

Unité de respect

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHES), le Normes de l'International Society for Technology in Education (ISTE), le cas échéant, et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts et l'alphabétisation en anglais, les mathématiques, l'histoire / les études sociales et les sciences et la technologie Sujets techniques. L'utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

Leçon 1 : L'état d'esprit du respect

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi
Auto-efficacité

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs

Conscience sociale

Prise de perspective

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.*

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.1 - Analyser la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.
1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

Norme 2. Analyse des influences

2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 5. Prise de décision

5.8.1 - Identifier les circonstances qui peuvent aider ou entraver la prise de décisions saines.
5.8.4 - Distinguer les solutions de rechange saines et malsaines aux questions ou problèmes liés à la santé.
5.8.6 - Choisir des alternatives saines plutôt que des alternatives malsaines lors de la prise de décision.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.1 - Évaluer les pratiques de santé personnelles.
6.8.3 - Appliquer les stratégies et les compétences nécessaires pour atteindre un objectif personnel de santé.

Norme 7. Adopter des comportements sains

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 8e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.A

Venez aux discussions préparé, après avoir lu ou recherché le matériel à l'étude ; s'appuyer explicitement sur cette préparation en se référant à des preuves sur le sujet, le texte ou le problème pour sonder et réfléchir sur les idées en discussion.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Suivez les règles pour les discussions collégiales et la prise de décision, suivez les progrès vers des objectifs et des délais spécifiques, et définissez les rôles individuels selon les besoins.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Posez des questions qui relient les idées de plusieurs orateurs et répondez aux questions et commentaires des autres avec des preuves, des observations et des idées pertinentes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconnaître les nouvelles informations exprimées par les autres et, le cas échéant, qualifier ou justifier leurs propres opinions à la lumière des preuves présentées.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analyser le but de l'information présentée dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et évaluer les motifs (par exemple, sociaux, commerciaux, politiques) derrière sa présentation.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en mettant l'accent sur les points saillants de manière ciblée et cohérente avec des preuves pertinentes, un raisonnement valable et des détails bien choisis ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3.A

Utilisez des verbes à la voix active et passive et au conditionnel et au subjonctif pour obtenir des effets particuliers (par exemple, mettre l'accent sur l'acteur ou l'action ; exprimer une incertitude ou décrire un état contraire aux faits).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, le sens général d'une phrase ou d'un paragraphe ; la position ou la fonction d'un mot dans une phrase) comme indice du sens d'un mot ou d'une phrase.

Leçon 2 : État d'esprit fixe ou état d'esprit de croissance

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi
Auto-efficacité

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs

Conscience sociale

Prise de perspective

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.*

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.1 - Analyser la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.
1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

Norme 2. Analyse des influences

2.8.1 - Examiner comment la famille influence la santé des adolescents.
2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.
2.8.4 - Analyser comment l'école et la communauté peuvent affecter les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.
2.8.5 - Analyser comment les messages des médias influencent les comportements de santé.
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.1 - Évaluer les pratiques de santé personnelles.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 8e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.B

Suivez les règles pour les discussions collégiales et la prise de décision, suivez les progrès vers des objectifs et des délais spécifiques, et définissez les rôles individuels selon les besoins.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.C

Posez des questions qui relient les idées de plusieurs orateurs et répondez aux questions et commentaires des autres avec des preuves, des observations et des idées pertinentes.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.1.D

Reconnaître les nouvelles informations exprimées par les autres et, le cas échéant, qualifier ou justifier leurs propres opinions à la lumière des preuves présentées.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.2

Analyser le but de l'information présentée dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et évaluer les motifs (par exemple, sociaux, commerciaux, politiques) derrière sa présentation.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-LITERACY.SL.8.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en mettant l'accent sur les points saillants de manière ciblée et cohérente avec des preuves pertinentes, un raisonnement valable et des détails bien choisis ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3.A

Utilisez des verbes à la voix active et passive et au conditionnel et au subjonctif pour obtenir des effets particuliers (par exemple, mettre l'accent sur l'acteur ou l'action ; exprimer une incertitude ou décrire un état contraire aux faits).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, le sens général d'une phrase ou d'un paragraphe ; la position ou la fonction d'un mot dans une phrase) comme indice du sens d'un mot ou d'une phrase.

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Leçon 3 : Image de soi et estime de soi

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi
Auto-efficacité

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs

Conscience sociale

Prise de perspective

Compétences relationnelles

Communication

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.*

7. Collaborateur mondial

:Les étudiants utilisent des outils numériques pour élargir leurs perspectives et enrichir leur apprentissage en collaborant avec d'autres et en travaillant efficacement en équipe au niveau local et mondial.*

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.1 - Analyser la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.
1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

Norme 2. Analyse des influences

2.8.1 - Examiner comment la famille influence la santé des adolescents.
2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.
2.8.4 - Analyser comment l'école et la communauté peuvent affecter les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.
2.8.5 - Analyser comment les messages des médias influencent les comportements de santé.
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.1 - Évaluer les pratiques de santé personnelles.
6.8.3 - Appliquer les stratégies et les compétences nécessaires pour atteindre un objectif personnel de santé.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 8e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.B

Suivre les règles pour les discussions collégiales et la prise de décision, suivre les progrès vers des objectifs et des délais spécifiques, et définir les rôles individuels selon les besoins.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.C

Posez des questions qui relient les idées de plusieurs orateurs et répondez aux questions et commentaires des autres avec des preuves, des observations et des idées pertinentes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.D

Reconnaître les nouvelles informations exprimées par les autres et, le cas échéant, qualifier ou justifier leurs propres opinions à la lumière des preuves présentées.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.2

Analyser le but de l'information présentée dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et évaluer les motifs (par exemple, sociaux, commerciaux, politiques) derrière sa présentation.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en mettant l'accent sur les points saillants de manière ciblée et cohérente avec des preuves pertinentes, un raisonnement valable et des détails bien choisis ; utiliser un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3

Utiliser la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3.A

Utilisez des verbes à la voix active et passive et au conditionnel et au subjonctif pour obtenir des effets particuliers (par exemple, mettre l'accent sur l'acteur ou l'action ; exprimer une incertitude ou décrire un état contraire aux faits).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, le sens général d'une phrase ou d'un paragraphe ; la position ou la fonction d'un mot dans une phrase) comme indice du sens d'un mot ou d'une phrase.

