

# Quelle est ma responsabilité ?

Cette leçon aide les élèves à reconnaître la relation entre la réponse et la responsabilité, et leur donne l'occasion de déterminer les niveaux de réponse appropriés dans différentes situations. Les élèves évaluent l'influence qu'ils ont sur les autres et réfléchissent à des façons d'exercer une influence positive sur leur école, leur famille et leur communauté.

## Sous-concept(s) de gentillesse

Autodiscipline

## Calendrier de la leçon

25-30 minutes

## Matériaux nécessaires

- ☐ Feuille de travail « Quelle est ma respons(ibilité) »

## Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ  
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET  
ÉMOTIONNEL.

[Voir la dernière page pour les détails.](#)

## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Réfléchissez à la manière d'influencer positivement les autres.
- Déterminer les réactions appropriées et responsables à diverses situations.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Chaque personne sur terre a une empreinte carbone personnelle qu'elle laisse au fur et à mesure qu'elle découvre le monde. Vous êtes responsable de votre effet sur l'environnement. La meilleure façon de vraiment accepter cela est d'évaluer cet effet. Combien d'eau utilisez-vous chaque jour ? Êtes-vous conscient de la consommation d'électricité de votre maison ? Faites-vous partie d'un programme de recyclage ou de compostage ? La plupart d'entre nous connaissent ces moyens simples d'alléger notre impact. Cependant, le défi de cette semaine est d'identifier des moyens uniques de réduire votre empreinte carbone à l'école. Existe-t-il des moyens de réduire vos déchets ? Comment votre école gère-t-elle le recyclage ? Vos actions bienveillantes sont un excellent exemple pour les élèves de votre classe !

## Conseils pour les apprenants diversifiés

- Laissez vos élèves travailler individuellement, en petits groupes ou en classe entière, selon votre population.
- Jumelez intentionnellement les élèves. Si vous savez que certains étudiants sont naturellement plus responsables que d'autres, cela pourrait potentiellement être une opportunité de mentorat par les pairs.



## Partager

3-5 minutes

*Dans notre dernière leçon, nous avons parlé de qui ou de quoi nous influence. Quelles sont certaines personnes, choses ou expériences qui influencent notre capacité à prendre des décisions responsables pour nous-mêmes ?*

Invitez les élèves à répondre.

*Quelqu'un a-t-il une expérience à partager qui s'est déjà produite aujourd'hui où il a fait un choix responsable basé sur l'influence de quelqu'un d'autre ? Rappelez-vous que nous pouvons faire un choix responsable basé sur l'influence positive ou négative de quelqu'un ou de quelque chose. Par exemple, si nous remarquons qu'un élève agit dans l'autobus scolaire et perturbe le chauffeur et s'attire des ennuis, cette influence négative peut nous inciter à réagir parce que nous n'aimons pas ce mauvais comportement et nous ne voulons pas perturber ou avoir des ennuis.*



## Inspirer

5-7 minutes

*Maintenant, avez-vous déjà pensé à l'influence que vous avez sur les autres ? En tant qu'élèves de 5e année, on vous a dit d'être un bon exemple pour les plus jeunes, n'est-ce pas ? Tout comme les autres peuvent nous influencer, nous pouvons influencer les autres. C'est en fait une très grande responsabilité et que nous devons prendre au sérieux !*

*De quelles manières pouvons-nous influencer les élèves des classes inférieures de notre école - à la fois positives et négatives ?*

Laissez les élèves faire un remue-méninges sur les façons dont ils influencent les autres à l'école et écrivez leurs idées sur le tableau blanc ou tapez/projetez leurs réponses sur le tableau intelligent.

*De la même manière, nous pouvons influencer notre famille. Vous pourriez avoir l'impression que vos parents ont de l'influence sur vous et que vous n'avez aucune influence sur eux, mais ce n'est pas vrai. Comment pourriez-vous influencer positivement votre famille ?*

Laissez les élèves faire un remue-méninges sur les façons dont ils influencent les autres à l'école et écrivez leurs idées sur le tableau blanc ou tapez/projetez leurs réponses sur le tableau intelligent.

*Nous avons également un impact ou une influence sur le monde et la communauté qui nous entourent ! De quelle manière nos actions et nos décisions impactent-elles le monde ou notre communauté locale ?*

Laissez les élèves faire un remue-méninges sur les façons dont ils influencent les autres à l'école et écrivez leurs idées sur le tableau blanc ou tapez/projetez leurs réponses sur le tableau intelligent.



