

# Nous voyons!

Dans la première leçon, nous avons défini et parlé de manière générale de ce que signifie l'inclusivité et de la façon dont le fait de connaître nos camarades de classe nous aide à être plus inclusifs. Dans cette leçon, nous donnerons aux élèves l'occasion de réfléchir à ce que cela fait d'être inclus et à ce que cela fait d'être exclu, ce qui est un concept présenté en avant-première dans la première leçon. La leçon passe en revue le terme empathie et intègre une lecture interactive à haute voix qui permet aux élèves d'analyser un texte et les prépare à réfléchir à des solutions aux problèmes courants qu'ils peuvent rencontrer en matière d'exclusion.

**Sous-inclusivité** Concept(s)  
Gentillesse

**Calendrier de la leçon**  
45 minutes

## Matériaux nécessaires

❑ *Le garçon invisible* par Tracy Ludwig <https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q>

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



**DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.**

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Comprenez la différence entre inclure et exclure.
- Interagissez avec un texte d'une manière dynamique qui vérifie la compréhension.
- Évaluez le lien entre la gentillesse et l'inclusivité.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La compétence de travailler ensemble dans une équipe est celle qui est utilisée tout au long de notre vie d'adulte. Votre partenaire pédagogique, votre groupe d'enseignement spécifique à un niveau, votre école et même votre district sont tous dirigés par des équipes structurées qui doivent trouver un terrain d'entente pour atteindre un objectif commun. Cependant, votre équipe assignée ne correspond pas nécessairement à l'équipe souhaitée. Les compétences que vous utilisez quotidiennement dans votre classe peuvent et doivent être appliquées aux différentes équipes, comités et conseils auxquels vous siégez à l'école et au-delà. Ne vous attendez pas à être parfait. Nous avons tous nos défauts. Il est plus facile de regarder vers l'extérieur que de réfléchir personnellement. Avant de commencer à vous plaindre ou à vous débattre avec votre groupe, posez-vous ces trois questions : Comment puis-je vous aider ? Comment pourrais-je être un problème pour les autres ? Comment puis-je aider les choses à bien se passer ? Nous avons tous des forces et des faiblesses. Être ouvert à leur sujet peut vous aider dans n'importe quelle situation d'équipe. Soyez franc à la fois sur ce que vous pouvez offrir et sur les domaines où vous pourriez avoir des difficultés !

### Conseils pour les apprenants diversifiés

- Lorsque vous discutez de l'inclusif par rapport à l'exclusif, envisagez de le dessiner visuellement au tableau en même temps pour les élèves qui ont besoin d'un repère visuel : pour inclusif, dessinez un

grand cercle et mettez le mot « inclusif » DANS le cercle. Pour "exclusif", écrivez le mot et faites le "X" grand et large comme pour le "X".



## Partager

7-10 minutes

*Dans l'unité de soins, nous avons parlé de l'idée d'empathie. Quelqu'un peut-il nous dire ce que signifie l'empathie ?*

Invitez les élèves à répondre. Ils peuvent avoir besoin d'aide ou d'indices; rappelez-leur le jeu Path to Compassion.

*Oui, l'empathie signifie que nous pouvons comprendre ce qu'une autre personne ressent ou traverse parce que nous avons vécu une expérience similaire. Cela signifie que nous pouvons nous identifier aux émotions de quelqu'un d'autre, telles que la joie, la tristesse, la colère, la déception ou la peur.*

*Combien d'entre vous ont déjà été exclus de quelque chose, comme un match, une fête ou une équipe pour laquelle vous avez essayé ? Qu'est-ce que cela vous a fait ressentir?*

Invitez les élèves à répondre.

*Combien d'entre vous ont déjà vu quelqu'un d'autre être exclu de quelque chose ? Avez-vous ressenti le même sentiment de déception ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Bien! C'est ce qu'est l'empathie. Dans ces situations, vous ressentiez le même type de déception que la personne laissée de côté.*

*Dans cette unité, nous allons parler de ce que signifie être inclusif. Rappelez-vous ce que signifie inclusif ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Oui, et nous allons aussi parler du contraire d'inclusif. Le contraire d'inclusif est exclusif.*

*Lorsque nous voyons des gens être laissés pour compte ou exclus, et que nous ressentons de l'empathie pour eux - nous ressentons cette déception - nous devrions être poussés à l'action ! L'inclusivité est un mot d'action ! C'est quelque chose que nous faisons !*



