

# De quoi êtes-vous responsable ?

Cette leçon donne un aperçu de la responsabilité, mais puise plus profondément dans l'autodiscipline. Comme les élèves de 5e année ont probablement déjà une bonne compréhension de ce que signifie la responsabilité, nous examinons davantage ce qui nous pousse à faire des choix responsables, surtout lorsque nous n'en avons pas envie. Cette leçon donne aux élèves l'occasion de discuter des raisons pour lesquelles ils pourraient faire des choix irresponsables et de la manière dont ils peuvent puiser dans leur autodiscipline pour faire de meilleurs choix. Il se termine par la création par les élèves d'affiches motivantes qu'ils peuvent accrocher dans la salle de classe ou à l'école pour se rappeler (et rappeler aux autres) de persévérer à faire des choix responsables.

## Sous-concept(s) de gentillesse

Cef-Discipline

## Calendrier de la leçon

25-30 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Papier format affiche
- ☐ Marqueurs, crayonset autre fournitures d'art pour la création d'affiches
- ☐ Vous pouvez Google et projeter ou imprimer des panneaux de marathon intelligents adaptés à l'âge pour l'inspiration.

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

## Objectif de la leçon

Les élèves vont analyser le rôle de l'autodiscipline dans la prise de décision responsable.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

En tant qu'enseignant, vous êtes responsable de la sécurité et de l'éducation de dizaines d'enfants. Comment vous préparez-vous chaque jour pour l'école ? Chaque enseignant est tenu de fournir un certain type de plans de cours comme preuve de planification. Une planification efficace va beaucoup plus loin que cela. Cartographier une unité en fonction du nombre de jours de classe couplés à des contraintes de temps allouées peut complètement changer la leçon d'origine. Souvent notre planification devient de plus en plus courte au fur et à mesure que nous enseignons. Cependant, chaque année, nous recevons un tout nouveau groupe d'étudiants. Cette semaine, réservez du temps supplémentaire pour évaluer votre classe actuelle. Quels besoins particuliers ont-ils (forces et faiblesses) qui nécessitent une approche différente des années précédentes ? S'il s'agit de votre première année d'enseignement, essayez de classer vos élèves par style d'apprentissage plutôt que par niveau scolaire. Vous pouvez commencer à apprécier un peu plus chaque élève, ce qui conduit finalement à un enseignant qui répond avec gentillesse plutôt qu'avec frustration pendant cette période difficile de l'année !

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Les affiches peuvent être faites par paires ou par groupes s'il y a des élèves qui ont besoin d'aide ou qui travaillent mieux en binôme.
- Lorsque vous demandez aux élèves de partager les règles qu'ils ont enfreintes, soyez conscient des élèves qui pourraient en faire trop ou qui enfreignent régulièrement les règles ou ont des ennuis. Formulez la question différemment si une telle discussion peut embarrasser ou déclencher des élèves qui ont régulièrement du mal à suivre les règles. (Ceci est différent de l'embarras que pourrait inspirer une

responsabilité honnête ; dans ce cas, l'embarras est temporaire et conduit à des révélations plus associées à l'humilité. Ceci, à son tour, peut créer un sens d'urgence à se corriger ou même un sentiment de solidarité avec les autres car nous faisons tous parfois des erreurs ou enfreignons les règles - deux manifestations saines d'humilité qui pourraient conduire à de meilleurs choix plus tard).



## Partager

5-7 minutes

*Dans cette leçon, nous allons parler de la responsabilité et de ce qu'on appelle l'autodiscipline. Quelqu'un peut-il partager avec nous une définition de base de la responsabilité ?*

Invitez les élèves à répondre.

*De quoi êtes-vous personnellement responsable ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Alors, que se passe-t-il si vous ne voulez pas faire quelque chose dont vous êtes responsable ? Disons qu'il est de votre responsabilité de faire votre lit tous les matins et qu'un jour vous n'en avez plus envie. Qu'est-ce qui vous permet de continuer à faire votre lit même quand vous ne le voulez pas ?*

Invitez les élèves à répondre - vous recherchez « l'autodiscipline ».

*La réponse est l'autodiscipline ! L'autodiscipline est la capacité à surmonter les sentiments négatifs qui pourraient vous empêcher de faire quelque chose que vous devez faire (comme faire votre lit) ou qui pourraient vous empêcher de terminer ce que vous avez commencé (peut-être avez-vous commencé à pratiquer un sport et c'est difficile ; au lieu de abandonnant votre équipe, vous décidez de tenir le coup et d'essayer de vous améliorer). C'est de l'autodiscipline !*

*Lorsque nous choisissons l'autodiscipline, nous faisons un choix responsable. L'autodiscipline est ce qui nous aide à faire des choix responsables et à faire ce qu'il faut.*



## Inspirer

5-7 minutes

*Nous allons maintenant examiner les règles que nous avons dans notre classe. Quelles sont les règles que nous avons ici comme élèves de 5ème ?*

Invitez les élèves à répondre. N'hésitez pas à explorer de nombreuses règles, écrites et non écrites. (Les règles non écrites peuvent être des choses comme arriver en classe à l'heure, mettre votre nom sur vos devoirs, marcher dans la classe, ne pas parler pendant que l'enseignant parle, etc.)

