

Inclusivité

Cette semaine, les élèves examineront des situations d'un point de vue autre que le leur. Lorsque nous réfléchissons à la façon dont les situations pourraient avoir un impact sur d'autres personnes, nous pouvons mieux évaluer si ces situations sont inclusives, justes et équitables pour tout le monde. Ceci est important, en particulier pour les élèves de cet âge et de ce niveau scolaire, car les adolescents ont tendance à être assez égocentriques, mais ont la capacité de voir les choses sous d'autres perspectives lorsqu'ils sont invités et enseignés. Cette semaine s'ajoute bien au projet final où les élèves devront évaluer la culture d'inclusion de leur école à partir de diverses perspectives afin de créer un plan d'action pour améliorer la culture scolaire autour de l'inclusion.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes



START
HERE

Marchez dans leurs souliers

Cette première leçon invite les élèves à réfléchir à des scénarios spécifiques d'un point de vue différent. Souvent, nous excluons les autres ou rendons les choses injustes ou inéquitables simplement parce que nous n'avons pas pris en compte tous les points de vue. Nous ne voulons pas être exclusifs, mais parce que nous pensons aux choses de notre propre point de vue, nous pourrions accidentellement laisser les autres de côté. Cette leçon donne aux élèves l'occasion de réfléchir à des situations courantes de manière nouvelle et de réfléchir à des idées pour rendre ces situations plus inclusives, plus justes et plus équitables. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Pourquoi nous intimidons, taquinons ou bavardons

Tout le monde, à un moment donné, dit ou fait probablement quelque chose à quelqu'un d'autre qui n'est pas gentil ; nous taquinons, nous bavardons ou peut-être intimidons-nous quelqu'un. En petits groupes, discutez pourquoi nous faisons cela et comment nous pouvons arrêter. Mettez-vous dans la peau du taquin/commérage/intimidateur cette fois : qu'est-ce qui pourrait amener quelqu'un à maltraiter une autre personne ? Quand vous avez fait cela, que se passait-il ? Comment pouvez-vous reconnaître quand vous êtes fatigué, stressé, en colère, triste ou anxieux et que pouvez-vous faire pour vous aider avant de blesser quelqu'un d'autre ?

Pour les partenaires
15 minutes



Comment pouvons-nous inclure tout le monde ?

Parfois, nous ne voulons pas inclure tout le monde - en particulier ceux qui ne nous ont pas bien traités. Comment pouvons-nous être inclusifs mais intelligents et sûrs de nos limites personnelles ? Doit-on toujours inclure tout le monde ? Discuter.

Pour les particuliers
15 minutes



Ce que votre chaussure dit de vous

Demandez aux élèves de tracer leur chaussure et de découper la forme tracée. Ensuite, demandez-leur de dessiner et d'écrire sur leur découpe, en la décorant de manière à ce qu'elle reflète toutes les grandes choses à leur sujet. Ensuite, suspendez les chaussures et demandez aux élèves de voir s'ils peuvent identifier le propriétaire de la chaussure.

Axé sur la technologie
15 minutes



L'illusion d'inclusion

Parfois, des choses se produisent qui nous donnent l'illusion que nous sommes inclus ou que nous sommes en quelque sorte "in" avec les gens, mais ce qui se passe vous met mal à l'aise. Vous ne voulez jamais compromettre votre moralité, vos croyances ou vos engagements dans le seul but d'être inclus. Les situations suivantes peuvent vous donner l'impression d'être en quelque sorte "in" avec les gens, mais en réalité, elles vous mettent dans une situation difficile. Que feriez-vous? *Si vous avez des élèves qui n'utilisent pas ces plateformes médiatiques, demandez-leur d'imaginer ce qu'ils feraient s'ils avaient un tel accès. Finalement, ils pourraient être dans ces situations.*

- Vous recevez un texte de groupe qui se moque de quelqu'un de votre classe. Que feriez-vous?
- Vous obtenez un SnapChat d'une image dérangeante de quelqu'un avec qui vous pensiez vouloir être ami. Que feriez-vous?
- Vous voyez quelqu'un poster quelque chose de faux et méchant sur quelqu'un de votre école. Que feriez-vous?
- Vous jouez à un jeu en ligne avec des enfants de l'école que vous espériez mieux connaître puisque vous partagez les mêmes intérêts pour les jeux. Cependant, ces enfants commencent à harceler les autres joueurs et vous invitent à les rejoindre. Que feriez-vous ?

