

Inclusivité

Cette semaine, nous commençons l'unité sur l'inclusion en examinant notre environnement scolaire. Est-ce aussi inclusif qu'il pourrait l'être? Si ce n'est pas le cas, les élèves travailleront éventuellement sur un plan d'action pour aider à rendre l'école plus gentille et plus accueillante. Les mini-leçons plongent également dans l'intimidation; spécifiquement comment cela affecte notre capacité à être inclusif. Nous examinons également la différence entre l'intimidation et les taquineries et les élèves sont invités à réfléchir sur l'endroit où ils se sentent le plus inclus et le plus à leur place.

Commencez l'unité avec toute la leçon en classe, puis essayez de suivre au moins deux des mini-leçons avec vos élèves tout au long de la semaine. Chaque mini-leçon est conçue pour présenter des éléments de la leçon principale de manière nouvelle et engageante.

Leçon principale

**Leçon de classe
entière**
30 minutes

START
HERE

Discussion scolaire inclusive

Dans cette première leçon, les élèves ont une longue conversation sur les points où leur école réussit à être inclusive et sur les points où elle pourrait s'améliorer. Cette discussion dirigée par l'enseignant peut aider à jeter les bases du projet d'unité où les élèves créent un plan d'action pour développer un environnement scolaire plus accueillant et plus inclusif.. (Voir la page 3 pour les détails de la leçon.)

Mini-leçons

**Pour les petits
groupes**
15 minutes



Intimidation vs taquineries

L'intimidation est une chose qui rend un environnement instantanément exclusif et peu accueillant. Mais, il est parfois difficile de savoir si vous êtes témoin ou victime d'intimidation ou de taquineries, ou si vous vous livrez à de l'intimidation ou à des taquineries. Quelle est la différence entre l'intimidation et les taquineries et comment le savez-vous ? En petits groupes, discutez de ces deux choses, puis identifiez les situations à l'école qui seraient considérées comme des taquineries et les situations qui seraient considérées comme de l'intimidation. Comment gérer les taquineries à l'école ? Comment gérer le harcèlement ? Demandez aux petits groupes de faire rapport au grand groupe.

Pour les partenaires
15 minutes



Que faire contre l'intimidation

Discutez avec votre partenaire de l'intimidation ou des taquineries qui vont trop loin que vous voyez dans votre école. L'intimidation est-elle un problème dans votre école ou dans le bus scolaire? Si oui, quelles sont les solutions auxquelles vous pouvez penser pour aider à arrêter l'intimidation dans son élan ? Demandez à un partenaire de prendre des notes. Revenez au grand groupe et partagez ce dont vous avez discuté.

Pour les particuliers

15 minutes



Comment j'appartiens

L'appartenance est quelque chose dont nous avons tous besoin et que nous voulons tous, et c'est différent de simplement "s'intégrer". L'appartenance est le sentiment profond que vous êtes là où vous êtes censé être, que vous faites les choses que vous êtes censé faire, avec des gens qui vous voient tel que vous êtes. L'appartenance est un merveilleux cadeau ! Pensez à ce qui vous donne le sentiment d'appartenir. Quels sont les sites, les odeurs, les gens, les choses, les activités et les paramètres qui vous font vous sentir calme, heureux et auquel vous appartenez ? Vous pouvez écrire à ce sujet ou le dessiner sous forme d'image. Ensuite, écrivez ou dessinez comment vous donnez aux autres le sentiment d'appartenir. Lorsque vous avez terminé, évaluez ce que vous venez d'écrire ou de dessiner, puis RECHERCHEZ ces choses aujourd'hui. Entourez-vous de ce qui vous donne non seulement le sentiment d'appartenir, mais aussi de ce qui donne aux autres le sentiment d'appartenir.

Axé sur la technologie

15 minutes



Arrêter l'intimidation avec la technologie

Comment la technologie permet-elle aux gens d'intimider les autres ? De quelles manières pouvez-vous défendre quelqu'un si vous le voyez victime d'intimidation en ligne ? Comment pouvez-vous vous protéger contre l'intimidation en ligne ?

