

Respect

Cette semaine, nous explorerons ce que signifie se respecter soi-même et discuterons de l'importance du respect de soi par rapport au respect des autres.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



RESPECT. - Se respecter

Cette leçon présente les termes respect et respect de soi. Les élèves pratiquent le respect de soi en faisant un remue-méninges sur au moins cinq choses qu'ils aiment chez eux et en les écrivant ou en les dessinant sur une pièce de puzzle avec leur nom dessus. Une fois que les élèves ont terminé leur pièce, l'ensemble du groupe assemblera le puzzle pour démontrer comment chaque individu unique est une pièce précieuse du groupe plus large. (Voir page 2 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Exercice d'affirmation

En petits groupes, discutez des insécurités communes que les élèves de 6e pourraient avoir sur eux-mêmes et écrivez des phrases d'affirmation pour combattre chaque insécurité. Après environ 10 minutes de remue-méninges et d'écriture d'affirmation, retournez au grand groupe pour partager avec toute la classe et demander aux groupes pour partager certaines des insécurités et des affirmations qu'ils ont trouvées.

Pour les partenaires
15 minutes



Remue-méninges des partenaires

Associez-vous et réfléchissez à au moins cinq choses que vous pouvez faire chaque jour pour vous respecter. Si le temps le permet, retournez dans le grand groupe pour partager avec toute la classe.

Pour les particuliers
15 minutes



Respect de moi-même : acrostiche de respect de soi

Demandez-vous : « Comment puis-je me respecter chaque jour ? Concevez un acrostiche du mot RESPECT pour vous aider à vous souvenir de ces conseils pour le respect de soi. Utilisez le remue-méninges de l'activité du partenaire pour vous aider. (Les élèves auront besoin de papier et d'ustensiles pour écrire/dessiner pour compléter cette activité. Cette activité pourrait être complétée par une musique apaisante ou inspirante en arrière-plan.)

**Axé sur la
technologie**
15 minutes



Mon empreinte numérique

Demandez à chaque élève d'évaluer sa présence actuelle en ligne (réseaux sociaux - Facebook, Instagram, Snapchat, etc. - ou par SMS et images [selfies !] qu'ils prennent) et évaluez ce qu'ils disent de lui. Demandez-leur de répondre : « Mon activité en ligne ou numérique montre-t-elle que je me respecte ? » Demandez-leur de noter leurs réponses.

RESPECT. - Se respecter

Cette leçon présente les termes respect et respect de soi. Les élèves pratiquent le respect de soi en faisant un remue-méninges sur au moins cinq choses qu'ils aiment chez eux et en les écrivant ou en les dessinant sur une pièce de puzzle avec leur nom dessus. Une fois que les élèves ont terminé leur pièce, l'ensemble du groupe assemblera le puzzle pour démontrer comment chaque individu unique est une pièce précieuse du groupe plus large.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Découpez de pièces de puzzle ; un pour chaque personne, y compris les enseignants. Cela nécessitera une certaine planification préalable. Utilisez le modèle fourni comme guide ou prenez simplement un grand morceau de papier de boucherie et découpez des pièces au hasard (elles n'ont pas besoin de ressembler spécifiquement à une pièce de puzzle traditionnelle). Décrire chaque pièce au marqueur noir fera ressortir les pièces une fois assemblées, mais cela est également facultatif.
- ❑ Marqueurs, crayons et/ou crayons de couleur pour décorer les pièces du puzzle
- ❑ Ruban adhésif pour fixer les pièces ensemble dans un puzzle complet

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Définir le respect de soi.
- Identifiez les qualités personnelles qu'ils respectent chez eux.
- Faites un remue-méninges sur les moyens de montrer le respect de soi de manière saine.
- Évaluez comment leurs profils numériques communiquent un message de respect de soi.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Bienvenue à l'Unité Respect ! Pendant que vous guidez vos élèves tout au long des leçons de cette première semaine, rappelez-vous que la capacité de vos élèves à apprendre et à faire preuve de respect commence par vous. Comment modélisez-vous le respect de vos élèves, de vos collègues et, surtout, de vous-même ? Les élèves de cet âge peuvent être sceptiques quant au pouvoir du respect, mais la modélisation active peut leur montrer comment le respect peut complètement changer les attitudes, les relations, la perception de soi et même la culture. Au cours de cette semaine, concentrez-vous spécifiquement sur la façon dont vous montrez du respect pour vous-même.