Marchez dans leurs souliers

Cette première leçon invite les élèves à réfléchir à des scénarios spécifiques d'un point de vue différent. Souvent, nous excluons les autres ou rendons les choses injustes ou inéquitables simplement parce que nous n'avons pas pris en compte tous les points de vue. Nous ne voulons pas être exclusifs, mais parce que nous pensons aux choses de notre propre point de vue, nous pourrions accidentellement laisser les autres de côté. Cette leçon donne aux élèves l'occasion de réfléchir à des situations courantes de manière nouvelle et de réfléchir à des idées pour rendre ces situations plus inclusives, plus justes et plus équitables.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ❑ Document Marcher dans les souliers de quelqu'un d'autre
- ❑ Ciseaux pour couper les chaussures du document
- ❑ Ustensiles d'écriture

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Utiliser différentes perspectives pour évaluer le caractère inclusif d'une situation donnée.
- Réfléchissez à des moyens d'éviter l'exclusion accidentelle de personnes qui pourraient avoir des besoins ou des expériences différents de ceux du groupe majoritaire.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Parfois, être inclusif peut sembler risqué. Cela pourrait signifier apprendre à connaître de nouvelles personnes. Cela pourrait signifier changer notre façon de penser ou d'agir. Cela peut vouloir dire prendre la parole lorsque nous nous sentons en infériorité numérique. Il peut s'agir de défendre quelqu'un ou de veiller à ce que les politiques et les environnements soient justes et équitables pour tous, élèves et personnel. Quel risque seriez-vous prêt à prendre cette semaine pour aider à rendre quelque chose (ou vous-même !) plus inclusif, juste ou équitable ? Quelles sont les étapes d'action nécessaires pour concrétiser votre idée ?



Partager

5-7 minutes

Bienvenue à la troisième leçon primaire de l'unité sur l'inclusivité ! C'est une excellente unité parce que nous parlons de choses vraiment importantes; des choses que je sais que vous savez, mais peut-être auxquelles vous n'avez pas pensé tout à fait comme ça. Jusqu'à présent, nous avons parlé d'inclusivité sous l'angle de l'intimidation, de la justice et de l'équité, et de ce que signifie être un honnête homme.



Inspirer

3-5 minutes

Qui peut nous rappeler les quatre stratégies d'honnêteté que nous pouvons utiliser ? *Invitez les élèves à répondre.*

Bien! Sans citer de noms et en levant simplement la main, l'un d'entre vous a-t-il utilisé l'une de ces stratégies au cours de la semaine dernière ? *Invitez les élèves à lever la main.* Ok - bravo si la stratégie a fonctionné et pousse vers le bas si cela n'a pas fonctionné. *Invitez les élèves à répondre.* Évaluez vos élèves avant de demander pourquoi la stratégie a fonctionné ou non, surtout si vous savez que leurs réponses pourraient compromettre l'identité de quelqu'un ; s'il existe une situation d'intimidation connue à laquelle leurs réponses pourraient se rapporter, vous pouvez ignorer cette partie.*



Habiller

15 minutes

Aujourd'hui, nous allons réfléchir à l'inclusivité à travers différentes perspectives. Nous allons essayer de marcher dans les chaussures de quelqu'un d'autre.

Vous obtiendrez une découpe de chaussure avec une situation dessus. Dans la chaussure, écrivez ce que vous pensez que vous ressentiriez si vous étiez à la place de cette personne.

