

Inclusivité

J'en la première semaine de l'unité Inclusion, les élèves prennent le temps de réfléchir à leur identité personnelle et de réfléchir à la façon dont la connaissance de soi améliore notre capacité d'être inclusif envers les autres. Les leçons encouragent également les élèves à évaluer ce qui influence leurs identités et d'identifier ce qui les rend tous uniques et faisant toujours partie d'un ensemble plus vaste.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Cercles d'identité

Pour cette leçon principale, les élèves feront un remue-méninges sur les éléments qui composent leur identité personnelle. Les élèves créeront une carte à bulles des caractéristiques de l'identité, puis discuteront de la façon dont la connaissance de leur propre identité peut les aider à être plus inclusifs envers les autres.. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Tournoi à la ronde d'identité

Pour développer la leçon principale sur l'identité, ce jeu permet aux élèves de partager des choses sur eux-mêmes et d'apprendre de nouvelles choses sur les autres. Divisez la classe en deux groupes de nombres égaux. Demandez-leur de former deux cercles : un cercle intérieur et un cercle extérieur, les élèves se faisant face. Vous lirez les questions et les élèves du cercle restreint répondront d'abord à la question (donnez-leur environ 30 secondes pour le faire). Dites ensuite "Changer !" et les élèves du cercle extérieur donneront leur réponse à la même question, en retournant à l'élève auquel ils sont confrontés. Dites ensuite : « Tourner ! » et le cercle extérieur se déplace vers le bon élève, de sorte que tout le monde a une nouvelle personne à affronter. Posez la question suivante et répétez la séquence. Rappelez aux élèves d'utiliser le contact visuel si possible et culturellement approprié, en maintenant une posture d'écoute active. À la fin de l'activité, demandez aux élèves de partager certaines similitudes identitaires qu'ils ont découvertes chez leurs pairs.

Voici quelques questions que vous pouvez poser, mais n'hésitez pas à écrire les vôtres.

- Nommez votre plat préféré et expliquez pourquoi.
- Nommez votre équipe sportive préférée et expliquez pourquoi.
- Nommez votre groupe préféré et expliquez pourquoi.
- Décrivez un moment où vous vous êtes senti fier de quelque chose que vous avez fait.
- Décrivez une coutume ou une tradition qui est importante pour vous.

- Quelles sont les responsabilités que vous avez envers votre famille ou vos amis ?
- Décrivez comment votre famille a influencé votre identité ou qui vous êtes.
- Qu'est-ce que quelqu'un a dit de gentil sur vous ?
- Décrivez une autre personne ou des personnes qui ont influencé votre identité.

Pour les partenaires
15 minutes



Qu'est-ce qui nous rend uniques ?

Avec des partenaires, notez toutes les qualités qui font votre classe unique. Quand vous regardez autour de vous dans la pièce, quelles forces voyez-vous ? Quelles similitudes ? Quelles différences uniques ? Comment pouvez-vous utiliser ce que vous observez dans votre classe pour vous aider à trouver des points communs avec les autres, surtout si vous êtes avec un groupe de personnes (une nouvelle classe, une nouvelle équipe, au camp, etc.) que vous ne connaissez pas très bien ? Comment le fait de savoir ce qui nous rend tous uniques nous aide-t-il à être plus inclusif ?

Pour les particuliers
15 minutes



je suis poème

Nous avons parlé de différentes parties de notre identité. Aujourd'hui, vous allez travailler sur la création d'un poème qui décrit qui vous êtes en fonction de vos traditions familiales ou culturelles uniques. Remettez à chaque élève un « Je suis... Guide de planification de poèmes » et parcourez-le avec eux. Laissez ensuite les élèves le remplir. Une fois qu'ils ont terminé de réfléchir à leurs idées, demandez-leur de choisir celles qu'ils préfèrent et de rédiger un poème. Chaque ligne doit commencer par "Je suis" et comporter cinq lignes. Les élèves peuvent également décorer ou illustrer leurs poèmes.

Voir le « Je suis... Guide de planification de poèmes » séparé.

Axé sur la technologie
15 minutes



Comment les médias façonnent l'identité

Discussion en grand groupe : comment les médias façonnent-ils notre identité ? Quels types de messages recevons-nous sur Internet, sur les panneaux d'affichage, dans les publicités imprimées et dans les publicités qui nous disent qui ou ce que nous devrions être ou valoriser ? En quoi cela nous aide-t-il à « trouver » nos identités et en quoi cela empêche-t-il que nos véritables identités brillent ? (Astuce : repensez à ce que nous avons appris sur les préjugés des médias dans l'unité du respect et à quel point nous pouvons faire confiance à la manière dont les médias essaient de nous « aider » à nous façonner !) Enfin, comment la connaissance de notre propre identité nous aide-t-elle à mieux inclure les autres ?

