

Inclusivité

Cette semaine, nos leçons sur l'inclusivité abordent la question de l'équité. Parfois, nous nous sentons exclus si nous percevons quelque chose comme injuste. Mais, si nous arrêtons de penser à l'équité sous différents angles, nous pourrions avoir une perception différente. Ces leçons offrent aux élèves l'occasion de réfléchir à l'équité et à la perspective et à la manière dont les deux sont liées à l'inclusivité.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Une perspective d'équité

Dans cette leçon primaire, les élèves parlent d'équité et de la façon dont les situations peuvent souvent sembler justes ou injustes, selon le point de vue. Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'évaluer deux situations sous plusieurs angles et de trouver des solutions inclusives et équitables pour tous. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Jeu de rôle sur l'équité

En petits groupes, les élèves joueront différents rôles dans les scénarios proposés, puis discuteront de la situation à travers le point de vue de chaque personnage. Les élèves doivent également s'efforcer de trouver un compromis pour leur situation afin qu'elle soit juste pour tout le monde. Si vous le souhaitez, vous pouvez demander à chaque groupe de jouer un rôle pour toute la classe et générer une discussion de groupe sur ce qu'ils ont vu et comment ils sont parvenus à un compromis.

Pour les partenaires
15 minutes



Quand les choses ne sont pas justes

Avec un partenaire, discutez d'une situation que vous avez vécue et qui vous a semblé injuste. Expliquez ce qui était injuste et pourquoi. Ensuite, réfléchissez à la façon dont, d'un autre point de vue, cette situation était (ou semblait être) juste. Demandez à votre partenaire de vous aider à réfléchir à cette perspective et à comparer les deux (juste/pas juste). Quand vous y réfléchissez de cette façon, la situation était-elle vraiment injuste, ou est-ce que c'était simplement le cas à l'époque ?

Pour les particuliers
15 minutes



Ce que je peux dire quand ce n'est pas juste

Dire simplement "Ce n'est pas juste" ne vous mènera pas très loin. Vous devez comprendre si, en fait, la situation à laquelle vous faites face est juste ou non, et si non, pourquoi. Que pouvez-vous dire d'autre lorsque vous sentez que quelque chose est injuste afin de mieux comprendre et de répondre plutôt que de réagir ? Notez vos idées.



Juste ou pas juste ? Règles technologiques à la maison

Discutez des règles que vos parents/tuteurs ont concernant la technologie à la maison. Sont-ils justes ? Pourquoi ou pourquoi pas. N'oubliez pas d'évaluer les règles de votre point de vue, mais aussi du point de vue de vos parents ou de votre tuteur. Quelles règles auriez-vous pour vous-même si vous deviez établir les règles ?

7ème année

Cours en groupe entier

Une perspective d'équité

Dans cette leçon primaire, les élèves parlent d'équité et de la façon dont les situations peuvent souvent sembler justes ou injustes, selon le point de vue. Cette leçon donne aux élèves l'occasion d'évaluer deux situations sous plusieurs angles et de trouver des solutions inclusives et équitables pour tous.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Aucun matériel n'est requis pour cette leçon.

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Évaluer l'équité à travers une variété de perspectives
- Considérer une situation à travers le point de vue de quelqu'un d'autre
- Relier l'équité à l'inclusivité

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Pour être inclusif, il faut souvent agir. Le plus naturellement, nous pourrions penser que cela signifie simplement inviter d'autres personnes à se joindre à vous. Cependant, cela peut signifier s'assurer que la gestion de votre classe est équitable pour chaque élève. Cela signifie utiliser des stratégies d'enseignement équitables qui donnent à chacun une chance égale de réussir. Si certains élèves sont traités injustement par des règles de classe difficiles à suivre ou s'ils ne peuvent pas suivre le rythme du programme ou de votre enseignement, vous créez peut-être une culture de classe qui n'est pas aussi inclusive que vous le pensez. De quelles manières votre classe ou vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être plus inclusives, justes ou équitables ?



Partager

5-7 minutes

Dans cette unité, nous parlons d'inclusivité. La semaine dernière, nous avons beaucoup parlé de nos identités personnelles. Comment se connaître nous aide-t-il à être plus inclusif ? (Invitez les élèves à répondre.)



Inspirer

15 minutes

Aujourd'hui, nous allons changer un peu de sujet et parler de l'idée d'équité et de son lien avec l'inclusivité. Nous savons tous ce qu'est l'équité. La définition

que nous allons utiliser pour l'équité est la suivante : traiter les gens d'une manière qui ne favorise pas certains par rapport à d'autres. Nous avons probablement tous fait l'expérience de l'équité (où nous avons eu le sentiment d'être tous traités avec la même faveur) ou, peut-être plus communément, nous avons tous vécu quelque chose d'injuste ! Par un spectacle de mains, combien d'entre vous ont vécu quelque chose qui vous a semblé injuste ? (Si vous le souhaitez, vous pouvez inviter les élèves à partager brièvement leurs expériences.)



Habiliter

15 minutes

Il est souvent facile de voir quelque chose de juste ou d'injuste à partir d'un seul objectif : le nôtre. Nous savons ce que nous percevons comme juste ou injuste, mais parfois nous oublions que quelque chose qui nous semble juste peut être injuste pour quelqu'un d'autre ou vice versa. Donc, aujourd'hui, nous allons examiner quelques situations différentes de quelques points de vue différents et nous verrons si cela change notre façon de voir l'équité ou l'injustice de quelque chose.

