



Responsibility

Sous-concepts couverts : autodiscipline, gentillesse

Les leçons de gentillesse en classe enseignent les compétences de gentillesse à travers un cadre étape par étape d'inspirer, d'autonomiser, d'agir, de réfléchir et de partager. Chaque leçon commence par l'étape « Partager » pour renforcer l'apprentissage des leçons précédentes. La partie « acte » est tissée dans les leçons, mais prend réellement place dans les projets.

L'unité de responsabilité donne aux étudiants la possibilité d'évaluer la responsabilité à travers le objectif personnel et la responsabilité sociale et la prise de décision. Les élèves détermineront ce dont ils sont responsables et comment leur choix d'être responsable peut faire une différence positive pour les autres. Ils exploreront également l'impact de la culture pop, en particulier dans les médias, sur leur capacité à faire des choix responsables.

Objectif de l'unité

Les étudiants vont :

- Analyser le rôle de l'autodiscipline dans la prise de décision responsable.
- Identifier ce qui influence la prise de décision responsable.
- Déterminer les réactions appropriées et responsables à diverses situations.
- Évaluer l'impact des médias sur les émotions et la prise de décision responsable.

Présentation de l'étudiant

Bienvenue à l'Unité de responsabilité ! Dans cette unité, vous explorerez comment prendre des décisions responsables et étudierez ce qui influence votre capacité à faire des choix responsables - en particulier comment la culture populaire et les médias vous influencent ! N'oubliez pas que vous avez le pouvoir chaque jour de faire des choix responsables et de faire preuve d'autodiscipline pour faire ce qui est exigé ou attendu de vous. Faire ces bons choix améliore non seulement les choses pour vous, mais améliore également les choses pour les autres. Choisir la responsabilité et la gentillesse est toujours la voie à suivre !

- Responsabilité et autodiscipline
- Influences sur la prise de décision
- Comment les médias influencent notre capacité à être responsable
- Comment les décisions responsables ont un impact positif sur les autres

Commençons par notre première leçon !

Leçons d'unité

Titre de la leçon	Objectifs de la leçon	Matériaux nécessaires
Leçon 1 De quoi êtes-vous responsable ?	<ul style="list-style-type: none">• Analyser le rôle de l'autodiscipline dans la prise de décision responsable.	<ul style="list-style-type: none">❑ Papier format affiche❑ Marqueurs, crayons, autres fournitures d'art pour la création d'affiches❑ Vous pouvez Google et projeter ou imprimer des panneaux de marathon intelligents adaptés à l'âge pour l'inspiration.
Leçon 2 Nos plus grandes influences	<ul style="list-style-type: none">• Définir l'influence.• Identifier ce qui influence la prise de décision responsable.	<ul style="list-style-type: none">❑ Signes avec les mots suivants : amis/pairs, parents/tuteurs, frères et sœurs, parents (cousins, tante/oncles, grands-parents, etc.), enseignants, mentor/autre adulte, médias (télévision, films, musique), moi ; placez des affiches dans la salle avant l'activité.
Leçon 3 Quelle est ma responsabilité ?	<ul style="list-style-type: none">• Réfléchissez à la manière d'influencer positivement les autres.• Déterminer les réponses appropriées à diverses situations.	<ul style="list-style-type: none">❑ Feuille de travail "Quelle est ma Respons(abilité)" (voir leçon)
Leçon 4 Influence des médias	<ul style="list-style-type: none">• Évaluer l'impact des médias sur les émotions et la prise de décision responsable.	<ul style="list-style-type: none">❑ Feuille de travail sur les médias et les émotions❑ Tableau blanc ou une sorte de projecteur pour projeter les clips pour que la classe puisse les voir ; Les iPads ou autres appareils portables seraient également bons.❑ Pour les enseignants : Article : Impact de l'utilisation des médias sur les enfants et les jeunes http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2792691/pdf/pch08301.pdf

Projets d'unité

Titre du projet	Aperçu du projet	Matériaux nécessaires
Projet 1 Tag, c'est toi !	Ce projet donne aux élèves l'occasion d'« surprendre » les autres en train de prendre des décisions responsables et de les « taguer ». Le projet commence avec seulement les élèves de 5e année de la classe qui terminent ensemble l'unité de responsabilité, mais s'étend ensuite pour inclure d'autres enfants (ou même des enseignants/personnel) dans l'école !	<input type="checkbox"/> Découpes d'étiquettes (voir projet)
Projet 2 Projet de responsabilité des bébés œufs	Pour ce projet, les élèves assumeront la responsabilité de s'occuper d'un « bébé œuf » pendant 48 heures (2 jours). L'objectif est que les élèves écrivent leurs expériences, suivent «l'activité» de l'œuf, assurent le «soin des œufs» de leurs œufs s'ils ne peuvent pas surveiller ou prendre soin de l'œuf, et finalement ramener les œufs en parfait état. Le but ultime est de donner aux étudiants l'occasion de mettre en pratique des compétences concrètes en matière de responsabilité en étant doux, conscients, réfléchis et préparés.	<input type="checkbox"/> Feuille de journal d'activité Egg Baby (voir ci-joint)