Voir le document d'activité « Marcher à la place de quelqu'un d'autre » ; prédécoupez (ou demandez aux élèves de couper) les chaussures (avec le scénario joint) et suivez les instructions sur le document. Lorsque les élèves ont fini d'écrire (ou de dessiner) ce qu'ils pensent que ce serait d'être à la place de cette personne, demandez-leur de partager leurs réflexions avec la classe. Si vous souhaitez répartir les élèves en quatre petits groupes et les faire travailler ensemble sur une chaussure, vous pouvez le faire ou laisser les élèves travailler dessus individuellement, puis comparer les idées en petit groupe. Il y a quatre scénarios que les élèves peuvent évaluer.



Refléter

5-7 minutes

Parfois, nous ne pensons pas à quelque chose d'un point de vue différent du nôtre, mais il est important de le faire ! Parfois, les gens ne sont pas intentionnellement exclus ou intimidés, mais parce que nous n'avons pas pris en compte plusieurs points de vue, ils se sentent exclus ou les choses sont plus difficiles pour eux quand ils n'ont pas à l'être ! Terminons aujourd'hui en réfléchissant aux moyens de rendre chacune de ces situations plus inclusive ou plus juste ou plus équitable pour les personnes dans nos scénarios.

Pour le scénario n° 1, où la personne est exclue de la célébration des fêtes, que pourrait faire l'école pour être plus inclusive des autres traditions ?

Pour le scénario n° 2, où la fille portant le hijab se sent pointée du doigt, que pourrait-on faire pour qu'elle ait l'impression que l'école et la politique l'embrassent plutôt que de lui accorder un traitement spécial ou de faire de son couvre-chef une exception à la règle ?

Pour le scénario #3, que pourrait-on faire pour rendre la situation plus juste et équitable pour l'élève qui n'a pas un très bon accès à Internet à la maison ?

Pour le scénario 4, que pourrait-on faire pour que l'élève allergique se sente davantage inclus dans les célébrations en classe ?

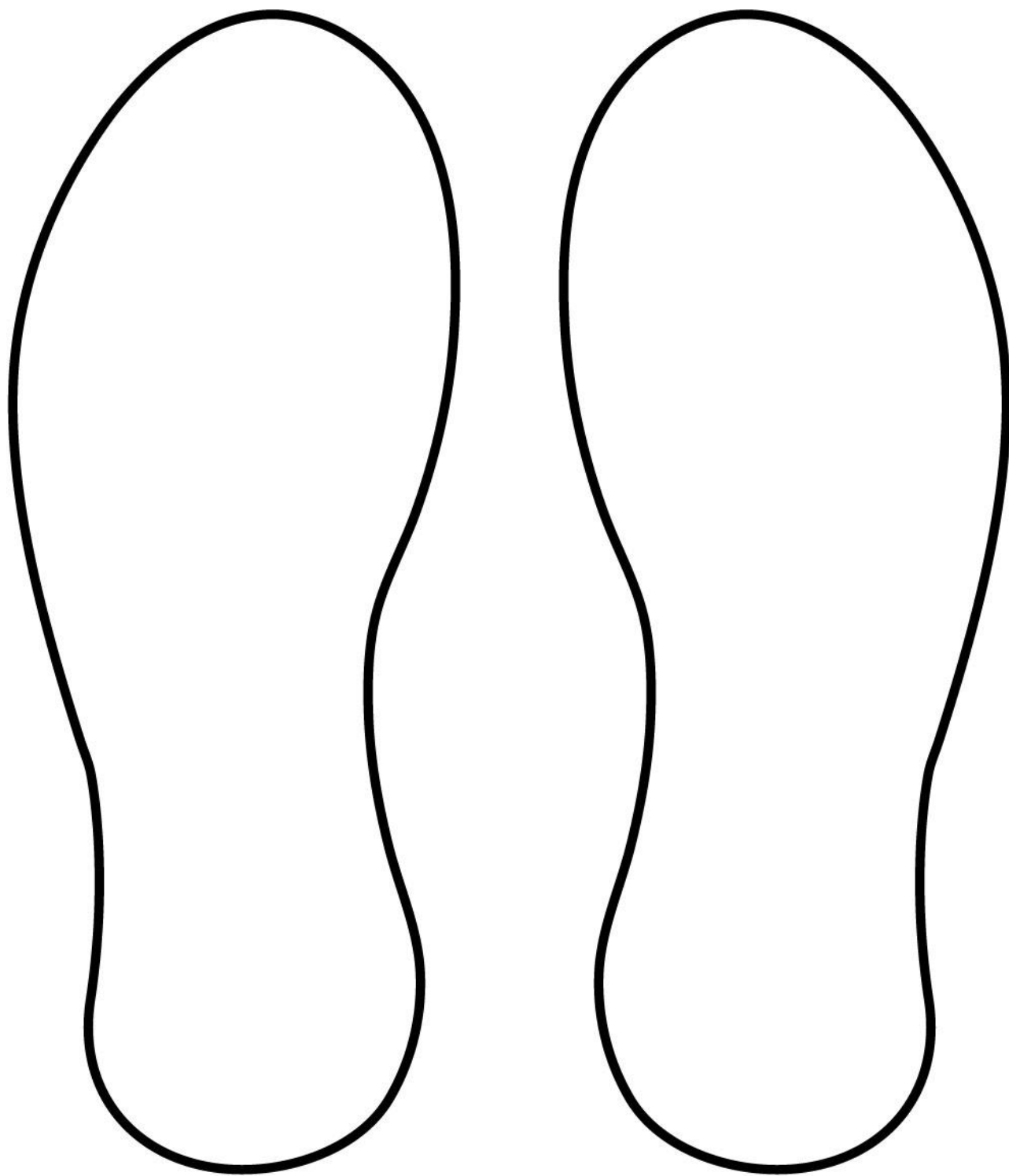
Scénario 1: Votre école adore célébrer Noël. Il y a des décorations, des sapins de Noël, des chants et d'autres festivités traditionnelles de Noël qui se déroulent tout au long du mois de décembre. Votre famille est juive et vous célébrez Hanukkah. Il n'y a rien qui reflète votre tradition, cependant. Qu'est-ce que ça fait d'être à sa place ?

