

Guide de l'enseignant

Bienvenue dans notre nouveau programme d'études secondaires! Nous sommes ravis que vous enseigniez cette classe! Nous avons hâte de savoir comment ça se passe. Ce guide est conçu pour offrir ce qui suit :

- [Aperçu de la classe](#)
- [Aperçu de la leçon](#)
- [Aperçu du projet](#)
- [Objectif du projet](#)
- [Réflexion du projet](#)
- [Présentation du projet](#)
- [Recommandations de classement](#)
- [Modifications de l'apprentissage à distance](#)

Veuillez également faire référence [le syllabus](#) pour plus de détails ; nous vous encourageons à partager ce syllabus avec vos élèves le premier jour (ou la première semaine) de cours. Nous espérons que vous prendrez autant de plaisir à enseigner ce cours que nous en avons eu à le créer pour vous !

Aperçu de la classe

Description de la classe : Dans ce cours, vous aurez l'occasion de recueillir de nouvelles idées plus profondes sur le respect, la bienveillance, l'intégrité, l'inclusion et le courage et de commencer à les appliquer de manière nouvelle et plus significative. Grâce au développement et au déploiement d'un projet de service communautaire, vous développerez des compétences en matière d'initiative personnelle, de pensée critique et de réseautage communautaire. Chaque semaine vous fournira de nouvelles façons d'augmenter votre capacité de gentillesse.* *Ce cours répond à l'exigence d'obtention du diplôme de service communautaire de l'État jusqu'à 50 heures.*

Objectifs de classe :

1. Appliquer les concepts de gentillesse dans les tâches quotidiennes.
2. Acquérir des compétences en recherche et en analyse.
3. Évaluer l'impact de la gentillesse dans des situations réelles.
4. Concevoir et exécuter un projet de service communautaire.

Matériel de classe :

- Il n'y a pas de manuel obligatoire.
- Des liens vers des ressources externes (articles, vidéos, podcasts) ont été fournis dans chaque leçon. Dans de nombreux cas, vous devrez être en mesure de lire une vidéo ou de partager/imprimer des articles pour les élèves. Prévisualisez chaque leçon à l'avance afin de pouvoir planifier à l'avance les besoins en matière de technologie et/ou d'impression (vous pouvez également envoyer un e-mail ou partager via le système de gestion de l'apprentissage de l'école (SGA) les articles requis et demander aux élèves de les lire à l'avance).
- Les élèves auront besoin d'un journal ou d'un cahier pour tenir un journal.
- Des feuilles de travail et d'autres ressources pédagogiques destinées aux élèves sont fournies dans les leçons associées.

Structure de classe :

- Les semaines 1 à 7 sont consacrées à l'apprentissage des six concepts de gentillesse : respect, bienveillance, inclusion, intégrité, responsabilité et courage, et à l'évaluation de la communauté locale pour la prévalence de chaque concept.
 - Les semaines 8 à 16 sont consacrées à la planification, à l'exécution et à la réflexion sur un projet communautaire qui aborde au moins un concept de gentillesse que les élèves ont déterminé comme faible ou manquant dans leur communauté. Ils prendront ces décisions sur la base des données communautaires collectées au cours des semaines 2 à 7.
 - Il y a une leçon pour chaque jour de la semaine (du lundi au vendredi), et nous estimons que chacune est essentielle. Cependant, vous êtes invités à modifier, sauter ou combiner si nécessaire en fonction de votre calendrier scolaire et des besoins de vos élèves.
-

Aperçu de la leçon

Chaque leçon comporte les mêmes éléments :

