

Responsabilité Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous **La gentillesse en classe**® les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Éducation nationale à la santé Normes (NHES), le Normes de l'International Society for Technology in Education (ISTE), le cas échéant, et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts et l'alphabétisation en anglais, les mathématiques, l'histoire / les études sociales et les sciences et techniques Sujets. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

Leçon 1 : Postes de responsabilité

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces

Autogestion

La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Compétences organisationnelles

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.*

ENS

Norme 2. Analyse des influences

2.8.1 - Examiner comment la famille influence la santé des adolescents.
2.8.4 - Analyser comment l'école et la communauté peuvent affecter les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.4 - Décrire comment les objectifs de santé personnels peuvent varier en fonction de l'évolution des capacités, des priorités et des responsabilités.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : texte informatif

Intégration des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.6.7

Intégrer des informations présentées dans différents médias ou formats (par exemple, visuellement, quantitativement) ainsi que dans des mots pour développer une compréhension cohérente d'un sujet ou d'un problème.

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.A

Introduire un sujet ; organiser les idées, les concepts et les informations en utilisant des stratégies telles que la définition, la classification, la comparaison/contraste et la cause/effet ; inclure la mise en forme (par exemple, les titres), les graphiques (par exemple, les graphiques, les tableaux) et le multimédia lorsqu'ils sont utiles pour faciliter la compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.B

Développez le sujet avec des faits pertinents, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2.A

Utilisez la ponctuation (virgules, parenthèses, tirets) pour mettre en évidence les éléments non restrictifs/parenthèses.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2.B

Épelez correctement.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.5.B

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

Leçon 2 : Droits contre responsabilités

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces

Autogestion

La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Compétences
organisationnelles

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.*

ENS

Norme 2. Analyse des influences

2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*
2.8.7 - Expliquer comment les perceptions des normes influencent les comportements sains et malsains.
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.4 - Décrire comment les objectifs de santé personnels peuvent varier en fonction de l'évolution des capacités, des priorités et des responsabilités.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.D

Passer en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.5

Inclure des composants multimédias (par exemple, des graphiques, des images, de la musique, du son) et des affichages visuels dans les présentations pour clarifier les informations.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.5.B

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Leçon 3 : Responsabilité sociale

CASEL

Connaissance de soi

Perception de soi précise
Reconnaître les forces

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Motivation personnelle

Conscience sociale

Prise de perspective
Empathie
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.

ENS

Norme 2. Analyse des influences

2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.

2.8.7 - Expliquer comment les perceptions des normes influencent les comportements sains et malsains.

2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.4 - Décrire comment les objectifs de santé personnels peuvent varier en fonction de l'évolution des capacités, des priorités et des responsabilités.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.1 - Expliquer l'importance d'assumer la responsabilité des comportements de santé personnels.

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.D

Passer en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.5.B

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.

Leçon 4 : Responsabilité numérique

CASEL

Connaissance de soi

Perception de soi précise
Reconnaître les forces

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline
Motivation personnelle

Conscience sociale

Prise de perspective
Empathie
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social

Prise de décision

responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.

ENS

Norme 2. Analyse des influences

2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.

2.8.7 - Expliquer comment les perceptions des normes influencent les comportements sains et malsains.

2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.4 - Décrire comment les objectifs de santé personnels peuvent varier en fonction de l'évolution des capacités, des priorités et des responsabilités.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.1 - Expliquer l'importance d'assumer la responsabilité des comportements de santé personnels.

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.B

Développez le sujet avec des faits pertinents, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6^e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en séquençant les idées de manière logique et en utilisant des descriptions, des faits et des détails pertinents pour accentuer les idées ou les thèmes principaux ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2.A

Utilisez la ponctuation (virgules, parenthèses, tirets) pour mettre en évidence les éléments non restrictifs/parenthèses.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2.B

Épelez correctement.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.5.B

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Projet 1 : Journal des responsabilités

CASEL

ENS

Tronc commun

Connaissance de soi

Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Auto-efficacité

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs
Compétences organisationnelles

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.

Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.1 - Analyser la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.

Norme 2. Analyse des influences

2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.1 - Évaluer les pratiques de santé personnelles.
6.8.2 - Développer un objectif d'adopter, de maintenir ou d'améliorer une pratique de santé personnelle.
6.8.3 - Appliquer les stratégies et les compétences nécessaires pour atteindre un objectif personnel de santé.
6.8.4 - Décrire comment les objectifs de santé personnels peuvent varier en fonction de l'évolution des capacités, des priorités et des responsabilités.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.1 - Expliquer l'importance d'assumer la responsabilité des comportements de santé personnels.
7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

Normes d'arts de la langue anglaise

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.B

Développez le sujet avec des faits pertinents, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.6.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 6^e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.C

Posez et répondez à des questions spécifiques avec élaboration et détail en faisant des commentaires qui contribuent au sujet, au texte ou à la question en discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.1.D

Passez en revue les idées clés exprimées et démontrez votre compréhension des multiples perspectives par la réflexion et la paraphrase.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.6.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en séquençant les idées de manière logique et en utilisant des descriptions, des faits et des détails pertinents pour accentuer les idées ou les thèmes principaux ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.2.B

Épelez correctement.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.6.5.B

Utilisez la relation entre des mots particuliers (par exemple, cause/effet, partie/tout, élément/catégorie) pour mieux comprendre chacun des mots.