

# Guide de citoyenneté numérique

Nous avons terminé les quatre semaines de notre unité d'intégrité. Il est maintenant temps d'appliquer tout ce que vous avez appris. Au cours de la semaine ou des deux prochaines semaines, nous travaillerons à la création d'un outil utile. Ce guide conjoint (peut également le faire sur papier si nécessaire) pour promouvoir une citoyenneté numérique saine en ligne.

## Sous-intégrité Concept(s)

Persévérance, Gentillesse

## Calendrier du projet

1 à 2 semaines, fractionnées selon les besoins en fonction de l'horaire des cours

## Matériaux nécessaires

- ☐ Accès aux ordinateurs
- ☐ Logiciel PowerPoint (ou autres options de présentation en ligne gratuites)

Facultatif si l'option papier est utilisée :

- ☐ Papier vierge
- ☐ Fournitures artistiques de base
- ☐ Les magazines
- ☐ Ciseaux/colle
- ☐ Agrafeuse

## Carte des normes

Ce projet s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Vous prendrez ensuite votre guide et le présenterez aux classes inférieures pour les aider également à accroître leur sensibilisation et leur sécurité. Vous devrez utiliser tous les outils que nous avons appris tout au long de cette unité pour encourager les autres !

Voici le plan de ce projet :

1. Je vais vous diviser au hasard en groupes de 6 à 10. Chaque groupe sera chargé de créer 4 diapositives (ou pages si vous choisissez l'option non numérique) qui favorisent la citoyenneté numérique en mettant en évidence l'une des trois catégories que nous explorerons. Vous pouvez utiliser n'importe quel format ou objectif que vous souhaitez tant qu'il explique clairement et promeut véritablement votre sujet.
2. Au sein de votre groupe, CHAQUE personne doit être un participant actif. Vous aurez besoin de 3 à 4 développeurs de contenu créatif, 3-4 présentateurs et 1-2 preneurs de questions.
3. Chaque groupe présentera ses diapositives à notre classe. Après toutes nos présentations, les diapositives seront combinées et les présentateurs de chaque groupe uniront leurs forces et se rendront dans chaque classe de 6e et 7e pour enseigner aux plus jeunes la citoyenneté numérique..

## PARTIE 1 : Présenter le concept

Vous avez peut-être entendu parler du terme « citoyenneté numérique ». Ce terme a à voir avec notre comportement lorsque nous sommes en ligne. Regardons une vidéo pour mieux comprendre ce concept :

<https://www.commonsemmedia.org/videos/what-is-digital-citizenship>

La vidéo aide à décomposer les trois domaines sur lesquels nous allons nous concentrer :

- Plagiat et recherche honnête : En vieillissant, on nous demande de plus en plus d'inclure des recherches dans nos articles. Cependant, il est extrêmement important de le faire de manière honnête. Le plagiat est une infraction grave et peut entraîner non seulement une note d'échec, mais également des problèmes juridiques et l'expulsion de l'école à mesure que nous vieillissons ! Aidez les élèves plus jeunes à comprendre ce sujet et fournissez des outils utiles pour éviter le plagiat.

- Utilisation et modération des médias : Une grande partie de ce que nous faisons implique les médias, et une grande partie de notre communication implique désormais une variété de réseaux sociaux. médias aussi. Cependant, il est très facile de se retrouver accro aux réseaux sociaux. Explorez ce concept et aidez les élèves à comprendre les signes avant-coureurs de la dépendance et comment établir des objectifs autour de la modération et de la consommation.
- Vol d'identité et escroqueries : à ce stade de votre vie, vous êtes probablement en ligne depuis des années. Vous avez un e-mail (qui est probablement lié à votre école), vous avez un compte sur les réseaux sociaux, vous envoyez des SMS, etc. Toutes ces avenues se prêtent au vol d'identité et aux escroqueries. Explorez ce concept et identifiez les signaux d'alarme que les élèves peuvent surveiller lorsqu'ils essaient de déterminer si quelqu'un est vraiment celui qu'ils prétendent être ou s'il s'agit d'une arnaque. Quelles sont les meilleures pratiques que les adolescents peuvent mettre en œuvre pour les aider à éviter ce problème ?

Si possible, laissez votre temps RAK normalement prévu pour travailler sur ce projet en classe. Quinze minutes chaque jour (ou même quelques jours cette semaine) peuvent vous aider à guider les élèves et permettre à la conversation de se dérouler naturellement.

## **Partie 2 : Développement de la présentation**

Maintenant que nous avons une meilleure compréhension des trois sujets brûlants liés à la citoyenneté numérique, nous devons également aider les autres à comprendre cela. Chaque groupe recevra un sujet lié à la citoyenneté numérique : le plagiat et la recherche honnête, l'utilisation et la modération des médias, et le vol d'identité et les escroqueries. Votre objectif est d'expliquer votre sujet à l'aide de mots et d'images afin que les élèves puissent mieux comprendre la citoyenneté numérique et faire des choix sains en ligne à l'avenir. N'oubliez pas que les mots et les images sont des composants nécessaires de vos diapositives. De plus, votre présentateur sera chargé d'expliquer vos diapositives et leur lien avec le sujet qui vous a été attribué. Toutes les diapositives seront combinées pour créer une présentation complète sur la citoyenneté numérique avec plusieurs présentateurs responsables de la partie du sujet de leur groupe spécifique.

### **Étape 1:**

Attribuez les trois sujets à vos groupes. Vous n'aurez besoin que d'un seul groupe par sujet.

### **Étape 2:**

Prévoyez du temps pour que les groupes terminent leurs recherches sur le sujet assigné. Cela peut être fait à la fois en classe et sur leur temps libre.

### **Étape 3:**

Prévoyez du temps pour les créations de diapositives. Combinez les 12 diapositives ensemble pour créer une présentation simplifiée. Assurez-vous de donner à chaque groupe 5 à 7 minutes pour présenter leur partie des diapositives. Encouragez la classe à poser des questions après chaque partie de la présentation. Les preneurs de questions sont chargés de comprendre suffisamment le contenu pour répondre aux questions du public !

#### Étape 4:

Travaillez avec les classes inférieures pour planifier des heures pour partager votre présentation sur la citoyenneté numérique ! Les présentateurs et les preneurs de questions de chaque groupe sont responsables de se rendre aux autres classes comme prévu.

**REMARQUE : Si vous ne pouvez pas ou ne voulez pas utiliser PowerPoint ou un autre logiciel informatique pour ce projet, vous pouvez simplement demander à chaque groupe de compléter sa partie en utilisant une option papier, en créant un guide physique plutôt qu'un guide électronique.**