- Liste des objectifs
 - Liste du matériel requis et des ressources liées
 - Évaluations (valeurs en points à déterminer par vous)
 - Il n'y a peut-être pas toujours de devoir ou de feuille de travail, mais il y a généralement une invite de journal quotidien. Vous pouvez déterminer la fréquence à laquelle vous souhaitez que les élèves tiennent un journal.
 - Trois composants principaux : partager, inspirer, responsabiliser
 - **Partager:** Ceux-ci sont conçus pour être des points de connexion initiaux/ensembles d'anticipation pour préparer les étudiants à l'apprentissage ; ils introduisent le concept de gentillesse ou le sujet de la leçon.
 - **Inspirer:** Ceux-ci sont conçus pour approfondir un peu le concept ou le sujet de la leçon et préparer les élèves à s'engager activement dans le concept ou le sujet.
 - **Habiliter:** Ceux-ci sont conçus pour donner aux étudiants des éléments d'action ou des sujets de discussion actifs autour du concept ou du sujet ; ils préparent les élèves à tous les devoirs assignés ou à intégrer leurs apprentissages dans leur vie quotidienne.
-

ProjetAperçu

Quoi: Dans le cadre de ce cours, les étudiants développeront et exécuteront une **Projet Capstone de gentillesse** (ci-après « Projet » ou « Le projet ») cela impliquera une combinaison d'heures de planification et d'exécution (totalisant jusqu'à 50 heures). Ils le feront en **petits groupes** (quatre groupes au total pour la classe).

Pourquoi: Cette volonté leur donner l'occasion non seulement d'aider les autres, mais aussi de gagner des heures de service, ce qui peut être une condition d'obtention du diplôme et sera être précieux pour bâtir leur curriculum vitae, postuler à une formation collégiale ou post-secondaire et acquérir de nouvelles expériences de vie.

Comment quand: C'est la structure et calendrier pour le développement et l'exécution des projets :

- **Semaines 1-7:**Le projet sera présenté au cours de la semaine 1 ; au cours des semaines 2 à 7, les élèves recueilleront des données sur leurs communautés afin de mieux comprendre comment les six concepts de gentillesse qu'ils étudient sont présents ou absents dans leur communauté. Ils utiliseront ces données pour formuler une proposition de projet.
 - **Semaine 8 :** Au cours de cette semaine, les élèves prennent les données qu'ils ont recueillies au cours des semaines 2 à 7 et les cartographient pour déterminer où se situent les lacunes en matière de gentillesse dans leur communauté locale.
 - **Semaine 9 :**Au cours de cette semaine, les étudiants déterminent l'orientation de leur projet et rédigent une proposition de projet. Leur proposition doit être approuvée par vous, l'enseignant.
-
- **Semaines 10-14:** Ce temps seront utilisés pour le développement et l'exécution du projet. Ils identifieront et collaboreront avec des partenaires communautaires, travailleront en petits groupes pour développer du matériel de marketing et de communication pour leur projet, et livreront comme prévu au cours de la semaine 9. *Les projets devraient être terminés d'ici la fin de la semaine 14.*
 - **Semaine 15:** Dans ce les étudiants de la semaine passeront un peu de temps à réfléchir sur la classe et, plus précisément, sur le projet qu'ils ont développé et exécuté. Une fiche de réflexion spécifique vous sera fournie à cet effet (*voir semaine 15*). Les enseignants évalueront également les projets des élèves au cours de cette semaine.
 - **Semaine 16 :**Les élèves présenteront leur projet au reste de la classe cette semaine. *Voir lePréparation de présentation Fiche ci-dessous pour plus de détails.*

LeProjetBut

Les élèves détermineront une idée de projet basée sur un écart de concept de gentillesse dans leur communauté locale. Le but est alors *de combler ce vide*. L'écart sera déterminé par la recherche et l'analyse communautaires au cours des semaines 2 à 7. La classe votera sur les concepts qui semblent les plus déficients et structurera un projet autour de l'augmentation de ce concept de gentillesse. Les élèves travailleront en petits groupes (nous recommandons quatre groupes par classe). Les étudiants doivent être conscients de leur temps et de leur capacité à développer et à exécuter un projet en seulement 7 semaines (semaines 8 à 14, avec la semaine 8, en grande partie, comme une semaine de cartographie conceptuelle et non une semaine de planification/travail). Cela semble beaucoup de temps, mais cela ira vite. Voici quelques conseils pour aider les élèves à rester concentrés :

Pensez localement :Les élèves penseront localement pour ce projet, soit dans leur ville ou leur quartier, soit au sein d'une sous-communauté de ces communautés : école, niveau scolaire, église ou organisation religieuse, à but non lucratif (comme une banque alimentaire ou un centre de ressources du comté), etc. C'est là où ils estiment que l'écart de concept de gentillesse identifié est le plus répandu qu'ils peuvent vouloir concentrer leurs efforts.