Écrivez ou dessinez comment cela se sentirait dans la chaussure ci-dessous.

Scénario #2 : Votre école a une politique stricte de non-port de couvre-chef, de sorte que personne ne peut porter de casquettes de baseball, de bonnets, d'écharpes à la mode ou de bandanas pendant la journée scolaire. Cependant, vous êtes musulmane et portez un hijab. Vous avez obtenu une autorisation spéciale pour le porter, mais les gens vous regardent toujours comme si vous enfreigniez les règles ou receviez un traitement spécial.

Qu'est-ce que ça fait d'être à sa place ?

Écrivez ou dessinez comment cela se sentirait dans la chaussure ci-dessous.



Scénario #3 : Vos enseignants utilisent Google Classroom et les Chromebooks à l'école. En fait, vous pouvez les ramener à la maison le soir pour faire leurs devoirs et soumettre des devoirs. C'est idéal pour la plupart des enfants, mais vous n'avez pas une très bonne connexion Internet à la maison. En fait, votre câble et votre connexion Internet ont été coupés plusieurs fois. Vous essayez de tout faire à l'école avant de devoir partir, mais vous n'y parvenez pas toujours. Aujourd'hui, vous êtes censé regarder des vidéos de maths avant le cours de demain, mais vous ne pouvez pas toutes les intégrer avant la fin de l'école et vous ne pouvez pas rester tard car vous devez garder votre petite sœur et votre petit cousin. Qu'est-ce que ça fait d'être à sa place ?

Écrivez ou dessinez comment cela se sentirait dans la chaussure ci-dessous.

Scénario #4 : Vous et vos amis sortez la plupart du temps après l'école, en marchant souvent jusqu'à un dépanneur local, puis dans un parc ou même en retournant à l'école pour passer du temps dans la zone commune. Vos amis ont toujours de l'argent pour acheter un soda ou une autre collation. Vous ne le faites jamais. Votre famille a un budget serré et vous n'avez pas d'argent de poche. Qu'est-ce que ça fait d'être à sa place ?

Écrivez ou dessinez comment cela se sentirait dans la chaussure ci-dessous.

