

# Inclusivité

Cette semaine, nous nous concentrerons sur la justice et l'équité dans le cadre d'une discussion plus large sur l'inclusivité.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

## Leçon principale

**Leçon de classe  
entière**  
30 minutes



### Est-ce juste, équitable, les deux ou aucun ?

Cette leçon présente aux élèves les principaux concepts de justice et d'équité de cette semaine. Grâce à une analyse situationnelle, les élèves détermineront si une situation qu'ils lisent est juste, équitable, les deux ou ni l'un ni l'autre. Cet exercice aide les élèves à réfléchir à une situation sous divers angles avant de prendre une décision quant à sa justesse ou à son équité. Cela aide également à démontrer comment quelque chose peut ne pas sembler juste mais est équitable ou vice versa. (*Voir la page 3 pour les détails de la leçon.*)

## Mini-leçons

**Pour les petits  
groupes**  
15 minutes



### Correction de l'équité

Attribuez à chaque petit groupe un scénario basé sur l'école qui montre comment quelque chose est injuste pour certains élèves. Les membres du groupe doivent travailler ensemble pour trouver une solution afin de rendre la situation juste et équitable pour tous.

Les scénarios possibles incluent :

- Options de déjeuner ou de collation qui ne tiennent pas compte des allergies alimentaires.
- Limitations des installations pour les étudiants ayant des capacités physiques uniques.
- Lacunes technologiques pour les étudiants qui n'ont pas accès à la technologie ou à Internet à la maison mais qui doivent terminer leur travail en ligne.
- Curriculum qui n'est pas inclusif ou représentatif de tous les peuples ou de toutes les traditions.
- Clubs ou équipes scolaires limités à un petit nombre d'ensembles de compétences ou d'intérêts.

Veuillez noter que cette activité pourrait aider avec la leçon principale de la semaine 4.

## Pour les partenaires

15 minutes



### Le pouvoir des mots

Donnez aux groupes de paires une liste de mots et demandez-leur de discuter si les mots semblent inclusifs ou exclusifs et pourquoi. La liste de mots puissants peut inclure tout ce qui est le plus pertinent pour votre groupe d'étudiants, bien que la liste suivante puisse être un début :

Autoritaire	Assertif	Oui	Non	Désactivé
Accessible	Diversité	Représentant	Conversation	Débat

## Pour les particuliers

15 minutes



### Répondre aux situations injustes

Parfois, nous vivons quelque chose qui nous semble personnellement injuste ; par exemple, un parent favorisant un autre frère ou sœur, une mauvaise note, ne pas être invité à une fête, se casser la jambe juste avant les vacances, etc. Pensez à ces situations injustes ou similaires que vous pourriez imaginer ou avoir vécues et rédigez une réponse positive à chaque. Ces réponses peuvent inclure l'auto-défense (avoir une conversation avec votre parent sur ce que vous percevez comme un traitement injuste) ou une acceptation radicale (sachant que vous casser la jambe avant les vacances est horrible mais que vous ne pouvez rien y faire, alors vous pouvez aussi bien acceptez-le et profitez toujours des vacances).

## Axé sur la technologie

15 minutes



### Analyse des médias

Discussion en grand groupe : comment les publicités à la télévision, sur les panneaux d'affichage, en ligne ou dans les magazines incluent ou excluent des personnes ou traitent certaines personnes de manière injuste ou inéquitable ?

Pour une évaluation plus approfondie, apportez des publicités ou demandez aux élèves de trouver des publicités dans des magazines qui représentent l'inclusion ou l'exclusion de personnes. Pour un lien historique, demandez aux élèves d'évaluer des publicités d'il y a 20 à 30 ans. Les sites Web suivants peuvent contenir des publicités que vous pouvez demander aux élèves d'analyser :

- [Voici à quoi ressemblait la publicité il y a 20 ans](#) - Raffinerie 29
- [31 superbes publicités imprimées des années 80](#) - Thrillist
- [Annonces anciennes et classiques - Évolution des annonces imprimées sur 100 ans](#) - Foule de conception

# Est-ce juste, équitable, les deux ou aucun ?

Cette leçon présente aux élèves les principaux concepts de justice et d'équité de cette semaine. Grâce à une analyse situationnelle, les élèves détermineront si une situation qu'ils lisent est juste, équitable, les deux ou ni l'un ni l'autre. Cet exercice aide les élèves à réfléchir à une situation sous divers angles avant de prendre une décision quant à sa justesse ou à son équité. L'exercice aide également à démontrer comment quelque chose peut ne pas sembler juste mais est équitable ou vice versa.

**Calendrier de la leçon**

30 minutes

**Matériaux nécessaires**☐ Document de situation**Carte des normes**

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

**Objectif de la leçon**

Les étudiants vont :

- Comprendre les définitions de la justice et de l'équité.
- Identifier les situations de justice et d'équité.
- Évaluez comment les médias influencent notre perception de l'inclusion, de la justice et de l'équité.

**Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi**

Pour être inclusif, il faut souvent agir. Le plus naturellement, nous pourrions penser que cela signifie simplement inviter d'autres personnes à se joindre à vous. Cependant, cela peut signifier s'assurer que la gestion de votre classe est équitable pour chaque élève. Cela signifie utiliser des stratégies d'enseignement équitables qui donnent à chacun une chance égale de réussir. Si certains élèves sont traités injustement par des règles de classe difficiles à suivre pour une raison quelconque, ou s'ils ne peuvent pas suivre le rythme du programme ou de votre enseignement, vous créez peut-être une culture de classe qui n'est pas aussi inclusive que tu penses. De quelles manières votre classe ou vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être plus inclusives, justes ou équitables ?