Pensez à l'origine :Les élèves ne peuvent pas utiliser comme projet quelque chose qu'ils font déjà au service des autres (par exemple, faire du bénévolat dans une banque alimentaire locale); il doit s'agir d'un tout nouveau projet de service qu'ils n'ont jamais réalisé auparavant et doit combler l'écart du concept de gentillesse qu'ils ont identifié au cours de la semaine 8. Par exemple, les élèves peuvent déterminer que la banque alimentaire locale pourrait augmenter sa capacité de soins en offrant des masques aux clients ou bénévoles, afin que leur projet puisse se concentrer sur la fabrication de masques, la sensibilisation et la distribution pour la banque alimentaire. Même organisation [c.-à-d. banque alimentaire] mais *neuf, d'origine* projet visant à combler le fossé du concept de gentillesse.

Pensez précisément :Demandez aux élèves d'aborder un problème spécifique singulier qui, encore une fois, peut être développé et déployé en 7 semaines. Aidez vos élèves à réfléchir de manière réaliste à ce qu'ils peuvent accomplir, en leur rappelant qu'aucun acte de gentillesse ou de service n'est trop petit (mais parfois, ils peuvent devenir trop gros !).



Besoin inspiration? randomactsofkindness.org et Faitesquelquechose.org sont d'excellentes ressources pour des idées de projets.

La réflexion du projet

Chaque projet mérite une réflexion approfondie. En tant qu'enseignant, vous avez observé d'innombrables obstacles et défis parmi vos élèves alors qu'ils travaillaient à la planification et à l'exécution de leurs projets basés sur la gentillesse. Cependant, vous avez également été témoin d'un courage et d'une persévérance incroyables. Tout cela mérite discussion et exploration. Ainsi, la semaine 15 est consacrée à la réflexion sur le projet. Cela les aidera à se préparer pour leurs présentations de la semaine 16 et vous permettra d'évaluer davantage l'impact et le succès des projets.

Rappelez aux élèves que cette réflexion ne doit pas indiquer la fin de la classe, mais plutôt le début de quelque chose de plus grand - un corps étudiant habilité à apporter de la gentillesse à leur communauté, peu importe où ils se retrouvent géographiquement après le lycée !

Alors, à quoi ressemble la réflexion ?

La plupart d'entre nous considèrent la réflexion comme une simple entrée de journal. "Qu'est-ce qui s'est bien passé?" » et « Que changeriez-vous ? » sont des invites courantes. Les élèves répondent et, si le temps le permet, des discussions en petits groupes sont incorporées.

Cette conception de réflexion est différente.

Il incarne ce type d'évaluation de projet pragmatique, mais évalue également l'impact sur la communauté et intègre une réflexion sur la gentillesse et les concepts interconnectés qu'ils ont appris plus tôt dans le cours. Grâce à un auto-inventaire de la gentillesse, les élèves reviendront sur ces 8 premières semaines et ramèneront la conversation sur les concepts de base qui les ont propulsés vers leurs projets personnalisés de gentillesse communautaire en premier lieu.

La présentation du projet

À la fin de la semaine 16, les groupes présentent leur projet à la classe. Vous pouvez personnaliser les exigences de présentation du projet pour mieux convenir à vos étudiants, à votre environnement de classe et au temps qu'il vous reste à la fin du semestre. Les instructions de la semaine 16 laissent cela assez ouvert, bien que les groupes doivent présenter les éléments suivants :

- Un aperçu du projet
- La cartographie des atouts de la communauté
- Le processus de planification
- L'exécution du projet
- Résolution de problèmes pour les défis communautaires
- Comment ce projet vous a-t-il aidé à mieux comprendre le service communautaire et la collaboration communautaire ?