Croyez-vous que vous êtes un bon pédagogue ? Êtes-vous fier de la culture de votre classe ? Vous tenez à votre santé ou vous poussez trop fort ? Communiquez-vous vos besoins ? Pouvez-vous être calme au milieu d'un conflit ? Si vous sentez que vous pourriez améliorer la façon dont vous vous respectez, prenez le temps cette semaine d'écrire toutes les choses que vous faites bien en ce moment. Quelles sont les choses dans votre classe que les élèves adorent ? Qu'est-ce que les élèves font bien cette semaine ? C'est à votre image ! Besoin d'une sieste ou d'une longue marche rapide ? Prenez-en un, même si vous avez l'impression que vous n'avez pas le temps. Cette semaine, travaillez à améliorer votre façon de vous voir, de prendre soin de vous et de vous respecter.



Partager

5-7 minutes

Pour notre première unité, nous parlons de respect. Au cours des quatre prochaines semaines, nous ferons des activités qui nous aideront à comprendre ce terme et toutes les façons dont nous pouvons nous respecter, les autres et la communauté plus large qui nous entoure, ainsi que la façon dont nous vivons le respect dans notre culture.

Pour commencer, « pop-corn » une définition du respect. Quels mots vous rappellent le concept de respect? Dites-les à haute voix et j'écrirai ce que j'entends. (Choisissez un preneur de notes pour vous aider à écrire les mots si vous le souhaitez.)

Sur la base de ce que nous avons partagé, nous pourrions définir le respect comme : *(Utilisez les idées générées pour formuler une définition.)* La définition RAK du respect est la suivante : traiter les gens, les lieux et les choses avec gentillesse. Plutôt facile, non ? Cela devrait être le cas, mais il peut parfois être difficile de faire preuve de respect envers nous-mêmes et envers les autres. Nous explorerons cela tout au long de cette unité. Nous commençons par le respect car si nous ne nous respectons pas nous-mêmes et les autres, il est très difficile de s'engager dans tout autre type de gentillesse. Il est vraiment important que nous comprenions d'abord le respect !



Inspirer

15 minutes

Nous allons commencer cette semaine en parlant du respect de soi, c'est-à-dire de la façon dont on se montre bienveillant envers soi-même. Pourquoi pensez-vous qu'il est important d'être gentil avec vous-même ?

(Demandez aux élèves de répondre.)

Bien! Si nous ne pouvons pas être gentils avec nous-mêmes, nous ne pouvons pas être vraiment gentils avec les autres.



Habiliter

15 minutes

Pour lancer notre module sur le respect, nous allons créer un puzzle sur le respect de soi. L'objectif est de réaliser que nous sommes tous des individus uniques, mais que nous nous unissons tous. Si l'un de nous manque, alors notre puzzle n'est pas complet. Il est important de se rappeler que nous sommes tous importants et de respecter nos propres contributions uniques à l'ensemble de ce groupe.

Chacun d'entre vous recevra une pièce de puzzle. Mettez votre nom en grosses lettres dessus, puis écrivez au moins cinq choses autour de votre nom qui vous rendent spécial et unique. Pensez à des choses que vous aimez, que vous faites, auxquelles vous croyez ou dont vous êtes fier. Je veux en voir CINQ - ou plus ! - écrit ou dessiné en images autour de votre nom. Vous avez 10 minutes pour effectuer cette tâche. Avec tout temps

supplémentaire, n'hésitez pas à décorer votre pièce de puzzle. (Enseignants, assurez-vous de faire une pièce pour vous-mêmes !)

Lorsque nous aurons terminé, nous assemblerons notre puzzle. (Idéalement, cela sera fait sur le mur ou sur le tableau d'affichage et peut servir de décoration et de rappel de respect dans toute l'unité.)



Refléter

5-7 minutes

Utilisez ce temps pour reconstituer le puzzle si nécessaire. Demandez à chaque élève de placer sa pièce et de travailler en groupe pour créer le casse-tête complet. Avec le temps restant, lisez quelques-uns des attributs personnels des élèves, en établissant des liens entre des attributs similaires et en célébrant chaque élève.

