

Inclusivité

Cette semaine, les élèves explorent le concept d'inclusivité à travers le prisme de l'équité. Grâce à une variété d'invites de discussion et d'analyses médiatiques, les élèves comprendront la définition de l'équité, son lien avec l'équité et comment elle peut nous aider à devenir plus inclusifs.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et attrayante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



Le défi de l'équité

Dans cette leçon primaire, les élèves parlent de justice et d'équité et de leurs différences. Grâce à l'utilisation d'images et de discussions de groupe, les élèves exploreront comment les actes d'équité peuvent sembler injustes, mais sont en fait assez justes et nécessaires pour donner à chacun la même chance de réussir.. (Voir la page3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Égalité contre Équitable

En petits groupes, lisez la situation suivante et réfléchissez à une solution équitable pour toutes les personnes impliquées.

L'enseignant a attribué un rapport de roman et distribué des copies papier du livre à chaque élève. Tout le monde a le même livre et s'est vu attribuer le même rapport, qui doit être rendu dans un mois. L'enseignant a des attentes égales pour tous et a donné à chacun le même matériel. Cependant, José est nouveau en classe. Il a récemment déménagé aux États-Unis depuis le Brésil. Il ne parle pas très bien l'anglais, mais on s'attend à ce qu'il fasse aussi le rapport du livre. José veut faire le rapport parce qu'il veut apprendre ce que tout le monde apprend, mais il se sent stressé. Que pourrait-on faire dans cette situation pour rendre cette affectation équitable pour José ?

Pour les partenaires
15 minutes



Juste contre équitable

Parfois, les choses ne semblent pas justes, mais elles sont nécessaires pour donner à chacun ce dont il a besoin pour réussir. Par exemple, Chyanne a du mal à lire, elle utilise donc un lecteur d'écran sur son iPad pour lui lire ses manuels et ses devoirs. Son frère Chip est un grand lecteur, mais n'aime pas lire. Il aimerait également utiliser un lecteur d'écran pour pouvoir faire autre chose tout en écoutant le texte. Leur mère ne laissera pas Chip utiliser le logiciel de lecteur d'écran de Chyanne. Est-ce juste? Est-ce équitable ? Pourquoi ou pourquoi pas? Discutez avec un partenaire puis partagez vos idées avec le grand groupe.

Pour les particuliers
15 minutes



Équité pour moi

Pensez au moment où vous vous sentez le plus performant. De quoi avez-vous personnellement besoin pour réussir ? Écrivez sur ces choses, puis réfléchissez à l'endroit où vous les trouvez le plus et à l'endroit où vous les trouvez le moins. Lorsque vous avez l'impression de ne pas avoir reçu les outils nécessaires pour réussir, écrivez sur la façon dont vous pouvez défendre votre propre succès, même si vous avez l'impression de ne pas recevoir tout ce dont vous avez besoin pour réussir comme la personne suivante.

Axé sur la technologie
15 minutes



Uniformiser les règles du jeu : équité et technologie

Quels types de technologies existent aujourd'hui pour rendre la vie, l'accès à l'information, les transports, la communication et la « vie en général » plus justes et plus équitables pour tous ? Identifier et expliquer la technologie.

Le défi de l'équité

Dans cette leçon primaire, les élèves parlent de justice et d'équité et de leurs différences. Grâce à l'utilisation d'images et de discussions de groupe, les élèves exploreront comment les actes d'équité peuvent sembler injustes, mais sont en fait assez justes et nécessaires pour donner à chacun la même chance de réussir.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Smartboard ou impressions des images ci-dessous

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Examinez la différence entre la justice et l'équité
- Discutez de la façon dont l'équité contribue à nous rendre plus inclusifs

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Parfois, être inclusif peut sembler risqué. Cela pourrait signifier apprendre à connaître de nouvelles personnes. Cela pourrait signifier changer notre façon de penser ou d'agir. Cela peut vouloir dire prendre la parole lorsque nous nous sentons en infériorité numérique. Il peut s'agir de défendre quelqu'un ou de veiller à ce que les politiques et les environnements soient justes et équitables pour tous, élèves et personnel. Quel risque seriez-vous prêt à prendre cette semaine pour aider à rendre quelque chose (ou vous-même !) plus inclusif, juste ou équitable ? Quelles sont les étapes d'action nécessaires pour concrétiser votre idée ?



Partager

5-7 minutes

Dans cette unité, nous parlons d'inclusivité, qui comprend également le concept d'équité. Nous définissons l'équité comme le fait de traiter les gens d'une manière qui ne favorise pas les uns par rapport aux autres. La semaine dernière, nous avons travaillé dur pour voir les situations sous différents angles afin de nous aider à vraiment identifier quand quelque chose était juste ou non. Comme nous l'avons découvert, parfois ce qui nous semble juste n'est en fait pas juste pour les autres et vice versa.



Inspirer

15 minutes

Aujourd'hui, nous allons parler d'un concept appelé équité. C'est un concept un peu plus complexe. Est-ce que quelqu'un sait ce que signifie l'équité? Vous avez peut-être entendu ce terme dans d'autres leçons de gentillesse en classe. (Invitez les élèves à répondre.)

Bien! L'équité signifie donner à chacun ce dont il a besoin pour réussir. En quoi cela ressemble-t-il à notre définition de l'équité ? Vous voudrez peut-être rappeler aux élèves la définition de l'équité. (Invitez les élèves à répondre.)

En quoi est-ce différent ? Invitez les élèves à répondre. Si les élèves ne savent pas en quoi l'équité est différente de la justice, ce n'est pas grave. Expliquez qu'ils apprendront la différence dans cette leçon.