Idées de présentation :

Pour les présentations elles-mêmes, vous pouvez demander aux élèves de faire quelque chose comme ce qui suit :

1. **Promenade de la galerie** - Si vous avez beaucoup d'étudiants, mettre en place davantage une galerie de projets que des présentations spécifiques peut être une utilisation plus efficace du temps. Demandez aux élèves de créer des affiches qui mettent en évidence les éléments requis. Les élèves peuvent installer leurs affiches dans la salle et se tenir à côté d'eux pendant que d'autres visitent la galerie et posent des questions. Ou, vous pouvez simplement faire le tour de la salle et demander aux élèves de dire quelques mots sur leur travail qui est mis en évidence sur l'affiche.

2. **Portefeuille numérique** - Si vous enseignez en ligne ou si vous n'avez pas le temps pendant le cours d'avoir des étudiants présents, vous pouvez leur demander de créer des portfolios numériques de leur projet. Utiliser quelque chose comme Google Slides ou Google Docs est un moyen simple de faire travailler les élèves en collaboration, puis tous les projets peuvent être compilés dans un dossier Google qui peut être partagé avec toute la classe. Cela donne également aux étudiants la possibilité de créer quelque chose qu'ils pourront utiliser plus tard pour les candidatures à l'université, pour obtenir des stages ou pour postuler à des emplois. Il s'agit d'une vitrine portable du travail qu'ils ont effectué dans le cadre du cours.
3. **Présentation formelle** - Si vous avez le temps ou si vous avez des élèves qui ont besoin d'une expérience de présentation plus formelle, demander aux élèves de préparer une présentation de diapositives (3-5 minutes) et/ou des documents de leur projet et ensuite de les présenter devant la classe avec des notes préparées peut être une bonne façon de terminer cette expérience d'apprentissage. Cette option nécessite le temps de classe le plus dédié, mais offre aux étudiants une excellente occasion de mettre en pratique leurs compétences en présentation.

Une fois que vous avez décidé quel scénario de présentation convient le mieux à votre classe, donnez aux élèves les paramètres de présentation et les critères d'évaluation au cours de la semaine 15 (semaine de réflexion) afin qu'ils puissent commencer à se préparer. Ils n'ont que quatre jours en classe pendant la semaine 16 pour se préparer.

Classement

Nous vous laissons décider de l'attribution des points et de l'échelle des notes ! Nous savons que chaque district aborde les notes différemment. Cependant, nous recommandons le système de pondération suivant pour encourager l'accent approprié sur les différents éléments du cours :

- Participation journalière - 10%
- Devoirs/Journaux - 20%
- Achèvement du projet - 35 %
- Réflexion de projet - 15 %
- Présentation du projet - 20%

Notez que nous encourageons les points de participation car cette classe dépend fortement du partage et du travail de groupe, et nous pensons que les étudiants devraient être reconnus d'une manière ou d'une autre pour leur participation active et leur engagement. Si votre école - ou si votre philosophie d'enseignement personnelle - ne prend pas en charge les points gagnés pour la participation, veuillez faire les ajustements appropriés.

Rubrique de classement:

Nous comprenons l'importance et l'exigence d'une notation objective, même si le sujet est la gentillesse. Pour vous aider au cours de cette composante du projet, nous avons inclus le modèle de rubrique suivant que vous pouvez réutiliser :

Critère	Oui!	S'y rendre	Pas encore	Manquant

**Nous estimons qu'il est important d'utiliser un langage tel que « Oui ! » « Y arriver », « Pas encore » pour encourager un état d'esprit de croissance. Les étudiants doivent être tenus responsables de leurs progrès (ou de leur absence), mais ils ne peuvent pas avoir peur d'échouer car c'est là que l'apprentissage se produit. La recherche suggère que l'utilisation d'un langage qui favorise un état d'esprit de croissance atténue la tension et le stress des élèves au cours des notes et déplace l'attention vers le processus d'apprentissage.*

Remarque : Si vous souhaitez modifier le système de points ou la grille de notation pour vos élèves, [Cliquez ici](#) faire une copie modifiable de ce document.

