

Pourquoi tricher ?

Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'explorer le concept de tricherie à travers le prisme de l'intégrité ; plus précisément, la leçon aborde l'idée de persévérance et que nous devons persévérer soit lorsque nous sommes tentés de tricher pour nous-mêmes, soit lorsqu'on nous demande de tricher par quelqu'un d'autre. Il n'est pas facile de faire le bon choix, surtout quand on se sent pressé « sur le moment ». Cette leçon donne aux élèves des stratégies pour combattre à la fois les tentations de tricherie et des rappels pour toujours faire leur propre travail.

Sous-concept(s) d'intégrité

Gentillesse

Calendrier de la leçon

25-30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Smartboard pour lire la vidéo
- ☐ Papier pour affiches et fournitures artistiques pour la création d'affiches

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation sanitaire et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME RECOMMANDÉ
POUR L'APPRENTISSAGE SOCIAL ET
ÉMOTIONNEL.

Voir la dernière page pour les détails.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Explorez différents scénarios de triche et découvrez comment réagir avec intégrité.
- Utilisez des stratégies dans la persévérance pour combattre la tentation de tricher.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La prochaine promesse se concentre sur la façon de poursuivre le sujet de l'intégrité tout au long de votre journée, tous les jours. Promesse #3 : "Je promets d'enseigner de cloche en cloche." Bien que 5 minutes ici et là pour noter, planifier des cours ou mettre à jour la newsletter ne semblent pas beaucoup, cela s'additionne. Vous n'avez ces étudiants que pour un temps limité chaque jour et chaque jour n'est pas garanti. La vie arrive - maladie, vacances, transitions, luttes de la vie - tout cela prend du temps sur votre temps avec cet étudiant. Cinq minutes supplémentaires par jour pendant la lecture guidée pourraient suffire à faire franchir l'obstacle à ce lecteur en difficulté ! Cinq minutes par jour pendant une semaine représentent une leçon de mathématiques de plus que vous auriez pu inclure, une excursion impromptue à l'extérieur pour une promenade dans la nature axée sur l'alphabet, ou même un temps de lecture à haute voix bien nécessaire. Chaque enfant compte, chaque minute compte. Utilisez votre temps à bon escient pour créer des liens plus forts avec eux.

Conseils pour les apprenants diversifiés

- Utilisez un attrape-notes pour écrire les réponses tout en regardant les clips ou en ayant une copie imprimée des questions.
- Mettez les vidéos en pause à des moments clés afin que les élèves puissent mieux accéder aux émotions et aux décisions de la vidéo et les enregistrer dans leurs notes.



Partager

3-5 minutes

Dans cette unité, nous avons parlé d'intégrité et d'honnêteté. Passons en revue les définitions que nous avons écrites dans la leçon n°1.

Ceux-ci devraient être sur le papier affiche de la leçon 1, idéalement affiché dans la salle de classe. Si vous ne l'avez pas fait, demandez aux élèves de lire leurs définitions de l'intégrité dans leur journal. Si ce n'est pas disponible, demandez aux élèves de proposer les définitions qu'ils ont apprises au cours des deux dernières semaines.

*Parlons aussi du mot persévérance.
Quelqu'un peut-il nous définir ce mot ?*

Invitez les élèves à répondre. Ajoutez ce mot et cette définition au papier affiche avec intégrité et honnêteté.



Inspirer

5-7 minutes

Clip vidéo : PBS, It's My Life Clip « Cheating » (2:56 min) <https://www.youtube.com/watch?v=VKnh0IC7-1M>

Montrez le clip vidéo mentionné ci-dessus. Si vous ne pouvez pas lire le clip, résumez en disant ce qui suit :

"La Public Broadcasting Company aux États-Unis a créé une vidéo dans laquelle ils ont interviewé différents enfants de votre âge au sujet de la tricherie. Voici quelques-unes des questions et réponses données par les étudiants :

- Qu'est-ce que la triche ? Si vous passez un test, c'est écrire des choses sur votre main, ouvrir votre livre et prétendre que vous ne l'avez pas fait, lire des choses sur une feuille de papier ou parler à un ami. Cela peut également être lorsque vous copiez les devoirs d'un ami ou utilisez quelque chose qui a déjà été écrit par quelqu'un d'autre.
- Pourquoi est-ce mal ? Ce ne sont pas vos propres réponses; ce n'est pas votre travail. Si vous trichez, vous n'apprendrez rien ; , si vous vous faites prendre, vous avez des ennuis.
- Pourquoi les gens trichent-ils ? Parfois, vous trichez même si vous connaissez les réponses, car cela vous donne l'impression d'avoir les bonnes réponses. C'est plus facile que d'étudier. Les gens veulent la solution de facilité.
- Que feriez-vous si vous voyiez tricher ? Dites-le au professeur ou gardez-le pour vous? Vous pouvez également dire à la personne de ne pas tricher.
- Laisserais-tu un ami tricher ? Vous pouvez leur dire non, d'aller étudier eux-mêmes. Vous pourriez leur rappeler que si vous vous faisiez prendre, vous auriez des ennuis aussi, donc vous ne pouvez pas les aider à tricher.



