

Bienveillance Unité

Cette carte des normes résume chacune des normes satisfaites par toutes les leçons de cette unité. Tous les plans de cours ont été mappés sur les cinq Compétences de base en apprentissage social et émotionnel (SEL) de CASEL, les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies Normes nationales d'éducation sanitaire (NHEST), le Normes de l'International Society for Technology in Education (ISTE), le cas échéant, et la nationale Normes d'État de base communes pour les arts et l'alphabétisation en anglais, les mathématiques, l'histoire / les études sociales et les matières scientifiques et techniques. Utilisation et l'adoption de ces normes et compétences nationales varient d'un État à l'autre. Les enseignants peuvent utiliser cette ressource pour aligner leurs propres normes d'état avec chaque leçon.

Leçon 1 : 20 questions

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi
Auto-efficacité

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs

Compétences relationnelles

Communication
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.*

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.1 - Analyser la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.
1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

Norme 2. Analyse des influences

2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 5. Prise de décision

5.8.1 - Identifier les circonstances qui peuvent aider ou entraver la prise de décisions saines.
5.8.4 - Distinguer les solutions de rechange saines et malsaines aux questions ou problèmes liés à la santé.
5.8.6 - Choisir des alternatives saines plutôt que des alternatives malsaines lors de la prise de décision.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.1 - Évaluer les pratiques de santé personnelles.
6.8.3 - Appliquer les stratégies et les compétences nécessaires pour atteindre un objectif personnel de santé.

Norme 7. Adopter des comportements sains

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 8e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.B

Suivez les règles pour les discussions collégiales et la prise de décision, suivez les progrès vers des objectifs et des délais spécifiques, et définissez les rôles individuels selon les besoins.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.C

Posez des questions qui relient les idées de plusieurs orateurs et répondez aux questions et commentaires des autres avec des preuves, des observations et des idées pertinentes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.D

Reconnaître les nouvelles informations exprimées par les autres et, le cas échéant, qualifier ou justifier leurs propres opinions à la lumière des preuves présentées.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.2

Analyser le but de l'information présentée dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et évaluer les motifs (par exemple, sociaux, commerciaux, politiques) derrière sa présentation.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en mettant l'accent sur les points saillants de manière ciblée et cohérente avec des preuves pertinentes, un raisonnement valable et des détails bien choisis ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.2.C

Épelez correctement.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3.A

Utilisez des verbes à la voix active et passive et au conditionnel et au subjonctif pour obtenir des effets particuliers (par exemple, mettre l'accent sur l'acteur ou l'action ; exprimer une incertitude ou décrire un état contraire aux faits).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, le sens général d'une phrase ou d'un paragraphe ; la position ou la fonction d'un mot dans une phrase) comme indice du sens d'un mot ou d'une phrase.

Leçon 2 : Gratitude envers l'école

CASEL

Connaissance de soi

Perception de soi précise
Confiance en soi

Autogestion

Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs
Compétences organisationnelles

Conscience sociale

Prise de perspective
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Évaluation
Reflétant

RECHERCHÉ

1. Apprenant autonome : Les élèves tirent parti de la technologie pour jouer un rôle actif dans le choix, la réalisation et la démonstration de leurs compétences dans leurs objectifs d'apprentissage, éclairés par les sciences de l'apprentissage.*

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.*

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

Norme 2. Analyse des influences

2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

Norme 8. Plaidoyer

8.8.3 - Travailler en collaboration pour défendre la santé des individus, des familles et des écoles.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 8e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en mettant l'accent sur les points saillants de manière ciblée et cohérente avec des preuves pertinentes, un raisonnement valable et des détails bien choisis ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.2.C

Épelez correctement.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, le sens général d'une phrase ou d'un paragraphe ; la position ou la fonction d'un mot dans une phrase) comme indice du sens d'un mot ou d'une phrase.

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Leçon 3 : À ma place

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi
Auto-efficacité

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline

Conscience sociale

Prise de perspective
Empathie
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

2. Citoyen numérique : Les élèves reconnaissent les droits, les responsabilités et les opportunités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté, et ils agissent et modèlent de manière sûre, légale et éthique.*

ENS

Norme 2. Analyse des influences

2.8.3 - Décrire comment les pairs influencent les comportements sains et malsains.
2.8.6 - Analyser l'influence de la technologie sur la santé personnelle et familiale.*
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.8.1 - Appliquer des habiletés de communication verbale et non verbale efficaces pour améliorer la santé.
4.8.3 - Démontrer des stratégies efficaces de gestion ou de résolution de conflits.