## Inspirer

12-15 minutes

*Nous allons lire (ou écouter) l'histoire d'un garçon régulièrement exclu ou laissé de côté par ses camarades de classe. Il s'appelle Le garçon invisible. Nous allons faire une lecture interactive à haute voix de cette histoire, ce qui signifie que nous allons faire une pause tout au long de l'histoire afin que nous puissions parler des choses qui font que le personnage principal, Brian, se sent invisible, ainsi que parler de la façon dont son nouvel ami Justin l'inclut.*

*Pour commencer, que signifie invisible ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Selon vous, que signifie pour une personne de se sentir invisible ?  
Pensez-vous que les gens ne pouvaient vraiment pas le voir? Découvrons-le!*

Lire ou écouter *Le garçon invisible* de Tracy Ludwig (5 min)  
[-https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q](https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q)

*Le lien de lecture à haute voix fourni est un enregistrement de bonne qualité et le narrateur a une voix de lecture agréable ; cependant, elle saute une partie du dialogue écrit à la main entre les personnages pendant la scène où Justin mange son déjeuner Bulgogi. Vous voudrez mettre la vidéo en pause et la lire à la classe si vous regardez cette vidéo avec vos élèves afin qu'ils comprennent parfaitement ce qui se passe.*

*Questions interactives à lire à haute voix :*

À environ la page 10 ou 1:45 sur la vidéo, arrêtez-vous et demandez :

*Quelles sont les choses qui arrivent à Brian à l'école qui le font se sentir invisible ?*

(L'enseignant est occupé avec d'autres enfants, personne ne le choisit pour jouer dans une équipe à la récréation, il n'est pas invité à la fête d'anniversaire et tout le monde rit et s'amuse sauf lui.)

*Comment pensez-vous que Brian se sent lorsqu'il est invisible pour les autres ?*

(Il peut se sentir triste, déçu, en colère et/ou seul.)

Continuez à lire jusqu'à environ la page 20 ou 3:30 sur la vidéo et arrêtez-vous et demandez :

*Comment les enfants de la classe étaient-ils méchants avec le nouvel élève, Justin ?*

(Ils ont ri du déjeuner qu'il a apporté.)

*Comment Brian a-t-il fait preuve de gentillesse envers Justin ?*

(Il a écrit à Justin une note disant qu'il pensait que le déjeuner qu'il avait apporté avait l'air bien.)

*Comment Justin a-t-il réagi lorsqu'il a trouvé la note de Brian ?*

(Il a remercié Brian et l'a félicité pour le dessin qu'il faisait à l'heure de la récréation.)

*Remarquez comment l'acte gentil de Brian a inspiré Justin à faire quelque chose de gentil en retour !*

Lisez les deux pages suivantes ou jusqu'à environ 4:06

*Regardez Brian sur cette page. Que vois-tu?*

(Brian a été en noir et blanc sur les photos ; sur cette page, Justin est l'incluant dans leur projet et a une main sur l'épaule de Brian. Une partie de La couleur de Brian commence à revenir. Il a l'air moins invisible !)

*Que pensez-vous que cela signifie que Brian ressent?*

(Il commence à se sentir bien parce qu'il est inclus.)

Lire jusqu'à la page 25-26 ou 4:35.

*À quoi ressemblent Brian, Justin et Emilio sur ces pages ?*

(Ils travaillent sur leur projet et font une présentation. Ils travaillent en équipe et ils sont heureux. Brian est en couleur.)

Lire jusqu'à la fin de l'histoire

*Au final, pourquoi Brian s'est-il senti « pas si invisible après tout » ?*

(Il était enfin inclus. Il avait quelqu'un avec qui s'asseoir au déjeuner. Justin était un ami gentil et les autres commençaient à être gentils aussi.)

*Comment l'acte aimable de Justin inspire-t-il les autres à agir avec gentillesse envers Brian ?*

Emilio est assis avec Brian au déjeuner et a travaillé sur un projet avec Brian. Peut-être que d'autres enfants commenceront à inclure Brian à la récréation et aux fêtes aussi.