*Bien! Et, chacun est responsable de suivre les règles, n'est-ce pas ? Pourquoi suivons-nous les règles ?*

Invitez les élèves à répondre. Recherchez des choses comme les règles qui aident à garder notre classe en sécurité, nous aident à apprendre dans un environnement organisé, nous aident à nous amuser tout en prenant notre travail ici au sérieux.

*Bien! Maintenant, ayons une conversation honnête. Combien d'entre vous ont déjà enfreint l'une de ces règles ?*

Invitez les élèves à répondre. Lorsque vous demandez à un élève de partager, demandez-lui pourquoi il a choisi d'enfreindre la règle.

*C'est là que l'autodiscipline entre en jeu. Nous devons surmonter la tentation d'enfreindre les règles même s'il semble que ce ne sera pas grave. Construire nos compétences d'autodiscipline nous aidera à faire des choix responsables tout le temps !*



## Habiler

10-15 minutes

*Quelqu'un a-t-il déjà vu les signes que les gens brandissent lors de grandes courses à pied, comme les marathons, les triathlons ou les compétitions Iron Man ? Ou, quelqu'un a-t-il déjà regardé American Ninja Warrior ou assisté à un événement sportif professionnel ? Avez-vous vu des gens dans ces foules brandir des pancartes pour les concurrents ? Qu'est-ce que ces panneaux sont censés faire pour les personnes qui courent ou qui concourent ?*

Invitez les élèves à répondre.

*C'est exact! Ils sont censés encourager les coureurs ou les athlètes à continuer. En ce moment, nous allons créer des affiches que nous pourrions afficher dans notre chambre (et peut-être même dans l'école) qui aident à inspirer notre autodiscipline pour prendre des décisions responsables, même lorsque nous n'en avons pas envie. À mesure que nous approchons de la fin de l'école, il peut devenir plus facile d'abandonner ou de ne pas terminer ce que nous commençons. Ou, nous pourrions même ne pas commencer quelque chose parce que nous ne savons pas si nous réussirons ou nous sommes tout simplement trop fatigués. Ces affiches peuvent nous encourager, ainsi que d'autres, tout au long de l'année.*

Donnez aux élèves le papier d'affiche et demandez-leur de sortir leurs propres fournitures d'art (ou de disposer les fournitures d'art de la classe). Au tableau, écrivez (ou projetez quelques exemples) des phrases courantes que vous verriez sur les panneaux : « Vous pouvez le faire ! », « N'abandonnez pas ! », « Vous avez presque fini ! », « Continuez ! » et « Finissez ce que vous avez commencé ! » Quelque part sur l'affiche, demandez aux élèves d'ajouter l'un des hashtags suivants ou les deux : #responsabilité ou #autodiscipline ou #gentillesse.

Encouragez les élèves à être créatifs.



## Refléter

5-7 minutes

Demandez aux élèves de partager leurs affiches lorsqu'elles ont terminé, puis accrochez-les dans la salle ou dans l'école/les couloirs si vous le pouvez.

Rappelez aux élèves qu'il n'est pas toujours facile de faire des choix responsables et qu'ils doivent creuser profondément pour s'assurer qu'ils réfléchissent aux choix qu'ils font, surtout à la fin de l'année. Encouragez les élèves à regarder ces affiches d'affirmation et à les utiliser comme encouragement à puiser dans leur autodiscipline lorsqu'ils sont confrontés à un choix difficile ou au sentiment tenace d'arrêter ou de ne donner qu'un demi-effort lorsque les journées deviennent longues.



## Idées d'extension

- Si vous approchez de la fin de l'année ou si vous êtes à l'approche d'une période de test standardisée ou d'une autre période «stressante» de l'année, où les enfants (et les enseignants!) , créez un « marathon » pour terminer toute tâche importante à accomplir. Demandez aux élèves de développer un objectif final (le marathon), puis de concevoir un « plan d'entraînement » pour y parvenir, puis de franchir la ligne d'arrivée). Assurez-vous que vos élèves écrivent des objectifs SMART ! Quelles sont les choses spécifiques qu'ils doivent faire pour atteindre l'objectif ? Comment devront-ils développer leur autodiscipline pour réussir ? Utilisez ce plan de formation lors de votre réunion du matin ou comme ticket de sortie pour voir comment les étudiants progressent et suivre les progrès. Cela pourrait également être un objectif et un plan à l'échelle de la classe, ce qui donnerait à chacun un objectif et un plan communs pour se suivre, s'encourager et se tenir mutuellement responsables.

Lorsque vos élèves atteignent leurs objectifs, organisez une fête de classe avec des friandises typiques du marathon - tranches d'orange, biscuits, eau et gatorade. Vous pouvez même distribuer des rubans ou fabriquer des médailles en papier à donner aux enfants lorsqu'ils "franchissent la ligne d'arrivée" de leur objectif (ce qu'ils pourraient également faire symboliquement dans la salle de classe, si vous configurez une zone de ligne "FINISH" dans votre chambre).



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>