Discussion scolaire inclusive

Dans cette première leçon, les élèves ont une longue conversation sur les points où leur école réussit à être inclusive et sur les points où elle pourrait s'améliorer. Cette discussion dirigée par l'enseignant peut aider à jeter les bases du projet d'unité où les élèves créent un plan d'action pour développer un environnement scolaire plus accueillant et plus inclusif.

Calendrier de la leçon

30 minutes

Matériaux nécessaires

- ☐ Tableau blanc, tableau intelligent ou autre dispositif/matériel de prise de notes

Carte des normes

Cette leçon s'aligne sur les compétences CASEL, les normes nationales d'éducation à la santé, les normes de la Société internationale pour la technologie dans l'éducation, le cas échéant, et les normes d'État de base communes. Veuillez vous référer au [Carte des normes](#) pour plus d'informations.

Objectif de la leçon

Les étudiants vont :

- Évaluer leur environnement scolaire pour l'inclusivité et pour favoriser un sentiment d'appartenance chez les élèves.

Lien avec l'enseignant/Prendre soin de soi

Bienvenue à l'Unité d'inclusion ! C'est une excellente unité pour les enfants de cet âge, car ils commencent à se forger une identité, à explorer de nouvelles activités et cercles d'amitié, et à naviguer dans de nouvelles pensées et émotions. Ces éléments combinés peuvent amener les élèves à se sentir perdus ou à s'accrocher trop étroitement à ce qui leur est familier. Ce faisant, ils peuvent devenir exclusifs des autres sans même le savoir. Lorsque vous aidez les élèves à naviguer dans le concept d'inclusivité, réfléchissez au degré d'inclusion de votre classe et de votre école. Accueillez-vous les nouveaux élèves et leur apportez-vous un soutien adéquat pour qu'ils réussissent aussi bien que les élèves qui sont là depuis la prématernelle ? Existe-t-il des clubs ou des équipes pour une variété d'intérêts étudiants ? Voyez-vous des étudiants en exclusion d'autres ? Voyez-vous des enseignants exclure d'autres enseignants ? Pratiquez-vous l'inclusivité ou gravez-vous également vers le même groupe de personnes ? Il n'y a rien de mal à avoir des amis ou à établir des routines familiales, mais y a-t-il des opportunités d'inviter ceux qui semblent exclus ? Existe-t-il des moyens d'affirmer ses propres idées ou de travailler un peu plus indépendamment ? Comment pouvez-vous modéliser l'inclusivité pour vos élèves, surtout si vous remarquez qu'ils sont quelque peu exclusifs ? Commencez dès aujourd'hui en observant simplement vos routines et vos relations. Quels sont les modèles sains et où pourriez-vous pratiquer une plus grande inclusion ?



Partager

5-7 minutes

Bienvenue à l'Unité d'inclusion ! Je pense que vous savez tous ce que cela signifie d'inclure ou d'être inclus, n'est-ce pas ? Cela signifie faire partie de quelque chose, appartenir et inviter les autres à appartenir. On peut se sentir très seul quand on n'a pas sa place, et si notre objectif est d'être des gens plus gentils, alors nous devons aussi être inclusifs. Cela correspond au respect et à la bienveillance, n'est-ce pas ? Si vous respectez et prenez soin

de quelqu'un, vous vous efforcerez de l'inclure et de l'aider à trouver une place à sa place.

Quel est l'endroit auquel vous vous sentez appartenir ? Prenez le temps de réfléchir à cela et quand nous ferons des partages. (Invitez les élèves à partager. Cela pourrait être fait à la manière d'un pop-corn pour le garder en mouvement et léger.)

Quels sont les mots pour décrire le sentiment de ne pas appartenir ou d'être exclu ? (Invitez les élèves à répondre ; le style pop-corn fonctionne bien ici aussi.)



Inspirer

3-5 minutes

Notre objectif dans notre école et dans cette salle de classe est d'avoir un environnement inclusif où tout le monde appartient et personne n'est laissé de côté. Cela signifie que nous n'avons pas de place pour l'intimidation ou les comportements qui excluent intentionnellement les gens. Mais, afin de créer ce que nous appelons une culture inclusive, nous devons comprendre où nous excluons les gens, puis travailler pour y remédier.