Cercles d'identité

Dans cette leçon principale, les élèves feront un remue-méninges sur les éléments qui composent leur identité personnelle. Les élèves créeront une carte à bulles des caractéristiques identitaires, puis discuteront de la façon dont le fait de connaître leur propre identité peut les aider à être plus inclusifs envers les autres.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Papier à dessin
- ☐ Stylos/crayons

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Identifier les qualités uniques qui composent l'identité
- Comprendre comment la connaissance de l'identité peut inspirer l'inclusion

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Bienvenue à l'Unité d'inclusion ! C'est une excellente unité pour les enfants de cet âge, car ils commencent à se forger une identité, à explorer de nouvelles activités et cercles d'amitié, et à naviguer dans de nouvelles pensées et émotions. Ces éléments combinés peuvent amener les élèves à se sentir perdus ou à s'accrocher trop étroitement à ce qui leur est familier. Ce faisant, ils peuvent devenir exclusifs des autres sans même le savoir. Lorsque vous aidez les élèves à naviguer dans le concept d'inclusivité, réfléchissez au degré d'inclusion de votre classe et de votre école. Accueillez-vous les nouveaux élèves et leur apportez-vous un soutien adéquat pour qu'ils réussissent aussi bien que les élèves qui sont là depuis la prématernelle ? Existe-t-il des clubs ou des équipes pour une variété d'intérêts étudiants ? Voyez-vous des étudiants en exclure d'autres ? Voyez-vous des enseignants exclure d'autres enseignants ? Pratiquez-vous l'inclusivité ou gravez-vous également vers le même groupe de personnes ? Il n'y a rien de mal à avoir des amis ou à établir des routines familiales, mais y a-t-il des opportunités d'inviter ceux qui semblent exclus ? Existe-t-il des moyens d'affirmer ses propres idées ou de travailler un peu plus indépendamment ? Comment pouvez-vous modéliser l'inclusivité pour vos élèves, surtout si vous remarquez qu'ils sont quelque peu exclusifs ? Commencez dès aujourd'hui en observant simplement vos routines et vos relations. Quels sont les modèles sains et où pourriez-vous pratiquer une plus grande inclusion ?



Partager

5-7 minutes

Bienvenue à l'unité d'inclusion ! Nous allons commencer cette unité en examinant d'abord nos propres identités et qui nous sommes par rapport aux autres. Il peut parfois être difficile d'être inclusif si nous ne nous connaissons même pas. L'idée de "se connaître" peut sembler idiote. Mais à mesure que vous vieillissez, que vous en apprenez davantage et que la vie change, vous apprendrez à vous connaître et à vous apprécier de nouvelles façons, ce qui

vous aidera également à connaître, à apprécier et à inclure les autres de nouvelles façons.



Inspirer

15 minutes

Réfléchissons à certaines des façons dont nous nous identifions généralement. Écrivez cet exemple au tableau :

- D'où viens-tu

Quelles sont les autres choses que nous utilisons pour nous aider à façonner notre identité ? Invitez les élèves à répondre et écrivez les idées au tableau. Les éléments suivants peuvent être inclus ou vous pouvez ajouter :

- À quoi tu ressembles
- Personnes que tu connais
- Ce que vous croyez et appréciez
- Groupes/équipes auxquels vous appartenez
- Vos loisirs/activités
- Vos points de vue et opinions
- Vos traditions/patrimoine culturel



Habiliter

15 minutes

Nous allons faire une activité où vous identifierez différentes parties de qui vous êtes. Sur une feuille de papier, dessinez un grand cercle au milieu d'une feuille de papier et écrivez-y votre nom.

Dessinez un modèle au tableau et remplissez les cercles avec votre propre identité pendant que vous parlez afin que les élèves aient un exemple à suivre. Demandez aux élèves de partager ou d'afficher leurs cercles d'identité.

Ensuite, dessinez des cercles plus petits autour du plus grand cercle ; dans chacun des petits cercles, écrivez un mot qui décrit votre identité. Si quelque chose est plus important pour votre identité, vous pouvez agrandir un peu ce cercle ; s'il a un impact moindre, vous pouvez rendre ce cercle un peu plus petit. Par exemple, si votre héritage est très important pour vous, écrivez-le dans un cercle plus large. Ou peut-être est-ce être un grand joueur de football ou un saxophoniste de jazz, être une sœur ou un frère, un ami ou un petit-enfant. Si porter des chaussettes dépareillées fait partie de votre identité, vous voudrez peut-être l'écrire dans un cercle plus petit. Tu choisis!

Lorsque nous aurons terminé, nous partagerons nos cercles identitaires.



Refléter

5-7 minutes

Une fois que les volontaires ont partagé leurs cercles d'identité, discutez de la façon dont le fait de connaître notre propre identité peut nous aider à mieux inclure les autres. Voici quelques suggestions:

- Savoir qui nous sommes nous aide à nous identifier ou à sympathiser avec les autres, ce qui facilite l'ouverture et l'inclusion d'eux.

- Se connaître nous aide à apprécier les différences chez les autres. Lorsque nous acceptons plutôt que de craindre les différences, nous pouvons être plus inclusifs.
- Savoir ce que nous aimons nous aide à trouver d'autres personnes qui aiment les mêmes choses, nous donnant un terrain d'entente et une source d'identité partagée.

"Je suis... » Feuille de travail de planification de poèmes

Cet exercice est une façon pour vous de partager qui vous êtes et votre culture avec les autres. Sous chaque section, écrivez des exemples de tout ce qui est demandé entre parenthèses. À partir de ces informations, vous écrirez un poème de 5 lignes comprenant les idées qui, selon vous, représentent le mieux votre identité.

JE SUIS... (pensez à des images, des odeurs ou des sons familiers que vous ressentez dans le cadre de votre vie quotidienne)

JE SUIS... (pensez aux aliments familiers que vous aimez ou à ceux associés aux fêtes que vous célébrez)

JE SUIS... (pensez à vos activités préférées ou à des choses que vous aimez faire)

JE SUIS... (pensez aux expressions familières que vous utilisez avec votre famille ou avec ceux avec qui vous vivez)

JE SUIS... (pensez à vos ancêtres, à vos proches, à votre famille adoptive ou aux personnes avec qui vous vivez)