Habiller

15 minutes

Aujourd'hui, nous allons parler d'équité et d'équité et commencer à réfléchir à la façon dont cela s'applique à nous et à notre sentiment d'inclusivité. Tout d'abord, regardons cette image et peut-être que vous l'avez peut-être déjà vue. Projetez l'image sur un tableau intelligent ou demandez aux élèves de la regarder sur des tablettes/ordinateurs ; distribuez ou promenez-vous avec une version imprimée si l'approche technique n'est pas possible.



(Source: [Institut d'interaction pour le changement social](#) | Artiste: [Angus Maguire](#))

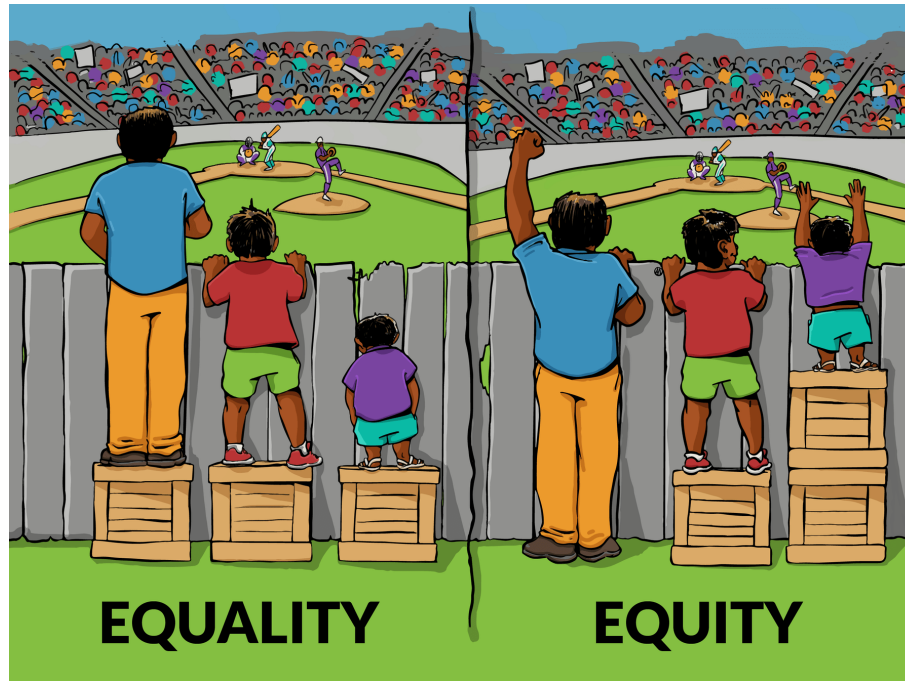
Qu'y a-t-il de juste dans cette image ? (Demandez aux élèves de répondre ; la réponse est qu'ils doivent tous se tenir debout sur la même taille de boîte. C'est aussi l'argument de l'« égalité ».)

Donc, il est juste que chaque personne ait la même taille de boîte sur laquelle se tenir, mais qu'est-ce qui rend cela encore injuste ? La personne la plus petite ne peut toujours pas voir le jeu même s'il a une boîte sur laquelle se tenir comme les deux autres personnes.

C'est ce qu'on appelle l'iniquité (le contraire de l'équité). La personne la plus petite n'a pas ce qu'il faut pour réussir à regarder ce match. Alors, quelles sont les solutions qui pourraient rendre cela non seulement juste pour les trois, mais également équitable ? Invitez les élèves à répondre. L'image ci-dessous représente l'idée de partager plus de boîtes. D'autres idées pourraient être

d'abattre la clôture et de la remplacer par un maillon de chaîne que tout le monde peut voir. Une autre idée pourrait être de donner à chaque personne un billet pour le match afin qu'ils puissent regarder depuis les gradins. Une autre idée pourrait être de mettre le garçon le plus petit sur les épaules de quelqu'un.

Une fois que les élèves ont fourni des idées, projetez ou affichez l'image suivante :



(Source: [Institut d'interaction pour le changement social](#) | Artiste: [Angus Maguire](#))

Comment l'équité est-elle affichée dans cette image maintenant ? (Invitez les élèves à répondre.)

Quand quelque chose est équitable, comment est-ce aussi plus inclusif ? (Invitez les élèves à répondre.)



Refléter

5-7 minutes

Lorsque nous avons l'impression que quelque chose est injuste ou que quelqu'un reçoit un traitement spécial que nous ne recevons pas, nous devons nous arrêter et réfléchir pour savoir si oui ou non ce qu'ils reçoivent est nécessaire à leur réussite. Si vous êtes la personne de grande taille sur cette image, vous n'avez pas besoin d'une boîte pour regarder le match avec succès. Mais si vous êtes la personne la plus petite, vous avez besoin non seulement d'une, mais de deux boîtes. Cela peut sembler injuste pour la personne la plus grande qui n'a reçu aucune boîte ou pour la personne du milieu qui n'a reçu qu'une seule boîte, mais c'est en fait juste parce que les boîtes n'étaient pas nécessaires en premier lieu pour la personne la plus grande et le milieu n'a besoin que d'une boîte pour réussir. Déterminer si quelque chose est juste ou non comprend souvent un examen de l'équité. Peut-être que ce que vous percevez comme injuste est en réalité tout à fait juste ; en fait, il est nécessaire de donner à chacun la même chance d'expérimenter, d'apprendre ou de réaliser quelque chose. Donc, comme

nous l'avons appris dans les leçons de la semaine dernière, avant de nous fâcher que quelque chose semble injuste, évaluez-le sous tous les angles et identifiez si ce que vous pensez être injuste rend réellement la situation plus équitable et inclusive pour les autres (ou pour vous-même !).