## Partager

5-7 minutes

Dans cette unité, nous apprenons l'inclusivité et ce que cela signifie pour nous en tant que classe de 6e année. La majeure partie de la semaine dernière a été consacrée à en savoir plus sur l'inclusivité. Cette semaine, nous allons parler des idées de justice et d'équité qui peuvent sembler être des concepts plus grands et plus lourds. En réalité, cependant, ils sont en fait assez faciles à comprendre et à mettre en pratique dans notre vie quotidienne.

Revenons, cependant, au concept de base de cette unité et c'est l'inclusivité. Quelqu'un peut-il nous rappeler notre définition de l'inclusivité ? (Invitez les élèves à répondre.)

Bien! De quelles manières avez-vous été inclusif la semaine dernière ? (Invitez les élèves à répondre.)

Bien. Qu'en est-il de l'équité? Qu'est-ce que cela signifie si quelque chose est juste? (Invitez les élèves à répondre.)

Est-ce que quelqu'un a eu quelque chose de juste ou d'injuste qui lui est arrivé récemment ? Lève ta main.



## Inspirer

15 minutes

Donc, la plupart/tous d'entre nous ont une certaine expérience de l'équité ! Définissons maintenant l'équité. Quelqu'un a-t-il une bonne définition de l'équité? (Invitez les élèves à répondre.)

Si cela est confortable ou approprié et conformément à la politique de l'école, vous pouvez inviter un élève à sortir son téléphone et à rechercher la définition. Cela ajoute une couche de "cool" à l'exercice (qu'un enseignant demande à un élève d'utiliser son téléphone en classe). Pour varier, vous pouvez également demander aux élèves de rechercher (par téléphone, tablette ou dictionnaire papier) à la fois l'équité et l'équité avant de discuter. Cherchez une définition du type « donner à chacun ce dont il a besoin pour réussir ». Notez que cela ne signifie pas que tout le monde obtient les mêmes choses ; au lieu de cela, ils obtiennent ce dont ils ont besoin, même si c'est différent de ce dont quelqu'un d'autre a besoin.



## Habiller

15 minutes

La semaine dernière, nous avons surtout parlé d'inclusivité, alors cette semaine, nous passerons du temps à en apprendre davantage sur la justice et l'équité.

En petits groupes, je veux que vous lisiez chaque situation sur le polycopié et que vous décidiez, en groupe, si la situation est juste, équitable, les deux ou aucune. Ensuite, nous reviendrons vers l'ensemble du groupe et parlerons de nos réponses.

Répartissez les élèves en petits groupes et distribuez la feuille de travail de situation (voir ci-dessous pour les situations). Donnez aux élèves environ 8 minutes pour lire et discuter, puis revenez pour partager avec l'ensemble du groupe. Pour gagner du temps, vous pouvez diviser le grand groupe en quatre petits groupes et attribuer une situation à chaque groupe.



## Refléter

5-7 minutes

Idéalement, vous aurez du temps pour partager avec toute la classe une fois que les élèves auront travaillé sur le document de situation, mais cette discussion peut déborder sur la synthèse.

Les concepts clés à examiner brièvement sont les suivants :  
Définitions de l'inclusivité, de la justice, de l'équité.

Encouragez les élèves à chercher des moyens d'être plus inclusifs, justes et équitables tout au long de leur journée.

## Avoir des notes, besoin de pizza

Sami, qui a des difficultés à l'école et travaille avec un tuteur deux fois par semaine, a obtenu son premier A à un test de mathématiques. Ses parents étaient tellement excités qu'ils ont emmené Sami manger une pizza.

Katie, la sœur de Sami, qui excelle à l'école et obtient comme partout sans problème, se sent en colère que ses parents ne la récompensent jamais de bonnes notes.

Est-ce juste, équitable, les deux ou ni l'un ni l'autre ?  
Qu'est-ce qu'une solution ?

## Pas de piano, pas de spectacle

Gavin veut participer à un concours local de talents instrumentaux et jouer du piano. Les règles, cependant, stipulent que vous devez apporter votre propre instrument car le centre communautaire qui accueille l'événement n'a pas l'argent ou l'accès pour fournir des instruments aux candidats.

La famille de Gavin n'a pas beaucoup d'argent et tout ce qu'il a est le piano d'occasion de sa grand-mère qui est beaucoup trop lourd pour être déplacé et encore moins apporté à un centre communautaire pour un spectacle de talents. D'autres enfants ont de nouveaux claviers électriques portables et coûteux qu'ils peuvent apporter.

Comme Gavin ne peut pas apporter son instrument, on lui dit qu'il ne peut pas participer. Les règles sont les règles.

Est-ce juste, équitable, les deux ou ni l'un ni l'autre ?  
Qu'est-ce qu'une solution ?

## Lecture numérique

Le professeur de lecture de 6e année dit que les élèves feront toute leur lecture de manuel sur le manuel numérique pour économiser de l'argent et du papier en ayant à commander de nouveaux exemplaires.

Trois enfants de la classe n'ont pas un bon ordinateur ou un accès Internet à la maison.

Est-ce juste, équitable, les deux ou ni l'un ni l'autre ?  
Qu'est-ce qu'une solution ?

## Oops

Damien a gribouillé dans son cahier pendant la partie de révision d'orthographe du cours avant son test d'orthographe, et il n'a réussi que 5 mots sur 10. Tous les autres ont prêté attention et ont obtenu au moins 90% au test.

L'enseignant a annoncé après le test que toute personne ayant obtenu un score compris entre 90 et 100 % gagnait 10 minutes supplémentaires au déjeuner. Cela signifie que Damien sera le seul étudiant sans 10 minutes supplémentaires.

Est-ce juste, équitable, les deux ou ni l'un ni l'autre ?  
Qu'est-ce qu'une solution ?