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Leçon 4 : Le respect est un droit humain

CASEL

Connaissance de soi
Identifier les émotions

Autogestion

Autodiscipline
Fixation d'objectifs
Compétences
organisationnelles

Conscience sociale

Prise de perspective
Empathie
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.*

7. Collaborateur

mondial : Les étudiants utilisent des outils numériques pour élargir leurs perspectives et enrichir leur apprentissage en collaborant avec d'autres et en travaillant efficacement en équipe au niveau local et mondial.*

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

Norme 2. Analyse des influences

2.8.2 - Décrire l'influence de la culture sur les croyances, les pratiques et les comportements en matière de santé.
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.
2.8.10 - Expliquer comment les politiques scolaires et de santé publique peuvent influencer la promotion de la santé et la prévention des maladies.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

Norme 8. Plaidoyer

8.8.3 - Travailler en collaboration pour défendre la santé des individus, des familles et des écoles.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Lecture : texte informatif

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.8.2

Déterminer une idée centrale d'un texte et analyser son développement au cours du texte, y compris sa relation avec les idées de soutien ; fournir un résumé objectif du texte.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.8.3

Analyser comment un texte établit des liens et des distinctions entre des individus, des idées ou des événements (par exemple, par des comparaisons, des analogies ou des catégories).

Gamme de lecture et niveau de complexité du texte :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RI.8.10

À la fin de l'année, lire et comprendre la non-fiction littéraire au haut de la tranche de complexité des textes de la 6e à la 8e année de manière indépendante et compétente.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 8e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.B

Suivez les règles pour les discussions collégiales et la prise de décision, suivez les progrès vers des objectifs et des délais spécifiques, et définissez les rôles individuels selon les besoins.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.C

Posez des questions qui relient les idées de plusieurs orateurs et répondez aux questions et commentaires des autres avec des preuves, des observations et des idées pertinentes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.D

Reconnaître les nouvelles informations exprimées par les autres et, le cas échéant, qualifier ou justifier leurs propres opinions à la lumière des preuves présentées.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.2

Analyser le but de l'information présentée dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et évaluer les motifs (par exemple, sociaux, commerciaux, politiques) derrière sa présentation.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en mettant l'accent sur les points saillants de manière ciblée et cohérente avec des preuves pertinentes, un raisonnement valable et des détails bien choisis ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3.A

Utilisez des verbes à la voix active et passive et au conditionnel et au subjonctif pour obtenir des effets particuliers (par exemple, mettre l'accent sur l'acteur ou l'action ; exprimer une incertitude ou décrire un état contraire aux faits).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, le sens général d'une phrase ou d'un paragraphe ; la position ou la fonction d'un mot dans une phrase) comme indice du sens d'un mot ou d'une phrase.

Projet 1 : Croissance de l'état d'esprit et respect des affiches de salle de bain

CASEL

Connaissance de soi
Reconnaître les forces
Confiance en soi

Autogestion

Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs
Compétences
organisationnelles

Conscience sociale

Prise de perspective
Empathie
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Réflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

N'est pas applicable

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.
1.8.3 - Analyser comment l'environnement affecte la santé personnelle.

Norme 2. Analyse des influences

2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.
2.8.4 - Analyser comment l'école et la communauté peuvent affecter les pratiques et les comportements personnels en matière de santé.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.1 - Évaluer les pratiques de santé personnelles.
6.8.3 - Appliquer les stratégies et les compétences nécessaires pour atteindre un objectif personnel de santé.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

Norme 8. Plaidoyer

8.8.2 - Démontrer comment influencer et aider les autres à faire des choix de santé positifs.
8.8.3 - Travailler en collaboration pour défendre la santé des individus, des familles et des écoles.
8.8.4 - Identifier les façons dont les messages de santé et les techniques de communication peuvent être modifiés pour différents publics.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 8e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.B

Suivez les règles pour les discussions collégiales et la prise de décision, suivez les progrès vers des objectifs et des délais spécifiques, et définissez les rôles individuels selon les besoins.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.C

Posez des questions qui relient les idées de plusieurs orateurs et répondez aux questions et commentaires des autres avec des preuves, des observations et des idées pertinentes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.D

Reconnaître les nouvelles informations exprimées par les autres et, le cas échéant, qualifier ou justifier leurs propres opinions à la lumière des preuves présentées.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.2

Analyser le but de l'information présentée dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et évaluer les motifs (par exemple, sociaux, commerciaux, politiques) derrière sa présentation.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en mettant l'accent sur les points saillants de manière ciblée et cohérente avec des preuves pertinentes, un raisonnement valable et des détails bien choisis ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3.A

Utilisez des verbes à la voix active et passive et au conditionnel et au

subjonctif pour obtenir des effets particuliers (par exemple, mettre l'accent sur l'acteur ou l'action ; exprimer une incertitude ou décrire un état contraire aux faits).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, le sens général d'une phrase ou d'un paragraphe ; la position ou la fonction d'un mot dans une phrase) comme indice du sens d'un mot ou d'une phrase.