Nous devons également reconnaître quand les choses sont justes ou injustes et équitables ou inéquitables. Reprenons ces termes :

Qu'est-ce que l'équité ? (Demandez aux élèves de répondre.)

Et qu'est-ce que l'équité ? (Invitez les réponses des élèves ; ils pourraient avoir plus de mal avec ce terme.) Une bonne façon de définir l'équité est la suivante : s'assurer que chacun a exactement ce dont il a besoin pour réussir. Parfois, la justice et l'équité sont confondues car cela peut sembler "juste" si tout le monde a les mêmes choses (même professeur, mêmes devoirs et mêmes livres), mais cela ne garantit pas toujours que tout le monde a la même capacité à réussir.

Ces termes font partie de l'inclusion car si les choses ne sont pas justes ou équitables, alors les gens seront laissés de côté. Ils auront l'impression de ne pas appartenir et ce n'est pas ce que nous voulons.



Habiliter

15 minutes

Alors, réfléchissons à la façon dont nous abordons l'inclusion, la justice et l'équité dans notre école. Rappelez-vous également, au fur et à mesure que nous parcourons ces questions, que nous ne cherchons pas à nommer des noms ou des personnes ou des groupes. Pensez à notre école de manière holistique; être inclusif est le travail de chacun et tout ce qui nous rend exclusifs n'est pas la faute ou la seule responsabilité d'une personne ou d'un groupe. Si une personne en exclut une autre, alors nous le faisons tous. Alors, gardez cela à l'esprit pendant que nous discutons; ne singularisez personne. Cela nous concerne tous. De plus, les idées dont nous discutons ici nous aideront pour notre projet d'unité final, nous prendrons donc des notes.

REMARQUE : Prenez des notes sur le tableau ou le tableau intelligent ou demandez à un élève de prendre des notes pour vous aider. Vous pouvez également enregistrer cette session si cela est possible. Pour encourager une

plus grande participation des élèves, et si les élèves ont accès à des ordinateurs/tablettes, vous pourriez envisager d'utiliser un [stratégie de chat backchannel ici](#). Enfin, les élèves peuvent constater qu'ils ne connaissent pas les réponses aux questions; notez-le afin qu'ils puissent être des questions centrales lorsque vous travaillerez sur le projet final, qui consistera à créer un plan d'action pour rendre l'école plus accueillante et plus inclusive.

- Que faisons-nous pour accueillir de nouveaux élèves/familles dans notre école ?
- Que fait-on pour les élèves victimes de harcèlement à l'école ?
- Avons-nous des étudiants qui s'assoient seuls à l'heure du déjeuner ou qui traînent beaucoup seuls ?
- Avons-nous des cliques dans notre école et, si oui, est-ce un problème ?
- Est-ce que tout le monde a une chance égale de réussir dans notre école?
- Que faisons-nous de bien à l'école pour aider chacun à se sentir à sa place ?
- Avons-nous des logements pour les élèves qui ont des capacités physiques uniques, ou est-ce que se déplacer dans notre école est une lutte pour les gens ?
- Les règles sont-elles appliquées équitablement à tout le monde ?
- Qu'est-ce que nous pourrions faire d'unique pour rendre notre école plus inclusive ?



Refléter

5-7 minutes

Alors, en réfléchissant aux choses dont nous avons parlé aujourd'hui et à la façon dont nous pouvons être plus inclusifs à l'école, soyez à l'affût des opportunités d'être vous-même plus inclusifs. Que pouvez-vous faire pour inclure les autres ? Cela ne signifie pas que vous devez être le meilleur ami de tout le monde ; Je sais que cela peut être émotionnellement et physiquement épuisant. De plus, il ne s'agit pas d'être le plus populaire ou de s'occuper des problèmes des autres. Il s'agit simplement d'être gentil et d'accepter et d'inviter les autres. Vous pouvez le faire tout en maintenant une frontière personnelle saine.