

# Respect

Cette semaine, nous nous penchons sur la façon dont nous pouvons respecter les autres. La leçon principale utilise la Déclaration des droits de l'homme de l'ONU comme point de départ de la discussion sur la façon dont toutes les personnes ont droit au respect. Les mini-leçons appuient cette notion à travers une discussion sur les préférences, les stéréotypes et la façon dont nous répondons personnellement aux personnes qui ont des idées différentes des nôtres. Le but de cette semaine est de rappeler aux élèves que même s'ils ont des différences, chacun a droit au respect et à la bienveillance.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

## Leçon principale

**Leçon de classe  
entière**  
30 minutes

START  
HERE

### Le respect est un droit humain

Cette leçon termine l'unité sur le respect en demandant aux élèves d'examiner une version simplifiée de la Déclaration des droits de l'homme de l'ONU et de réfléchir à la manière dont elle peut s'appliquer au concept de respect et à la manière dont nous traitons les gens ici même dans notre propre école. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

## Mini-leçons

**Pour les petits  
groupes**  
15 minutes



### Réinitialiser le message

Il peut être difficile de montrer un respect égal à tout le monde lorsque notre jugement des gens est obscurci par des stéréotypes. Les stéréotypes sont la façon dont nous regroupons les gens et les étiquetons en fonction d'hypothèses, de désinformations, d'attentes culturelles ou des actions/comportements de quelques-uns. Par exemple, les hommes sont les « soutiens de famille » de la famille est le stéréotype selon lequel l'homme travaille et doit gagner tout l'argent pour la famille ; un autre stéréotype est que les femmes doivent être les « femmes au foyer », ce qui signifie qu'elles doivent rester à la maison et cuisiner et nettoyer et ne peuvent pas ou ne doivent pas travailler. Un autre stéréotype pourrait être que tous les enfants sont bruyants et devraient être « vus et non entendus ». Quels sont certains des autres stéréotypes que vous avez entendus et quels sont les dangers de ces stéréotypes ? Comment pouvez-vous réinitialiser ce message afin que le groupe que vous avez identifié reçoive le même respect que les autres groupes ? Discutez-en avec votre groupe. *Faites flotter la pièce au rythme des conversations que vous entendez.*

**Pour les partenaires**  
15 minutes



### Ceci ou cela

En binôme, les élèves complètent d'abord seuls la feuille de travail « ceci ou cela », puis ils échangent des feuilles de travail et comparent leurs notes. Discutez des points où vous aviez des opinions similaires et des points où

vous aviez des opinions différentes. Encouragez les élèves à poser des questions sur leurs différences (au lieu de former des jugements instantanés). Il y a souvent une bonne raison ou une raison intéressante pour laquelle quelqu'un préfère « ceci » à « cela ». (Voir le document Ceci ou Cela ci-dessous.)

**Pour les particuliers**  
15 minutes



### **Comment je ne suis pas d'accord**

Journal : Il est important de faire preuve de gentillesse et de respect envers tout le monde, même si nous ne sommes pas d'accord avec eux. Comment faites-vous cela personnellement ? Si vous n'êtes pas d'accord avec un ami ou un membre de votre famille, comment maintenez-vous un ton aimable et respectueux ? Ou est-ce difficile pour vous ? Sur quoi devez-vous travailler pour être plus ouvert d'esprit aux autres personnes qui ne sont pas d'accord avec vous ?

**Axé sur la technologie**  
15 minutes



### **Être dans ou briser la bulle**

Discussion en grand groupe : La technologie nous permet de former d'énormes communautés sociales. Nous pouvons suivre des personnes, rejoindre des groupes et même jouer à des jeux avec d'autres en ligne. Dans de nombreux cas, nous trouvons des groupes sociaux qui promeuvent les mêmes pensées, croyances et intérêts que les nôtres. Cela signifie que nous rencontrons beaucoup de gens qui pensent, agissent et croient comme nous. Quels sont les avantages à développer un groupe social en ligne qui nous ressemble ? Quels sont les dangers ? Quels sont les avantages de rejoindre des groupes sociaux en ligne ou même de se faire des amis en personne qui ont des idées et des expériences différentes des nôtres ?

# Le respect est un droit humain

Cette leçon termine l'unité sur le respect en demandant aux élèves d'examiner une version simplifiée de la Déclaration des droits de l'homme des Nations Unies et de réfléchir à la manière dont elle s'applique au concept de respect et à la manière dont nous traitons les gens ici même dans notre propre école.

## Calendrier de la leçon

30 minutes

### Matériaux nécessaires

- ☐ La version simplifiée de la Déclaration des droits de l'homme de l'ONU : [https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2\\_Simplified\\_Version\\_Dec.pdf](https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2_Simplified_Version_Dec.pdf)
- ☐ La version standard peut être trouvée sur le site Web de l'ONU : <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- ☐ Ciseaux pour découper les droits en bandes à distribuer aux élèves
- ☐ Papier/ustensile d'écriture (ou tablettes, si les élèves tapent leurs réponses)

### Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.



## Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Discutez du fait que certains droits sont mondiaux, les droits de l'homme.
- Assimiler les droits au respect.
- Appliquez la version simplifiée de la Déclaration des droits de l'homme de l'ONU à la manière de faire preuve de respect à l'école.

## Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

La culture est un grand reflet du respect. Si les gens au sein de la culture montrent du respect pour eux-mêmes et pour les autres, la culture est saine et a la capacité de se développer. Si les gens au sein de la culture ne montrent pas de respect pour eux-mêmes et pour les autres, la culture est malsaine et restera fixe et stagnante, voire régressive. Comment est votre culture scolaire en ce moment ? Qu'en est-il de la culture de votre classe ? Quelles sont certaines choses que vous pouvez faire pour améliorer la culture et améliorer votre capacité de respect ? Fixez-vous un objectif cette semaine autour de l'amélioration de la culture de votre classe et efforcez-vous de l'atteindre au cours des prochaines semaines. Observez comment vous et vos élèves améliorez le fait de donner et de recevoir du respect une fois cet objectif atteint.

## Partager

5-7 minutes

Au cours des dernières semaines, nous avons beaucoup appris sur la façon de se respecter et de croire en nous; nos capacités, qui nous sommes, ce que nous représentons et ce que nous pouvons améliorer. Aujourd'hui, pour terminer notre unité sur le respect, nous allons parler de la façon dont nous pouvons mieux respecter les autres, surtout lorsqu'ils ont des idées ou des identités différentes des nôtres.



## Inspirer

3-5 minutes

Si vous regardez autour de vous en ce moment, il n'y a pas deux personnes qui se ressemblent exactement. Vous pourriez avoir des intérêts similaires ou partager des expériences similaires, mais personne n'est exactement le même. Pourtant, tout le monde mérite d'être respecté et d'être traité avec gentillesse. Donc, aujourd'hui, nous allons explorer cela davantage.

Pensons à l'Amérique et aux droits dont nous jouissons en tant que citoyens. Qui peut nommer certains droits fondamentaux protégés par la Constitution et le Bill of Rights des États-Unis ? (Demandez aux élèves de répondre.)

Bien! Saviez-vous que certains de ces droits sont également considérés comme des droits humains universels ? En 1948, l'Assemblée des Nations Unies se réunit à Paris et rédige la Déclaration universelle des droits de l'homme. Il s'agit d'une liste de droits que les dirigeants de l'ONU de toutes races, cultures, pays et origines ont convenu que tous les humains de chaque nation méritent d'avoir. C'est pourquoi il est important de s'intéresser et de s'impliquer dans les enjeux mondiaux. Il existe de nombreux pays dans lesquels certains de ces droits ne sont pas autorisés et les gens souffrent. Parce que nous sommes tous humains, il est important de travailler pour les droits de tous les humains.



## Habiliter

15 minutes

Aujourd'hui, nous allons examiner ce qu'on appelle une liste abrégée ou abrégée de ces droits. Chaque personne obtiendra l'un des droits de lire, d'évaluer et d'expliquer à l'ensemble du groupe. Et, lorsque vous expliquez le droit au groupe, je veux que vous expliquiez également comment ce droit est lié à la façon dont nous montrons du respect aux autres ici même dans notre école. Ceux-ci peuvent sembler être de grands droits mondiaux qui existent pour le reste du monde, mais en réalité, ils peuvent s'appliquer à nous ici et maintenant.

*Au préalable, vous devriez avoir imprimé la version simplifiée de la Déclaration des droits de l'homme de l'ONU et avoir découpé chacune en bande. Distribuez les bandes aux élèves. (Il y en a 30 au total. Si vous avez plus de 30 élèves, vous pouvez jumeler les gens ou, si vous manquez de temps, vous pouvez créer des paires ou des petits groupes et ne distribuer que les droits que vous jugez les plus pertinents à respecter et à respecter. à la 8e année.) Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de préparer leurs réponses. Demandez aux élèves d'écrire leurs réponses qu'ils pourront remettre si vous manquez de temps pour le partage oral.*

- Lisez le droit que vous avez reçu.
- Comment votre droit est-il lié au concept de respect ?
- Comment cela s'applique-t-il aux élèves de 8e année de notre école ?

Lorsque les élèves ont eu le temps de répondre à ces questions, demandez-leur de lire leur droit à la classe et d'expliquer leurs réponses.



## Refléter

5-7 minutes

Qu'avez-vous appris de nouveau sur les droits de tous ? Pensez-vous que ces droits sont appliqués équitablement partout dans le monde ? Qu'en est-il aux États-Unis ?

Qu'est-ce que vous retiendrez et appliquerez à votre vie personnelle lorsque vous travaillerez ou jouerez avec d'autres ? Comment cette information change-t-elle ou améliore-t-elle votre respect des autres ?

# Ceci ou cela?

Répondez brièvement aux paires suivantes. Encerclez celui avec lequel vous vous identifiez le plus ou avec lequel vous êtes le plus d'accord, puis notez les raisons pour lesquelles vous avez fait ce choix.

<p><b>Chocolat ou Vanille</b></p> <p>Vos raisons: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Lire ou regarder la télévision</b></p> <p>Vos raisons: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Sciences ou arts</b></p> <p>Vos raisons: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Les femmes travaillent ou les femmes restent à la maison</b></p> <p>Vos raisons: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Les hommes travaillent ou les hommes restent à la maison</b></p> <p>Vos raisons: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Année scolaire ou année scolaire traditionnelle</b></p> <p>Vos raisons: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Mathématiques ou anglais</b></p> <p>Vos raisons: _____</p> <p>_____</p>	<p><b>Uniforme scolaire ou pas d'uniforme scolaire</b></p> <p>Vos raisons: _____</p> <p>_____</p>
<p><b>Travailler seul ou travailler en groupe</b></p> <p>Vos raisons: _____</p>	<p><b>L'école est obligatoire ou l'école est facultative</b></p> <p>Vos raisons: _____</p>

<hr/>	<hr/>
-------	-------