## Habiller

10-15 minutes

*Comme nous venons de le dire, il existe de nombreuses façons d'influencer les autres et dans toutes les situations, nous devrions nous demander : « Quelle est ma responsabilité ici ? » Lorsque vous regardez le mot responsabilité, vous verrez qu'un autre mot est caché à l'intérieur : réponse. Lorsque nous réfléchissons à nos responsabilités, nous réfléchissons à ce que devraient être nos réponses. Parfois, il est de notre responsabilité d'intervenir et d'être un bon exemple ; nous devrions répondre en aidant ou en faisant ou en parlant. Parfois, il est de notre responsabilité de prendre du recul et de demander à un adulte de confiance de nous aider (ce qui donne également le bon exemple) ; nous devrions répondre en laissant quelqu'un d'autre aider ou faire ou parler. Réponse et responsabilité vont de pair.*

*Nous allons maintenant travailler sur diverses situations et décider quelle est notre responsabilité et quel impact ou influence cette décision pourrait avoir sur les autres. Il est important que nous réfléchissions non seulement à ce que nous devrions ou voulons faire, mais aussi à l'impact que cette décision aura sur les autres plus tard. À mesure que nous vieillissons, notre responsabilité pour nos choix, nos paroles et nos actions augmente. Il est important de commencer à penser à ces choses maintenant !*

Distribuez le « Quelle est ma responsabilité ? » des feuilles de calcul. Les élèves peuvent travailler seuls ou en petits groupes, ou vous pouvez travailler sur cette feuille de travail en grand groupe.



## Refléter

5 minutes

Prenez le temps pour les groupes de revenir au grand groupe (si les élèves ont travaillé individuellement ou en petits groupes) et de partager leurs réflexions sur la question « Quelle est ma responsabilité ? » feuille de travail. Notez les différences dans les réponses : discuter de ce qui est une réponse raisonnable et responsable pour une personne peut ne pas être raisonnable ou responsable pour une autre.

Rappelez aux élèves que, tout comme nous sommes influencés par les autres, nous pouvons également influencer les autres. Nous pouvons influencer les autres par des actes de bonté envers les personnes, les biens et l'environnement. Nous pouvons influencer les autres à la maison et à l'école, et nous pouvons influencer la famille, les amis, les enseignants et la communauté en faisant des choses gentilles et responsables, même si ce ne sont pas des choses faciles à faire.

Pour évaluer la compréhension du matériel, choisissez parmi les questions d'évaluation ou de réflexion comme invites de discussion, d'écriture ou de journal. Envisagez de prévoir du temps supplémentaire pour une évaluation et une réflexion plus approfondies, au besoin.

Questions d'évaluation

- Pourquoi faire des actes de bonté influence-t-il les autres ?
- Comment pouvez-vous continuer ou commencer à exercer une influence positive en classe, à la maison et dans votre quartier ?

- Comment des actes de gentillesse peuvent-ils montrer du respect pour les autres ?

#### Questions de réflexion

- Selon vous, quelles sortes de choses pouvons-nous influencer les autres à faire ?
- Qu'est-ce que ça fait d'accomplir un acte de gentillesse ?
- Pensez-vous qu'il est important de demander à quelqu'un s'il aimerait votre aide avant de l'aider ? Quelle est la chose respectueuse à faire ?



#### Idées d'extension

- Vous pouvez utiliser la feuille de travail dans des situations de jeu de rôle en grand groupe.
- Vous pouvez demander aux élèves d'écrire leurs propres scénarios pour en discuter en groupe ou pour les donner à d'autres groupes à résoudre.
- Vous pouvez concevoir une feuille de travail similaire avec des situations à la maison que les enfants peuvent faire à la maison avec leurs parents.



DÉSIGNÉ PAR CASEL  
COMME PROGRAMME  
RECOMMANDÉ POUR  
L'APPRENTISSAGE SOCIAL  
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# Quelle est votre responsabilité ?

Situation	Quelle est votre responsabilité ?
<p>Vous vous tenez au passage pour piétons de l'école et le brigadier scolaire n'est pas là. C'est une matinée très chargée et il y a beaucoup de voitures qui passent. Vous savez qu'il faut attendre et regarder des deux côtés, mais les deux élèves de première année devant vous plaisantent et ne prêtent aucune attention.</p>	
<p>Vous êtes assis dans la salle commune de l'école avec vos amis. L'un d'eux prend des photos de la nouvelle fille assise toute seule à la table voisine et utilise une application photo pour les éditer afin qu'elle ait l'air drôle. Votre ami montre à tout le monde à votre table la nouvelle photo et ils rient tous.</p>	
<p>Vous êtes au dépanneur avec votre mère et vous avez remarqué qu'un autre enfant, à peu près de votre âge, a mis un paquet de chewing-gum dans sa poche.</p>	
<p>Vous travaillez sur un projet de groupe à l'école et vous êtes le seul à travailler. Vos camarades de groupe s'amusent, griffonnent dans leurs cahiers et parlent de leurs projets de week-end.</p>	
<p>Vous marchez vers un entraînement de football et voyez un tas d'ordures dans le fossé. Vous n'avez ni gants ni sacs poubelles et il n'y a pas de poubelle à proximité.</p>	