

Responsabilité

Les leçons de cette semaine se concentrent principalement sur la façon d'être responsable avec la technologie et dans les espaces en ligne. Certains des sujets de cette semaine incluent une évaluation personnelle de l'utilisation responsable de la technologie, une discussion sur la communication numérique et son évolution avec le public, ainsi que des recherches et des partages en ligne sécurisés.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Responsabilité numérique

Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'identifier les règles et les responsabilités dont ils pourraient avoir besoin s'ils venaient d'acheter un nouvel appareil numérique tel qu'un nouveau smartphone, une nouvelle tablette ou un appareil de jeu. Cette leçon encourage les élèves à évaluer les règles et les responsabilités qu'ils doivent déjà suivre pour la technologie qu'ils utilisent en classe et à la maison. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Être responsable dans les grands espaces en ligne

En petits groupes, demandez aux élèves de discuter de ce qu'ils observent lorsqu'ils se trouvent dans de grands espaces en ligne (comme les médias sociaux, les médias en ligne, YouTube, etc.). Quel type de contenu voient-ils ? Quel type de contenu partagent-ils ? Avez-vous l'impression que les gens sur-partagent ? De quelle manière ?

Pour les partenaires
15 minutes



Être responsable dans la communication numérique individuelle

Demandez à vos partenaires de discuter s'ils envoient des SMS ou utilisent des plateformes de médias sociaux (Snapchat, Instagram, etc.) ou d'autres applications de communication/partage de médias. Comment leur style de communication change-t-il en fonction de l'audience ? Est-ce qu'ils envoient des SMS à leurs parents en utilisant le même langage et le même ton qu'ils envoient à un ami ? S'ils n'utilisent pas de texte ou d'autres applications, comment pourraient-ils utiliser ces éléments ou comment leur communication avec différents groupes change-t-elle en fonction de l'audience ?

Pour les particuliers
15 minutes



Réputation numérique

Rédigez une entrée de journal sur les questions suivantes :

- Comment les médias sociaux nous permettent-ils de créer un faux personnage et quel impact cela a-t-il sur notre sens de soi et notre responsabilité envers nous-mêmes ?
- Qui es-tu? Si vous êtes sur les réseaux sociaux, avez-vous l'impression de représenter la même personne en ligne que vous êtes dans la vraie vie ? Pourquoi ou pourquoi pas?

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Recherches responsables et sécurisées

Pendant la discussion, demandez aux élèves de discuter de la façon dont ils savent ce qu'il convient de voir ou de partager et de ce qu'ils font lorsqu'ils rencontrent un contenu douteux ou inapproprié en ligne. Vous pouvez discuter de sujets tels que pourquoi ils ne devraient pas partager leurs noms complets, numéros de téléphone, adresses et anniversaires. Cette vidéo de Common Sense Media est un bon début de discussion : <https://www.youtube.com/watch?v=ottnH427Fr8>.

Envisagez d'inviter le coordinateur de la technologie pour une brève séance de questions-réponses sur le fonctionnement des recherches sécurisées, à quoi sert le pare-feu de l'école, les paramètres de confidentialité et comment les élèves peuvent rester en sécurité en ligne.

Responsabilité numérique

Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'identifier les règles et les responsabilités dont ils pourraient avoir besoin s'ils venaient d'acheter un nouvel appareil numérique, tel qu'un nouveau smartphone, une nouvelle tablette ou un appareil de jeu. Cette leçon encourage les élèves à évaluer les règles et les responsabilités qu'ils doivent déjà suivre pour la technologie qu'ils utilisent en classe et à la maison.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Conseil pour projeter ou écrire les cinq catégories pour les élèves.

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Évaluer les responsabilités dans les espaces en ligne et avec les appareils technologiques.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Pour cette dernière leçon de responsabilité, réfléchissez à la façon dont vous utilisez votre temps et vos talents à l'école. Êtes-vous responsable de la façon dont vous passez votre temps à l'école ? Utilisez-vous des périodes libres pour planifier des cours ou des notes afin de gagner du temps personnel supplémentaire le soir ou le week-end ? Passez-vous du temps à réseauter avec des collègues et à planifier la réussite des élèves, ou y a-t-il plus de commérages et de rumeurs que de relations productives et saines et d'établissement de stratégies ? Qu'en est-il de vos capacités ? Les utilisez-vous au maximum de leur potentiel ou vous sentez-vous au maximum et prêt à continuer jusqu'à la fin de l'année ? Poursuivez-vous des opportunités d'apprentissage professionnel significatives ou parcourez-vous simplement des lectures et des leçons arbitraires (lorsqu'elles vous sont assignées).