(Vous pouvez soit laisser les élèves en groupe entier pour cela et laisser tout le monde prendre les deux points de vue pour chaque scénario, soit diviser les élèves en deux groupes et leur demander de prendre des points de vue opposés et de voir comment ils interprètent chaque situation comme juste ou injuste.)

Scénario 1: Vous aimez les arts et la musique et votre frère est un très bon athlète. Il joue au baseball, au soccer, au basketball et court sur piste. Tes parents lui achètent toujours de nouvelles chaussures ou tout autre équipement dont le sport a besoin. Chaque saison, les entraîneurs envoient une liste de choses dont les joueurs auront besoin. En conséquence, il semble que votre frère reçoive toujours de nouvelles choses. De plus, votre petite sœur est danseuse et vos parents doivent lui acheter chaque année des costumes de spectacle ainsi que des claquettes, sans compter le coût de ses cours. En attendant, vous avez une guitare et elle est belle ; tes parents l'ont achetée pour toi il y a quelques années dans un magasin de musique local. C'est en bon état et est une marque respectable, mais vous avez l'œil sur une nouvelle. Vous avez pris des cours, vous avez votre propre groupe et vous jouez dans le groupe de jazz de l'école. Mais tes parents ont dit qu'ils ne t'en donneraient pas un nouveau avant le lycée.

De votre point de vue : Est-ce juste? Pourquoi ou pourquoi pas?

Du point de vue de ton frère : Est-ce juste? Pourquoi ou pourquoi pas?

Du point de vue de tes parents : Est-ce juste? Pourquoi ou pourquoi pas?

Qu'est-ce qu'une solution aussi inclusive et équitable que possible pour tous ?

Scénario #2 : Danny est en retard pour la première heure tous les jours. Sa mère travaille de nuit alors elle dort le matin quand il doit aller à l'école. Il doit attendre que sa grand-mère vienne le chercher chaque matin et elle ne peut souvent pas sortir de la maison à temps. Elle est plus âgée et se déplace assez lentement. Parfois, elle oublie et il doit l'appeler. Danny approche des 10 retards et l'école sait qu'il ne peut pas vraiment s'en empêcher, mais il manque trop de séances de classe de la première heure et ils doivent s'assurer qu'il obtient ce temps de classe ou ils doivent le signaler à l'État. Donc, ils ont dit que s'il était en retard une fois de plus, il devait commencer à rester après l'école pour rattraper ce qu'il manquait en mathématiques de la

première heure. S'il doit rester après pour faire des maths, son entraîneur de basket-ball dit qu'il ne peut pas jouer parce qu'il manquera trop d'entraînements et qu'il y a beaucoup d'enfants dans l'équipe qui s'entraîneront tous les jours, gagnant une place de joueur.

Du point de vue de Danny : Est-ce juste? Pourquoi ou pourquoi pas?

Du point de vue de l'école : Est-ce juste? Pourquoi ou pourquoi pas?

Du point de vue de l'entraîneur : Est-ce juste? Pourquoi ou pourquoi pas?

Qu'est-ce qu'une solution aussi inclusive et équitable que possible pour tous ?



Refléter

5-7 minutes

Lorsque nous avons l'impression que quelque chose est injuste ou que quelqu'un reçoit un traitement spécial que nous ne recevons pas, quel impact cela a-t-il sur notre perception de cette personne ? Comment pourrions-nous regarder la situation d'un point de vue différent et être plus tolérant et inclusif à la fois envers la personne et la situation ?

Quand quelque chose peut-il vraiment être injuste et que nous devons nous défendre? Comment pouvons-nous utiliser les compétences de communication que nous avons apprises dans l'unité Respect pour ce faire ?

Scénarios de jeu de rôle sur l'équité

Utilisez les scénarios suivants pour compléter la mini-leçon en petit groupe intitulée "Jeu de rôle sur l'équité".

Scénario 1:

Vous voulez aller à la soirée pyjama de votre ami. Tes parents disent que tu ne peux pas y aller parce que ton ami habite à 25 minutes de la ville et que c'est un long trajet en voiture pour venir te chercher le matin. De plus, vous avez un récital de piano le lendemain matin à 9h. Cela vous semble vraiment injuste.

Faites un jeu de rôle sur cette situation et voyez si vous pouvez trouver un compromis pour que la situation soit juste pour tous.

Scénario #2 :

Vous souhaitez obtenir des crédits supplémentaires pour votre test de sciences, mais votre professeur a déclaré que seuls ceux qui ont assisté à la session d'étude bonus avant l'école le matin précédent sont éligibles pour les points de crédit supplémentaires. Vous avez manqué la session d'étude parce que vous étiez malade à la maison, mais vous aviez prévu d'y aller. Votre professeur dit qu'il serait injuste pour ceux qui se sont levés très tôt d'assister à la session s'il accorde un crédit supplémentaire à ceux qui ne sont pas arrivés plus tôt.

Faites un jeu de rôle sur cette situation et voyez si vous pouvez trouver un compromis pour que la situation soit juste pour tous.

Scénario #3 :

Tout le monde dans ta classe a un téléphone sauf toi et peut-être trois autres enfants. Tu veux vraiment un téléphone mais tes parents disent qu'il est trop cher et que tu n'en as pas encore besoin. Vous n'êtes pas d'accord parce que vous participez à différentes activités parascolaires et que vous devez emprunter un téléphone pour appeler pour un tour.

Faites un jeu de rôle sur cette situation et voyez si vous pouvez trouver un compromis pour que la situation soit juste pour tous.