

Intégrité Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), le IntNormes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation (ISTE), le cas échéant, et la nationale Normes d'État de base communes Fou English Language Arts & Literacy, Mathematics, History/Social Studies, and Science & Technical Subjects. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

Leçon 1 : Propre ou nuageux

CASEL

Connaissance de soi
Identifier les émotions
Perception de soi précise

Autogestion
Contrôle des impulsions
Autodiscipline

Conscience sociale
Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles
Communication
Établissement de relations

Prise de décision responsable
Identifier les problèmes
Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.*

ENS

Norme 2. Analyse des influences
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 5. Prise de décision
5.8.1 - Identifier les circonstances qui peuvent aider ou entraver la prise de décisions saines.
5.8.2 - Déterminer quand des situations liées à la santé nécessitent l'application d'un processus décisionnel réfléchi.
5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.
5.8.6 - Choisir des alternatives saines plutôt que des alternatives malsaines lors de la prise de décision.
5.8.7 - Analyser les résultats d'une décision liée à la santé.

Norme 6. Établissement d'objectifs
6.8.4 - Décrire comment les objectifs de santé personnels peuvent varier en fonction de l'évolution des capacités, des priorités et des responsabilités.

Norme 7. Adopter des comportements sains
7.8.1 - Expliquer l'importance d'assumer la responsabilité des comportements de santé personnels.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise
Parler et écouter
Compréhension et collaboration :
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1
S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C
Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D
Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.
Présentation des connaissances et des idées :
CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5
Inclure des composants multimédias (par exemple, des graphiques, des images, de la musique, du son) et des affichages visuels dans les présentations pour clarifier les informations.

Langue
Conventions de l'anglais standard :
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1
Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.
Connaissance de la langue :
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3
Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.
Acquisition et utilisation du vocabulaire :
CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B
Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

Leçon 2 : Remarquez la différence

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

6. Communicateur créatif :

Les élèves communiquent clairement et s'expriment de manière créative à diverses fins en utilisant les plateformes, les outils, les styles, les formats et les médias numériques appropriés à leurs objectifs.*

ENS

Norme 2. Analyse des influences

2.8.1 - Examiner comment la famille influence la santé des adolescents.
2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*

Norme 5. Prise de décision

5.8.1 - Identifier les circonstances qui peuvent aider ou entraver la prise de décisions saines.
5.8.2 - Déterminer quand des situations liées à la santé nécessitent l'application d'un processus décisionnel réfléchi.
5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.
5.8.6 - Choisir des alternatives saines plutôt que des alternatives malsaines lors de la prise de décision.
5.8.7 - Analyser les résultats d'une décision liée à la santé.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Passer en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclure des composants multimédias (par exemple, des graphiques, des images, de la musique, du son) et des affichages visuels dans les présentations pour clarifier les informations.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Leçon 3 : Faire des choix

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Réflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

3. Constructeur de connaissances :

Les étudiants organisent de manière critique une variété de ressources à l'aide d'outils numériques pour construire des connaissances, produire des artefacts créatifs et créer des expériences d'apprentissage significatives pour eux-mêmes et pour les autres.*

ENS

Norme 2. Analyse des influences

2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 5. Prise de décision

5.8.1 - Identifier les circonstances qui peuvent aider ou entraver la prise de décisions saines.
5.8.2 - Déterminer quand des situations liées à la santé nécessitent l'application d'un processus décisionnel réfléchi.
5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.
5.8.6 - Choisir des alternatives saines plutôt que des alternatives malsaines lors de la prise de décision.
5.8.7 - Analyser les résultats d'une décision liée à la santé.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : texte informatif

Intégration des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Intégrer des informations présentées dans différents médias ou formats (par exemple, visuellement, quantitativement) ainsi que dans des mots pour développer une compréhension cohérente d'un sujet ou d'un problème.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpréter les informations présentées dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et expliquer comment elles contribuent à un sujet, un texte ou une question à l'étude.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en séquençant les idées de manière logique et en utilisant des descriptions, des faits et des détails pertinents pour accentuer les idées ou les thèmes principaux ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Leçon 4 : Qualités du succès