Lorsque vous avez l'occasion d'être entièrement responsable de votre temps et de votre talent, de faire ce qui est attendu ou exigé de vous, saisissez-la. Cela vous donnera de l'énergie pour la tâche suivante. Vous vous sentirez bien si vous avez utilisé votre temps à bon escient, si vous avez utilisé vos capacités au maximum. Vous serez motivé à vous améliorer, à continuer à apprendre, à partager vos idées et à bâtir une meilleure école. Modéliser ce type de responsabilité est également bon pour vos élèves. Tout le monde est fatigué à la fin de l'année ; il faut de l'autodiscipline et de la persévérance pour aller jusqu'au bout. Vous pouvez être un leader dans ce domaine, tout comme vos élèves. Appuyez sur !



Partager

5-7 minutes

Pour compléter notre unité sur la responsabilité, nous allons parler de la responsabilité numérique. Cela signifie que nous allons examiner les différentes technologies numériques que nous utilisons et quelles sont nos responsabilités lorsque nous utilisons la technologie.

Énumérez certaines technologies que vous utilisez chaque jour à la maison ou à l'école.



Inspirer

3-5 minutes

Il est probable que votre classe dispose d'outils technologiques que les élèves utilisent, comme des iPads, des ordinateurs, un tableau intelligent, etc. N'hésitez pas à adapter l'introduction en fonction de la technologie que vos élèves utilisent quotidiennement dans votre classe.

Quelles sont les responsabilités générales que vous avez avec ces outils technologiques ? (Invitez les élèves à répondre.)

Les réponses peuvent inclure des choses comme prendre soin de l'équipement, ne pas laisser tomber ou casser les écrans, ne pas partager les mots de passe, n'utiliser les appareils que lorsque l'autorisation est donnée, utiliser uniquement les sites Web approuvés, ne pas trop jouer ou partager des appareils avec d'autres membres de la famille.

Comment l'autodiscipline joue-t-elle un rôle dans le respect de ces règles ?



Habiliter

15 minutes

Vous allez prétendre que vous venez de recevoir votre propre iPad, téléphone portable, système de jeu ou tout autre appareil numérique. Vous pouvez choisir de quel appareil il s'agit. Vous l'avez acheté avec votre propre argent durement gagné et vous êtes très prudent avec ce nouvel appareil. Votre travail consiste à établir des règles et des responsabilités pour vous-même et pour les autres qui pourraient emprunter votre nouvel appareil. Rédigez votre politique d'appareil dans votre journal. Après quelques minutes, nous partagerons à tour de rôle ce qu'est notre appareil et quelles sont les règles et les responsabilités pour l'utiliser.

J'aimerais que vous incluiez certaines catégories dans votre politique de règles et de responsabilités :

- **Utilisateurs:** Qui sera autorisé à utiliser l'appareil ?
- **Temps d'utilisation:** Dans quelle mesure allez-vous/les autres utiliserez-vous cet appareil ?
- **Heure et lieu :** Quand et où allez-vous/d'autres l'utiliserez-vous principalement ?
- **But:** A quoi vas-tu l'utiliser ?
- **Se soucier:** Comment allez-vous vous en occuper ?

Vous pouvez inclure d'autres catégories ou idées en plus de celles-ci.

Projetez ou écrivez ces questions au tableau pour que les élèves s'en souviennent.

Donnez aux élèves 5 à 7 minutes pour faire un remue-méninges et écrire ; puis revenez pour le partage en classe entière.



Refléter

5-7 minutes

Utilisez votre temps de récapitulation pour continuer à partager si nécessaire.

Comment vos règles d'utilisation responsable se comparent-elles aux règles que vous avez ici à l'école ou à la maison pour d'autres appareils technologiques ? Sont-ils similaires ou différents ?

J'espère que cet exercice vous aidera à comprendre pourquoi nous avons des règles concernant nos appareils technologiques. Il est important de les utiliser de manière responsable et d'en prendre soin. Les mini-leçons de cette unité parleront davantage de l'utilisation responsable et de la communication numérique, nous allons donc réfléchir à l'utilisation de la responsabilité technologique d'un point de vue légèrement différent.