

Tag, c'est toi !

Ce projet donne aux élèves l'occasion d'« surprendre » les autres en train de prendre des décisions responsables et de les « taguer ». Le projet commence avec seulement les élèves de 5e année de la classe qui terminent ensemble l'unité de responsabilité, mais s'étend ensuite pour inclure d'autres enfants (ou même des enseignants/personnel) dans l'école !

Concept(s) de gentillesse

Responsabilité, Bienveillance

Calendrier du projet

25-30 minutes

Matériaux nécessaires☐ Découpes d'étiquettes (voir ci-joint)**détails du projet:**

Chaque élève reçoit deux découpes d'étiquettes (demandez aux élèves de découper leurs propres étiquettes ou vous pouvez pré-découper les étiquettes). Écrivez « Étiquette de responsabilité » d'un côté et laissez l'autre côté vide. Les élèves doivent porter ces étiquettes avec eux tout au long de la journée/semaine scolaire à venir, et lorsqu'ils observent un autre élève de 5e année s'engager dans une action ou un comportement responsable, ils « taguent » cette personne en écrivant l'acte responsable qu'ils ont observé, puis en donnant à cette personne l'étiquette et un high-five ou autre encouragement/affirmation pour l'acte responsable dont on a été témoin. Ensuite, ils informent la personne qu'ils sont maintenant "ça" et lui donnent l'étiquette vierge. Maintenant, cette personne est "ça" et doit observer un autre élève de l'école (pas un élève de 5e année) adopter un comportement responsable. Lorsqu'ils le voient, ils remplissent l'étiquette et la donnent à la personne avec un high-five ou un autre encouragement/affirmation pour l'acte responsable dont ils ont été témoins. **Encouragez les élèves à donner un tag à quelqu'un qui n'a pas encore été tagué (ou qui n'a été tagué qu'une seule fois). Il faudra un peu de surveillance pour s'assurer que cela ne devienne pas un concours de popularité !

Le projet peut continuer aussi longtemps que vous le souhaitez, en fonction du nombre d'étiquettes que les élèves reçoivent (ou peut-être peuvent-ils revenir pour... s'ils donnent leurs deux étiquettes, par exemple, ils peuvent peut-être revenir voir l'enseignant et en obtenir deux autres) .

Conclure:

Lorsque le temps imparti pour le projet est terminé, passez du temps soit à la fin de la dernière journée, soit au début de la journée suivante (sans projet), et discutez de ce que vous avez ressenti en "marquant" les autres ou de ce que vous ressentiez en étant tagué, s'ils ont été tagués. Espérons que les élèves se sont sentis à l'aise d'attraper des personnes faisant des choses responsables et ont été témoins d'un comportement modélisé positif qui les aidera à éclairer leurs futures décisions et actions responsables.



DÉSIGNÉ PAR CASEL
COMME PROGRAMME
RECOMMANDÉ POUR
L'APPRENTISSAGE SOCIAL
ET ÉMOTIONNEL.

Le Collaboratif pour l'apprentissage scolaire, social et émotionnel (CASEL) examine les programmes SEL fondés sur des données probantes depuis 2003. Kindness in the Classroom® répond au programme SElect de CASEL et est inclus dans le Guide CASEL pour des programmes efficaces d'apprentissage social et émotionnel.

Kindness in the Classroom® a atteint ou dépassé tous les critères de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité. Kindness in the Classroom® a reçu la plus haute distinction de CASEL pour une programmation SEL de haute qualité.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