## Habiliter

15-20 minutes

*Nous avons lu une histoire vraiment puissante sur un garçon qui se sentait invisible. Vous est-il déjà arrivé de vous sentir invisible ? Personne ne veut se sentir invisible. Tout le monde veut être inclus. Prenons le temps maintenant de réfléchir à quelques idées pour nous aider à résoudre le problème de l'invisibilité dans notre classe !*

### **Problème n° 1 :**

*Vous allez jouer à un jeu avec vos amis qui nécessite quatre personnes, mais il y a SIX personnes qui veulent jouer.*

*Quel est le problème?*

(Nous avons plus de joueurs que de places.)

*Quelles sont les solutions ?*

(Les gens peuvent entrer et sortir par rotation. Trouvez deux autres personnes pour jouer et lancez deux jeux. Pensez à un nouveau jeu auquel tout le monde peut jouer.)

### **Problème n° 2 :**

*Vous remarquez que quelqu'un est souvent assis seul à l'heure du déjeuner.*

#### *Quel est le problème?*

(Cette personne peut se sentir seule. Cette personne peut se sentir exclue. Cette personne peut vouloir s'asseoir avec quelqu'un mais ne sait pas comment demander à rejoindre une table.)

#### *Quelles sont les solutions ?*

(Demandez à la personne si vous pouvez vous asseoir avec elle. Demandez-lui de rejoindre votre table.)

#### *Que se passe-t-il si cette personne préfère s'asseoir seule ?*

(Notez que parfois les gens ont besoin d'un espace personnel ou préfèrent faire certaines choses, comme déjeuner, par eux-mêmes. Ce n'est pas grave ! Les inviter à être inclus ou leur proposer de se joindre à eux est un acte gentil, cependant, qui peut les faire se sentir inclus, même s'ils décident de manger seuls.)

### **Problème n° 3 :**

*Vous entendez un groupe d'enfants parler d'une fête d'anniversaire à laquelle ils vont tous ce week-end. Vous n'êtes pas invité à la fête.*

#### *Quel est le problème?*

(Vous pourriez vous sentir exclu parce que vous êtes également ami avec ce groupe et que vous aimeriez aller à la fête. Il n'y a peut-être pas de problème si vous n'aimez pas aller à des fêtes ou si vous avez d'autres plans pour ce week-end.)

#### *Quelles sont les solutions ?*

Eh bien, vous ne devriez probablement pas vous inviter à la fête de quelqu'un, mais si vous aviez envie de passer un moment spécial avec des amis, vous pourriez demander à votre parent ou tuteur si vous pouviez inviter des amis.

Vous pourriez souhaiter à l'ami qui organise une fête un "Joyeux anniversaire !" et pensez-le! Même si vous êtes un peu déçu de ne pas aller à une fête, vous pouvez toujours choisir un acte bienveillant et bienveillant en souhaitant une bonne journée à cette personne. Cela vous aidera à vous sentir moins déçu si vous faites quelque chose de gentil pour quelqu'un d'autre !

Rappelez-vous que parfois vous ne faites pas la liste des invités simplement parce que les parents ou les tuteurs de la personne qui organise la fête ont limité la liste des invités à seulement un ou deux amis ; la fille ou le garçon dont c'est l'anniversaire a peut-être voulu vous inviter (et bien d'autres) mais ses parents n'ont choisi que quelques amis ou ils ont dû inviter certains membres de la famille.



## **Refléter**

5 minutes

*Chaque fois que vous remarquez que quelqu'un est laissé de côté ou exclu, arrêtez-vous et réfléchissez à des moyens de changer la situation afin que la personne soit incluse. Faire cela prend des mesures. N'oubliez pas que l'inclusivité est un mot d'action ! Il faut que quelqu'un fasse quelque chose pour s'assurer que les gens se sentent inclus. Passez un peu de temps aujourd'hui à chercher des moyens d'être inclus, et si vous avez besoin d'aide pour réfléchir à des moyens de le faire ou si vous n'êtes pas sûr si quelqu'un*

se sent exclu ou non, vous pouvez demander de l'aide à un adulte ou vous pouvez demander à personne que vous vous demandez comment elle se sent. S'ils se sentent invisibles, aidez-les à savoir que vous les voyez en les incluant !



## Idées d'extension

- Faites une liste ou dessinez des images des façons dont nous pourrions rechercher des moyens d'être inclusifs dans différents contextes : à la maison, à l'école, dans le bus, sur le terrain de jeu, au magasin, dans les équipes, lors d'un événement communautaire, etc.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>