Norme 5. Prise de décision

5.8.1 - Identifier les circonstances qui peuvent aider ou entraver la prise de décisions saines.
5.8.2 - Déterminer quand des situations liées à la santé nécessitent l'application d'un processus décisionnel réfléchi.
5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.1 - Évaluer les pratiques de santé personnelles.
6.8.3 - Appliquer les stratégies et les compétences nécessaires pour atteindre un objectif personnel de santé.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

Norme 8. Plaidoyer

8.8.2 - Démontrer comment influencer et aider les autres à faire des choix de santé positifs.
8.8.4 - Identifier les façons dont les messages de santé et les techniques de communication peuvent être modifiés pour différents publics.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 8e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.B

Suivez les règles pour les discussions collégiales et la prise de décision, suivez les progrès vers des objectifs et des délais spécifiques, et définissez les rôles individuels selon les besoins.
CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.C
Posez des questions qui relient les idées de plusieurs orateurs et répondez aux questions et commentaires des autres avec des preuves, des observations et des idées pertinentes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.D

Reconnaître les nouvelles informations exprimées par les autres et, le cas échéant, qualifier ou justifier leurs propres opinions à la lumière des preuves présentées.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.2

Analyser le but de l'information présentée dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et évaluer les motifs (par exemple, sociaux, commerciaux, politiques) derrière sa présentation.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en mettant l'accent sur les points saillants de manière ciblée et cohérente avec des preuves pertinentes, un raisonnement valable et des détails bien choisis ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3.A

Utilisez des verbes à la voix active et passive et au conditionnel et au subjonctif pour obtenir des effets particuliers (par exemple, mettre l'accent sur l'acteur ou l'action ; exprimer une incertitude ou décrire un état contraire aux faits).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, le sens général d'une phrase ou d'un paragraphe ; la position ou la fonction d'un mot dans une phrase) comme indice du sens d'un mot ou d'une phrase.

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Leçon 4 : Empathie + Compassion

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi

Autogestion

Contrôle des impulsions
Autodiscipline

Conscience sociale

Prise de perspective
Empathie
Apprécier la diversité
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Reflétant
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

N'est pas applicable

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

Norme 2. Analyse des influences

2.8.7 - Expliquer comment les perceptions des normes influencent les comportements sains et malsains.
2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.

Norme 5. Prise de décision

5.8.2 - Déterminer quand des situations liées à la santé nécessitent l'application d'un processus décisionnel réfléchi.
5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

Norme 8. Plaidoyer

8.8.2 - Démontrer comment influencer et aider les autres à faire des choix de santé positifs.
8.8.4 - Identifier les façons dont les messages de santé et les techniques de communication peuvent être modifiés pour différents publics.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 8e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.B

Suivez les règles pour les discussions collégiales et la prise de décision, suivez les progrès vers des objectifs et des délais spécifiques, et définissez les rôles individuels selon les besoins.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.C

Posez des questions qui relient les idées de plusieurs orateurs et répondez aux questions et commentaires des autres avec des preuves, des observations et des idées pertinentes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.D

Reconnaître les nouvelles informations exprimées par les autres et, le cas échéant, qualifier ou justifier leurs propres opinions à la lumière des preuves présentées.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.2

Analyser le but de l'information présentée dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et évaluer les motifs (par exemple, sociaux, commerciaux, politiques) derrière sa présentation.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en mettant l'accent sur les points saillants de manière ciblée et cohérente avec des preuves pertinentes, un raisonnement valable et des détails bien choisis ; utiliser un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3.A

Utilisez des verbes à la voix active et passive et au conditionnel et au subjonctif pour obtenir des effets particuliers (par exemple, mettre l'accent sur l'acteur ou l'action ; exprimer une incertitude ou décrire un état contraire aux faits).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, le sens général d'une phrase ou d'un paragraphe ; la position ou la fonction d'un mot dans une phrase) comme indice du sens d'un mot ou d'une phrase.

Projet 1 : Prendre soin de moi

CASEL

Connaissance de soi

Identifier les émotions
Perception de soi précise
Reconnaître les forces
Confiance en soi
Auto-efficacité

Autogestion

Contrôle des impulsions
La gestion du stress
Autodiscipline
Motivation personnelle
Fixation d'objectifs
Compétences organisationnelles

Conscience sociale

Prise de perspective
Le respect des autres

Compétences relationnelles

Communication
Engagement social
Établissement de relations
Travail en équipe

Prise de décision responsable

Identifier les problèmes
Analyser des situations
Résoudre les problèmes
Évaluation
Réfléter
Responsabilité éthique

RECHERCHÉ

6. Communicateur créatif :

Les élèves communiquent clairement et s'expriment de manière créative à diverses fins en utilisant les plateformes, les outils, les styles, les formats et les médias numériques appropriés à leurs objectifs.