Une rubrique de projet Capstone plus spécifique sur la gentillesse est incluse dans les documents de la semaine 16 et également ci-dessous :

Rubrique de présentation du projet

Critère	Oui!	S'y rendre	Pas encore	Manquant
Aperçu du projet	Un aperçu clair et concis a été présenté.	La vue d'ensemble était claire, mais trop longue pour les contraintes de temps.	La vue d'ensemble était un peu floue.	L'aperçu manquait ou n'était pas clair du tout.
Cartographie des atouts de la communauté	La cartographie des atouts communautaires a été expliquée et le processus a démontré la nécessité du projet	La cartographie des atouts communautaires a été expliquée, mais elle n'était pas liée au projet.	La cartographie des atouts communautaires a été quelque peu expliquée et le projet y était vaguement lié.	La cartographie des atouts de la communauté était manquante ou mal expliquée. Aucun lien avec le projet.
Le processus de planification	Le processus de planification était clairement défini et incluait la création d'un grand objectif et de mini-objectifs hebdomadaires	Le processus de planification a été clairement défini et l'objectif final a été discuté. Les mini-buts n'étaient pas inclus.	Le processus de planification était quelque peu défini et les objectifs étaient soit vaguement mentionnés, soit complètement omis.	Le processus de planification manquait ou n'était pas clair, comme expliqué. Aucun objectif n'a été discuté.
L'exécution du projet	La mise en œuvre du projet a été présentée, y compris la collaboration communautaire et le processus utilisé pour gagner du terrain.	La mise en œuvre du projet a été présentée, mais les collaborateurs communautaires n'ont été que brièvement mentionnés.	La mise en œuvre du projet a été présentée, mais la collaboration communautaire a été omise.	La mise en œuvre du projet manquait ou n'était pas clairement expliquée. La collaboration communautaire n'était pas présente.
Résolution de problème	2 à 4 problèmes survenus au cours du projet sont présentés, ainsi que les solutions utilisées pour les surmonter ou les accommoder.	1 problème a été présenté avec une solution d'accompagnement.	Des problèmes ont été présentés mais aucune solution n'a été apportée.	Il n'y avait aucune mention de problèmes ou de solutions liés au projet.

Capacités de présentation	La présentation était bien pensée, présentée de manière professionnelle et respectait les contraintes de temps. Les questions ont été répondues au mieux des capacités du présentateur	La présentation était bien pensée et assez bien présentée, mais était soit trop courte (moins de 5 minutes) soit trop longue (plus de 7 minutes). Les questions ont été répondues efficacement.	La présentation était un peu désorganisée et quelque peu difficile à suivre. Il peut avoir dépassé ou dépassé les contraintes de temps. Les questions n'ont reçu que des réponses partielles et manquaient de clarté.	La présentation n'était pas prévue. Il n'a pas respecté les contraintes de temps. Les questions n'ont pas reçu de réponse efficace ou pas du tout.
----------------------------------	--	---	---	--

Remarque : Si vous souhaitez modifier le système de points ou la grille de notation pour vos élèves, [Cliquez ici](#) faire une copie modifiable de ce document.

Modifications de l'apprentissage à distance

Nous savons que de nombreuses personnes peuvent avoir besoin d'offrir ce cours dans un format en ligne. Bien que le cours ait été initialement conçu pour être dispensé en personne, nous pensons que vous pouvez le modifier pour l'adapter à un environnement en ligne. Voici quelques suggestions:

• Semaines 1 à 7 : Concepts de gentillesse

- Ceux-ci peuvent facilement être présentés via les forums de discussion de votre système de gestion de l'apprentissage (LMS). Présenter la définition RAK du concept, inclure les **PARTAGER** questions et demandez aux élèves de répondre dans les discussions. Vous pouvez également envisager d'essayer un outil de discussion vidéo en ligne comme [Flipgrid](#) ou [VoiceThread](#) to apporter une touche nouvelle et plus personnelle aux discussions en ligne.
- Le **INSPIRER** section de chaque leçon comprend souvent un élément lié (article, vidéo, etc.). Cela peut être fait dans le cadre d'une session en direct (Zoom, Teams, Google Meet, etc.) si vous hébergez des sessions en direct. Si vous n'hébergez pas de sessions en direct, il peut s'agir d'affectations d'enrichissement facultatives que vous publiez sous forme d'annonces ou dans le cadre des leçons hebdomadaires.
- Le **HABILITER** section de chaque leçon pourrait faire partie du travail noté et vous pourriez les configurer en tant que devoirs soumis dans le LMS. Si vous n'utilisez pas de LMS, vous pouvez créer un [Formulaire Google](#) pour recueillir les réponses des étudiants aux questions EMPOWER ou ils peuvent vous envoyer par courrier électronique les feuilles de travail remplies s'ils ne peuvent pas les soumettre officiellement.
- Notez également que même si vous téléchargez chaque leçon au format PDF, vous pouvez copier et coller le contenu de la leçon (et ajuster la langue pour s'adresser à vos élèves) en tant que nouvelle leçon sur votre plateforme LMS. Bien qu'il faille du travail pour recréer la leçon sur la plateforme, le gros du travail de développement du programme a été fait pour vous !

• Semaines 8 à 16 : Projet Capstone sur la gentillesse

- Le travail de groupe peut être difficile à distance mais ce n'est pas impossible ! [Google Docs](#) est un excellent moyen de collaborer au travail et [Diapositives Google](#) est un excellent moyen de créer des présentations de groupe à distance. Les élèves peuvent « héberger » leurs recherches dans un dossier Google partagé sur Google Drive (votre école n'a pas non plus besoin d'une solution Google for Education ; les élèves peuvent configurer leur propre Gmail et structurer leur Google Drive par eux-mêmes. Cela dit, il est probable votre école dispose de Google for Education [ou G Suite], alors parlez-en à votre spécialiste informatique pour plus d'informations).
- Les étudiants peuvent également se rencontrer « en direct » sur des plateformes de conférence virtuelles, dont certaines que vous utilisez peut-être déjà en classe : [Zoom](#), [Équipes MS](#), [Google Meet](#), ou [Hangouts](#).
- Les étudiants peuvent également pratiquer la planification en ligne les uns avec les autres à l'aide d'outils gratuits tels que [Griffonnage](#) ou [Calendement](#). Il existe d'autres outils gratuits (bien que même les versions gratuites aient des options payantes) ; aider les étudiants à naviguer dans ces systèmes s'ils ont besoin de les utiliser afin qu'ils ne paient pas accidentellement pour un service dont ils n'ont pas besoin.
- Bien que le projet encourage les étudiants à sortir dans la communauté, nous réalisons que ce n'est peut-être pas une option sûre pour tout le monde, même avec des précautions en place. Cependant, les étudiants peuvent en apprendre beaucoup sur leur communauté grâce à des choses comme le site Web de la Chambre

de commerce et en envoyant simplement des courriels ou en appelant et en interrogeant les propriétaires d'entreprises locales. C'est aussi une grande compétence qu'ils doivent acquérir et qu'ils feraient même s'ils se réunissaient en classe en personne, alors rappelez aux élèves que cela n'est pas en dehors des attentes habituelles. Mener une recherche primaire peut être fait pratiquement aussi facilement (sinon plus) qu'en personne.

- La réflexion de la semaine 15 doit être dactylographiée ou dans une sorte de format numérique, donc soumettre la réflexion devrait être facile.
- La présentation de la semaine 16 peut également se faire virtuellement grâce à une variété d'outils déjà mentionnés. Avoir un portfolio numérique de travail est en fait idéal pour les étudiants qui postulent pour des emplois, des bourses ou une admission à l'université. Encouragez les élèves à faire preuve de créativité dans la façon dont ils abordent leurs présentations. Voici une liste de différents outils de présentation numérique que vos élèves pourraient aimer : [Outils de présentation en ligne pour les étudiants](#)

Note: RAK n'est affilié à aucune des sociétés de logiciels liées ou mentionnées et ne garantit pas leurs produits ou services ; ce sont simplement des recommandations d'outils technologiques éducatifs largement utilisés qui pourraient servir une conversion de classe d'apprentissage à distance.