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi
Auto-efficacité

Conscience sociale

Prise de perspective
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations

Prise de décision

responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

6. Communicateur créatif :

Les élèves communiquent clairement et s'expriment de manière créative à diverses fins en utilisant les plateformes, les outils, les styles, les formats et les médias numériques appropriés à leurs objectifs.*

ENS

Norme 2. Analyse des influences

2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : texte informatif

Intégration des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Intégrer des informations présentées dans différents médias ou formats (par exemple, visuellement, quantitativement) ainsi que dans des mots pour développer une compréhension cohérente d'un sujet ou d'un problème.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Passer en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpréter les informations présentées dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et expliquer comment elles contribuent à un sujet, un texte ou une question à l'étude.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en séquençant les idées de manière logique et en utilisant des descriptions, des faits et des détails pertinents pour accentuer les idées ou les thèmes principaux ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Projet 1 : Storyboards de citoyenneté numérique

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Fixation d'objectifs
Compétences
organisationnelles

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Réflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

1. Apprenant autonome : Les élèves tirent parti de la technologie pour jouer un rôle actif dans le choix, la réalisation et la démonstration de leurs compétences dans leurs objectifs d'apprentissage, éclairés par les sciences de l'apprentissage.

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.

3. Constructeur de connaissances :

Les élèves organisent de manière critique une variété de ressources à l'aide d'outils numériques pour construire des connaissances, produire des artefacts créatifs et créer

ENS

Norme 2. Analyse des influences

2.8.5 - Analyser comment les messages des médias influencent les comportements de santé.
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.

Norme 5. Prise de décision

5.8.1 - Identifier les circonstances qui peuvent aider ou entraver la prise de décisions saines.
5.8.2 - Déterminer quand des situations liées à la santé nécessitent l'application d'un processus décisionnel réfléchi.
5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.
7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

Norme 8. Plaidoyer

8.8.1 - Énoncer une position favorable à la santé sur un sujet et la soutenir avec des informations précises.
8.8.2 - Démontrer comment influencer et aider les autres à faire des choix de santé positifs.
8.8.4 - Identifier les façons dont les messages de santé et les techniques de communication peuvent être modifiés pour différents publics.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : texte informatif

Intégration des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Intégrer des informations présentées dans différents médias ou formats (par exemple, visuellement, quantitativement) ainsi que dans des mots pour développer une compréhension cohérente d'un sujet ou d'un problème.

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Introduire un sujet ; organiser les idées, les concepts et les informations en utilisant des stratégies telles que la définition, la classification, la comparaison/contraste et la cause/effet ; inclure la mise en forme (par exemple, les titres), les graphiques (par exemple, les graphiques, les tableaux) et le multimédia lorsqu'ils sont utiles pour faciliter la compréhension.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Développez le sujet avec des faits pertinents, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6^e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.B

Suivez les règles des discussions collégiales, fixez des objectifs et des délais spécifiques et définissez les rôles individuels selon les besoins.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpréter les informations présentées dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et expliquer comment elles contribuent à un sujet, un texte ou une question à l'étude.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

des expériences
d'apprentissage significatives
pour eux-mêmes et pour les
autres.

Présenter les affirmations et les conclusions, en séquençant les idées de manière logique et en utilisant des descriptions, des faits et des détails pertinents pour accentuer les idées ou les thèmes principaux ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Inclure des composants multimédias (par exemple, des graphiques, des images, de la musique, du son) et des affichages visuels dans les présentations pour clarifier les informations.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A

Variez les modèles de phrases en fonction du sens, de l'intérêt du lecteur/auditeur et du style.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Maintenir la cohérence dans le style et le ton.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.5.B

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.