ENS

Norme 1. Comprendre les concepts

1.8.1 - Analyser la relation entre les comportements sains et la santé personnelle.
1.8.2 - Décrire les interrelations de la santé émotionnelle, intellectuelle, physique et sociale à l'adolescence.

Norme 2. Analyse des influences

2.8.8 - Expliquer l'influence des valeurs et croyances personnelles sur les pratiques et comportements individuels en matière de santé.
2.8.9 - Décrire comment certains comportements à risque pour la santé peuvent influencer la probabilité d'adopter des comportements malsains.

Norme 4. Communication interpersonnelle

4.8.1 - Appliquer des habiletés de communication verbale et non verbale efficaces pour améliorer la santé.

Norme 5. Prise de décision

5.8.1 - Identifier les circonstances qui peuvent aider ou entraver la prise de décisions saines.
5.8.4 - Distinguer les solutions de rechange saines et malsaines aux questions ou problèmes liés à la santé.
5.8.5 - Prédire l'impact potentiel à court terme de chaque alternative sur soi et sur les autres.
5.8.6 - Choisir des alternatives saines plutôt que des alternatives malsaines lors de la prise de décision.
5.8.7 - Analyser les résultats d'une décision liée à la santé.

Norme 6. Établissement d'objectifs

6.8.1 - Évaluer les pratiques de santé personnelles.
6.8.3 - Appliquer les stratégies et les compétences nécessaires pour atteindre un objectif personnel de santé.
6.8.4 - Décrire comment les objectifs de santé personnels peuvent varier en fonction de l'évolution des capacités, des priorités et des responsabilités.

Tronc commun

Normes d'arts de la langue anglaise En écrivant

Types de texte et objectifs :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2

Rédiger des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmettre des idées, des concepts et des informations par la sélection, l'organisation et l'analyse du contenu pertinent.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2.A

Introduisez clairement un sujet, en prévisualisant ce qui va suivre ; organiser les idées, les concepts et les informations en catégories plus larges ; inclure la mise en forme (par exemple, les titres), les graphiques (par exemple, les graphiques, les tableaux) et le multimédia lorsqu'ils sont utiles pour faciliter la compréhension.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2.B

Développez le sujet avec des faits pertinents et bien choisis, des définitions, des détails concrets, des citations ou d'autres informations et exemples.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2.C

Utilisez des transitions appropriées et variées pour créer une cohésion et clarifier les relations entre les idées et les concepts.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2.D

Utilisez un langage précis et un vocabulaire spécifique au domaine pour informer ou expliquer le sujet.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2.E

Établir et maintenir un style formel.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.2.F

Fournissez une déclaration ou une section de conclusion qui découle de l'information ou de l'explication présentée et qui appuie celle-ci.

Production et diffusion des écrits :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.4

Produire une écriture claire et cohérente dans laquelle le développement, l'organisation et le style sont appropriés à la tâche, au but et au public.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.5

Avec les conseils et le soutien de pairs et d'adultes, développez et renforcez l'écriture au besoin en planifiant, révisant, éditant, réécrivant ou en essayant une nouvelle approche, en vous concentrant sur la façon dont l'objectif et le public ont été abordés.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.6

Utiliser la technologie, y compris Internet, pour produire et publier des écrits et présenter efficacement les relations entre l'information et les idées, ainsi que pour interagir et collaborer avec les autres.

Recherche pour construire et présenter les connaissances :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.W.8.7

Mener de courts projets de recherche pour répondre à une question (y compris une question auto-générée), en s'appuyant sur plusieurs sources et en générant des questions supplémentaires connexes et ciblées qui permettent de multiples voies d'exploration.

Parler et écouter

Compréhension et collaboration :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1

S'engager efficacement dans une gamme de discussions collaboratives (individuelles, en groupes et dirigées par l'enseignant) avec divers partenaires sur des sujets, des textes et des problèmes de 8e année, en s'appuyant sur les idées des autres et en exprimant clairement les leurs.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.A

Venez aux discussions préparé, après avoir lu ou recherché le matériel à l'étude ; s'appuyer explicitement sur cette préparation en se référant à des preuves sur le sujet, le texte ou le problème pour sonder et réfléchir sur les idées en discussion.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.B

*Les normes s'appliquent lors de l'enseignement des mini-leçons axées sur la technologie.

Norme 7. Adopter des comportements sains

7.8.1 - Expliquer l'importance d'assumer la responsabilité des comportements de santé personnels.

7.8.2 - Démontrer des pratiques et des comportements sains qui maintiendront ou amélioreront sa santé et celle des autres.

