chose de méchant. Cela nous aide à avoir une communication respectueuse et aimable, même lorsque nous ne sommes pas d'accord.

Nous allons lire une histoire sur la façon d'avoir une communication respectueuse et bienveillante. Écoutez les trois choses dont nous venons de parler : tout le monde a la chance d'avoir raison, d'avoir son mot à dire et d'avoir son tour. Écoutez aussi le bon moment pour dire "je suis désolé".

Lit à voix haute: *Howard B. Wigglebottom apprend que nous pouvons tous nous entendre*
par Howard Binkow ou [regarder la lecture à haute voix sur YouTube](#).

Des questions:

- *En quoi la communication d'Howard avec ses amis était-elle désagréable ?*
- *Comment a-t-il laissé aux autres une chance d'avoir raison ?*
- *Comment a-t-il donné aux autres une chance d'avoir leur mot à dire ?*
- *Comment a-t-il donné aux autres une chance d'avoir un tour ?*
- *Pourquoi s'est-il excusé ?*



Habiller

15-20 minutes

Cette activité donnera aux élèves l'occasion de s'exercer à donner aux autres une chance d'avoir raison, d'avoir leur mot à dire et de prendre leur tour.

Le "déclaration cartes" ont un début de déclaration sur eux et les élèves terminent la déclaration. Ils peuvent ne pas être d'accord sur la façon dont ils terminent la déclaration, mais ce n'est pas grave. C'est le but ! Une fois que l'élève a lu sa carte de déclaration, il termine la déclaration. Ensuite, les deux autres élèves ont la possibilité de tenir l'une de leurs cartes Turn, Say, Right pour les aider à poursuivre la conversation à l'aide d'invites guidées. Une fois que chaque personne a eu son tour pour répondre, l'élève suivant peut lire sa déclaration, et ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde ait lu et terminé sa déclaration.

Mettez les élèves en groupes de trois et donnez à chaque groupe les éléments suivants (un par élève) :

- Carte de déclaration et carte de remerciement
- Tournez, dites, bonne carte : "C'est bien, mais je ne suis pas d'accord ! Je pense _____ parce que _____."
- Tournez, dites, bonne carte : "Je suis d'accord avec _____ parce que _____."
- Tournez, dites, bonne carte : "C'est cool ! Pouvez-vous me dire plus?"

Les élèves lisent et terminent (avec leur propre opinion) la déclaration sur leur carte de déclaration et le groupe a une conversation sur la déclaration. Les élèves doivent utiliser les cartes Turn, Say, Right pour les aider à naviguer dans la conversation. Vous voudrez peut-être [modèle](#) ceci, qui pourrait aller comme suit :

Professeur: Lisez carte de déclaration :

Exemple : "La meilleure saveur de crème glacée est _____." (exemple : chocolat)

Étudiant (préparé) ou aide-enseignant n° 1 : choisit et tient une carte Tourner, dire, à droite et lit et termine l'énoncé.

Exemple : "C'est cool ! Pouvez-vous me dire plus?"

Professeur: Fournir une brève explication en réponse.

Étudiant (préparé) ou aide-enseignant n° 2 : tient une carte Tourner, dit, à droite et lit et termine l'énoncé.

Exemple : « C'est gentil, mais je ne suis pas d'accord ! J'aime la glace à la fraise parce que c'est vraiment bon avec un gâteau !

Enseignant : « Merci de partager et de faire un tour ! Je pense que nous allons bien !

Une fois que tout le monde a eu son tour dans cette conversation, la personne suivante lit sa carte de déclaration et une autre discussion a lieu.



Refléter

3-5 minutes

Qu'est-ce que cela vous a fait d'avoir une conversation où tout le monde avait son mot à dire et une chance d'avoir raison, même si vous n'étiez pas toujours d'accord les uns avec les autres ? Qu'avez-vous ressenti en utilisant ces questions pour guider votre communication ?

Avoir une communication calme, même si nous ne sommes pas d'accord, est un gros problème dans notre classe ! Si nous nous parlons gentiment, cela crée un effet d'entraînement qui amène les autres à parler gentiment aussi. Ainsi, chaque fois que je vois des élèves de deuxième année donner aux autres une chance d'avoir leur mot à dire, d'avoir leur mot à dire et d'avoir raison, surtout lorsque vous n'êtes pas d'accord avec cette personne, je déposerai une pierre bleue dans notre étang de gentillesse. Voyons combien de pierres calmes et bleues nous pouvons ajouter à notre bassin ce mois-ci !



Idées d'extension

- Enseigner aux élèves l'acronyme CALM pour les aider à rester calmes en cas de désaccord (adapté de "[Tout le monde devient fou : aider votre enfant à faire face aux conflits](#)") :
 - Calme : Respirez profondément pour rester calme pendant la conversation.
 - Évitez : évitez d'interrompre les autres, évitez les injures et évitez de dire des choses méchantes sur ce que l'autre personne dit.
 - Écoutez : utilisez l'écoute de tout le corps pour pouvoir vraiment entendre ce que l'autre personne dit. Essayez de voir son point de vue (pourquoi il/elle pense comme il/elle le fait). Posez des questions si vous ne comprenez pas ce que l'autre personne dit et écoutez la réponse.
 - Passez à autre chose : si vous n'êtes pas en mesure d'avoir une conversation calme et aimable avec l'autre personne, il est préférable de passer à un nouveau sujet ou de demander

l'aide d'un adulte qui pourrait vous aider à terminer la discussion.

Invitez les élèves à enseigner cette méthode à leurs parents et/ou frères et sœurs à la maison, et discutez ou faites un jeu de rôle sur la façon d'avoir des conversations respectueuses et calmes (même des désaccords !) à la maison. Ou, s'ils n'ont pas l'occasion d'enseigner cette méthode, dites-leur de l'utiliser par eux-mêmes. Dites aux élèves que vous leur demanderez qui a enseigné à leur famille comment être « CALME » ou qui a utilisé la méthode lors de la réunion du matin de demain.

- Pour en faire une leçon de mathématiques, vous pouvez avoir un nombre défini de pierres pour une « communication aimable et respectueuse » (par exemple, 50 pierres) et faire un « compte de pierres » régulier pour aider vos élèves à voir combien de pierres il y a dans l'étang par rapport à la gauche. « à terre » dans le conteneur. Vous pouvez également compter les pierres à la fin de la semaine pour déterminer combien d'autres ont été larguées.
- Pour en faire une leçon de science, vous pouvez mesurer la ligne d'eau avant la chute des pierres, puis mesurer la ligne d'eau après la chute des pierres pour voir à quel point la masse des pierres a déplacé l'eau.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASSEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

La meilleure saveur de crème
glacée
est _____.

C'est gentil, mais je **être en**
désaccord!
Je pense _____ parce que
_____.

je **accepter** avec _____
parce que _____.

C'est super!
Peux-tu **dis-moi** plus?
...
D'accord merci!

Le meilleur film est _____.

La matière scolaire la plus
passionnante que nous ayons
est _____.

Merci pour le partage
et faire un tour !
Je pense que tout va bien.