Habiller

15-20 minutes

Débat vidéo :

- Quels commentaires étaient les plus significatifs ?
- Y a-t-il des situations avec lesquelles vous êtes d'accord ou en désaccord ?
- Diriez-vous si quelqu'un trichait? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Laisserais-tu un ami tricher ?
- Pensez-vous que tricher peut avoir des conséquences ? Pourquoi ou pourquoi pas?

Parlons de la façon dont la persévérance est liée à l'intégrité et à l'honnêteté lorsqu'il s'agit de quelque chose comme la tricherie. Est-ce que quelqu'un a une idée de la façon dont la persévérance est liée?

Les réponses suggérées pourraient inclure :

- Cela peut être plus difficile et prendre plus de temps pour faire votre propre travail et être préparé, mais vous devez vous y tenir; cela vaut la peine de consacrer du temps et des efforts pour faire ce qu'il faut et faire votre propre travail.
- Si vous avez un ami qui vous demande constamment de l'aider à tricher, vous devez persister à dire "Non !" Il peut être facile de céder après un certain temps (ou même la première fois que quelqu'un vous demande de tricher pour lui), mais vous devez rester fort et dire non.

Nous allons maintenant créer des affiches que nous pourrions accrocher dans notre chambre pour nous aider à nous donner des stratégies pour persévérer, soit lorsque nous sommes tentés de tricher, soit lorsque quelqu'un nous demande de tricher et que nous avons besoin de courage pour lui dire non.

Mettez les élèves en groupes de 3-4 et donnez à chaque groupe un morceau de papier affiche et des fournitures d'art (marqueurs, crayons, crayons de couleur, etc.)

Attribuez à chaque groupe l'une des deux catégories de slogans : "Ne trichez pas !" ou "Dites simplement non !" Les élèves peuvent écrire leur slogan à un moment donné sur l'affiche (ce ne devrait pas être le message principal, mais plutôt un slogan).

Ensuite, expliquez que leur groupe doit concevoir un mot ou une phrase qui aide les élèves à persévérer pour prendre une décision honnête concernant la tricherie. Par exemple, dans la catégorie "Just Don't Cheat", la phrase d'une affiche pourrait être "Je peux réussir sans tricher !" Pour un "Just Say No!" affiche, les élèves pourraient proposer quelque chose comme : « Non, tu ne peux pas me copier, mais je vais t'aider à étudier ! L'objectif est de donner aux élèves des phrases concrètes à utiliser s'ils se trouvent dans une situation où ils sont tentés de se tromper ou tentés d'aider une autre personne à tricher. Parfois, le simple fait d'avoir les bons mots au bon moment peut aider les élèves à éviter une situation délicate !

Chaque groupe doit travailler ensemble pour trouver sa phrase et l'écrire clairement sur l'affiche ; s'il reste du temps, ils doivent rendre l'affiche colorée et visuellement créative.



Refléter

5-7 minutes

Aujourd'hui, nous avons examiné quelques scénarios de triche. Il n'est pas facile de savoir quoi faire quand on voit quelqu'un tricher. Il faut beaucoup d'intégrité et de persévérance pour ne pas se tromper parfois ou pour savoir quoi faire lorsque vous voyez quelqu'un d'autre tricher, surtout si cette personne est un bon ami. La bonne chose à faire est d'être fidèle à vous-même et à vos amis, tout en les encourageant à donner le meilleur d'eux-mêmes. Utilisez les affiches que nous avons faites aujourd'hui pour vous aider!

Pour évaluer la compréhension du matériel, choisissez parmi les questions d'évaluation ou de réflexion comme invites de discussion, d'écriture ou de journal. Envisagez de prévoir du temps supplémentaire pour une évaluation et une réflexion plus approfondies, au besoin.

Questions d'évaluation

- Comment la tricherie menace-t-elle votre intégrité ?
- Quelle est votre responsabilité lorsque vous voyez quelqu'un tricher ? Avez-vous des?
- Comment la tricherie est-elle liée à l'autodiscipline ?

Questions de réflexion

- Écrivez à propos d'un moment où vous ou quelqu'un que vous connaissez avez été contraint de tricher et comment vous avez réagi à la situation.
- Si vous voyez quelqu'un tricher, quoisont les différents façons de réagir avec autodiscipline, respect et intégrité ?
- En quoi tricher est-il irrespectueux ?



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®