7.8.3 - Démontrer des comportements pour éviter ou réduire les risques pour sa santé et celle des autres.

Norme 8. Plaidoyer

8.8.1 - Énoncer une position favorable à la santé sur un sujet et la soutenir avec des informations précises.

8.8.2 - Démontrer comment influencer et aider les autres à faire des choix de santé positifs.

8.8.3 - Travailler en collaboration pour défendre la santé des individus, des familles et des écoles.

8.8.4 - Identifier les façons dont les messages de santé et les techniques de communication peuvent être modifiés pour différents publics.

Suivez les règles pour les discussions collégiales et la prise de décision, suivez les progrès vers des objectifs et des délais spécifiques, et définissez les rôles individuels selon les besoins.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.C

Posez des questions qui relient les idées de plusieurs orateurs et répondez aux questions et commentaires des autres avec des preuves, des observations et des idées pertinentes.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.1.D

Reconnaître les nouvelles informations exprimées par les autres et, le cas échéant, qualifier ou justifier leurs propres opinions à la lumière des preuves présentées.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.2

Analyser le but de l'information présentée dans divers médias et formats (par exemple, visuellement, quantitativement, oralement) et évaluer les motifs (par exemple, sociaux, commerciaux, politiques) derrière sa présentation.

Présentation des connaissances et des idées :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.4

Présenter les affirmations et les conclusions, en mettant l'accent sur les points saillants de manière ciblée et cohérente avec des preuves pertinentes, un raisonnement valable et des détails bien choisis ; utilisez un contact visuel approprié, un volume sonore adéquat et une prononciation claire.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.5

Intégrez des affichages multimédias et visuels dans les présentations pour clarifier les informations, renforcer les affirmations et les preuves et ajouter de l'intérêt.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.SL.8.6

Adapter le discours à une variété de contextes et de tâches, en démontrant la maîtrise de l'anglais formel lorsque cela est indiqué ou approprié.

Langue

Conventions de l'anglais standard :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1

Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire anglaise standard et de son utilisation lors de l'écriture ou de l'expression orale.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.1.B

Former et utiliser les verbes à la voix active et passive.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.2

Démontrer la maîtrise des conventions de capitalisation, de ponctuation et d'orthographe anglaise standard lors de l'écriture.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.2.A

Utilisez la ponctuation (virgule, ellipse, tiret) pour indiquer une pause ou une pause.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.2.C

Épelez correctement.

Connaissance de la langue :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3

Utilisez la connaissance de la langue et de ses conventions pour écrire, parler, lire ou écouter.

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.3.A

Utilisez des verbes à la voix active et passive et au conditionnel et au subjonctif pour obtenir des effets particuliers (par exemple, mettre l'accent sur l'acteur ou l'action ; exprimer une incertitude ou décrire un état contraire aux faits).

Acquisition et utilisation du vocabulaire :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.L.8.4.A

Utilisez le contexte (par exemple, le sens général d'une phrase ou d'un paragraphe ; la position ou la fonction d'un mot dans une phrase) comme indice du sens d'un mot ou d'une phrase.

Matières scientifiques et techniques

Idées clés et détails :

CCSS.ELA-ALPHABETISATION.RST.6-8.3

Suivez précisément une procédure en plusieurs étapes lors de la réalisation d'expériences, de la prise de mesures ou de l'exécution de

tâches techniques.

Normes pour la pratique mathématique

Expressions et équations

Comprendre les liens entre les relations proportionnelles, les droites et les équations linéaires.

CCSS.Math.Content.8.EE.B.5

Graphiquez les relations proportionnelles, en interprétant le taux unitaire comme la pente du graphique. Comparez deux relations proportionnelles différentes représentées de différentes manières. Par exemple, comparez un graphique distance-temps à une équation distance-temps pour déterminer lequel de deux objets en mouvement a la plus grande vitesse.

Statistiques et probabilités

Étudiez les modèles d'association dans les données bivariées.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.1

Construisez et interprétez des diagrammes de dispersion pour les données de mesure bivariées afin d'étudier les modèles d'association entre deux quantités. Décrire des modèles tels que le regroupement, les valeurs aberrantes, l'association positive ou négative, l'association linéaire et l'association non linéaire.

CCSS.Math.Content.8.SP.A.4

Comprenez que les modèles d'association peuvent également être observés dans les données catégorielles bivariées en affichant les fréquences et les fréquences relatives dans un tableau à deux entrées. Construire et interpréter un tableau à double entrée résumant les données sur deux variables catégorielles recueillies auprès des mêmes sujets. Utilisez les fréquences relatives calculées pour les lignes ou les colonnes pour décrire l'association possible entre les deux variables.