

Unità di rispetto

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), e il nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese e la matematica. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

Lezione 1: Rispetta gli indovini

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza

Autogestione

Controllo dell'impulso
Autodisciplina
Auto motivazione

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.5.1 - Dimostrare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.
7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.

Norma 8. Avvocato

8.5.1 - Esprimere opinioni e fornire informazioni accurate su problemi di salute.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di terza elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Poni domande per verificare la comprensione delle informazioni presentate, rimanere sull'argomento e collegare i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determinare le idee principali e i dettagli di supporto di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Chiedere e rispondere a domande sulle informazioni da parte di un relatore, offrendo elaborazione e dettagli appropriati.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza con fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti, parlando chiaramente a un ritmo comprensibile.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Parlare con frasi complete quando appropriato al compito e alla situazione al fine di fornire dettagli o chiarimenti richiesti.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifica le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, descrivi le persone che sono amichevoli o disponibili).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

Distinguere sfumature di significato tra parole correlate che descrivono stati d'animo o gradi di certezza (per es., sapeva, credeva, sospettava, udiva, si chiedeva).

Lezione 2: trattami con gentilezza

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi
Autoefficacia

Autogestione

Autodisciplina
Auto motivazione

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale

Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni
Riflettendo

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.5.1 - Dimostrare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.
7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Scrivere

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee e informazioni in modo chiaro.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di terza elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Poni domande per verificare la comprensione delle informazioni presentate, rimanere sull'argomento e collegare i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determinare le idee principali e i dettagli di supporto di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Chiedere e rispondere a domande sulle informazioni da parte di un relatore, offrendo elaborazione e dettagli appropriati.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza con fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti, parlando chiaramente a un ritmo comprensibile.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Parlare con frasi complete quando appropriato al compito e alla situazione al fine di fornire dettagli o chiarimenti richiesti.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifica le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, descrivi le persone che sono amichevoli o disponibili).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

Distinguere sfumature di significato tra parole correlate che

descrivono stati d'animo o gradi di certezza (per es., sapeva, credeva, sospettava, udiva, si chiedeva).

Lezione 3: Tempo scaduto!

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata

Autogestione

Controllo dell'impulso
Autodisciplina
Auto motivazione

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.5.1 - Dimostrare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.
7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.

Norma 8. Avvocato

8.5.1 - Esprimere opinioni e fornire informazioni accurate su problemi di salute.
8.5.2 - Incoraggiare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di terza elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Poni domande per verificare la comprensione delle informazioni presentate, rimanere sull'argomento e collegare i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determinare le idee principali e i dettagli di supporto di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Chiedere e rispondere a domande sulle informazioni da parte di un relatore, offrendo elaborazione e dettagli appropriati.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza con fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti, parlando chiaramente a un ritmo comprensibile.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.A

Distinguere i significati letterali e non letterali di parole e frasi nel contesto (ad esempio, fare dei passi).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifica le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, descrivi le persone che sono amichevoli o disponibili).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

Distinguere sfumature di significato tra parole correlate che descrivono stati d'animo o gradi di certezza (per es., sapeva, credeva, sospettava, udiva, si chiedeva).

Lezione 4: Costruire una comunità rispettosa

CASEL

Autogestione

Controllo dell'impulso
Autodisciplina
Auto motivazione

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.5.2 - Identificare esempi di salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale.

Standard 4. Comunicazione interpersonale

4.5.1 - Dimostrare efficaci capacità di comunicazione verbale e non verbale per migliorare la salute.

Standard 5. Processo decisionale

5.5.1 - Identificare le situazioni relative alla salute che potrebbero richiedere una decisione ponderata.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.5.1 - Identificare comportamenti responsabili per la salute personale.
7.5.2 - Dimostrare una varietà di pratiche e comportamenti salutari per mantenere o migliorare la salute personale.

Norma 8. Avvocato

8.5.1 - Esprimere opinioni e fornire informazioni accurate su problemi di salute.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Lettura: letteratura

Idee chiave e dettagli:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1

Porre e rispondere a domande per dimostrare la comprensione di un testo, facendo esplicito riferimento al testo come base per le risposte.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Impegnarsi efficacemente in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti e testi di terza elementare, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Seguire le regole concordate per le discussioni (ad esempio, prendere la parola in modo rispettoso, ascoltare gli altri con attenzione, parlare uno alla volta degli argomenti e dei testi in discussione).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Poni domande per verificare la comprensione delle informazioni presentate, rimanere sull'argomento e collegare i loro commenti alle osservazioni degli altri.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Spiegare le proprie idee e comprensione alla luce della discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determinare le idee principali e i dettagli di supporto di un testo letto ad alta voce o informazioni presentate in diversi media e formati, inclusi visivamente, quantitativamente e oralmente.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Chiedere e rispondere a domande sulle informazioni da parte di un relatore, offrendo elaborazione e dettagli appropriati.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Riferire su un argomento o un testo, raccontare una storia o raccontare un'esperienza con fatti appropriati e dettagli descrittivi pertinenti, parlando chiaramente a un ritmo comprensibile.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Parlare con frasi complete quando appropriato al compito e alla situazione al fine di fornire dettagli o chiarimenti richiesti.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Dimostrare la comprensione del linguaggio figurativo, delle relazioni tra le parole e delle sfumature nei significati delle parole.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifica le connessioni nella vita reale tra le parole e il loro uso (ad esempio, descrivi le persone che sono amichevoli o disponibili).



DESIGNATO DA CASEL
COME PROGRAMMA
CONSIGLIATO PER
L'APPRENDIMENTO
SOCIALE ED EMOTIVO.

La collaborazione per l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo (CASEL) esamina i programmi SEL basati sull'evidenza dal 2003. Kindness in the Classroom® soddisfa il programma SElect di CASEL ed è incluso nel CASEL Guida a efficaci programmi di apprendimento sociale ed emotivo.

Kindness in the Classroom® ha soddisfatto o superato tutti i criteri CASEL per una programmazione SEL di alta qualità. Kindness in the Classroom® ha ricevuto la più alta designazione di CASEL per la programmazione SEL di alta qualità.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>