

# Integrità Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Standard nazionali di educazione sanitaria (NHES), l'International Society for Technology in Education (ISTE) Standard, quando applicabile, e nazionale Standard comuni dello stato fondamentale Fo Arte e alfabetizzazione della lingua inglese, matematica, storia / studi sociali e materie scientifiche e tecniche. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

## Lezione 1: Pulito vs. Nuvoloso

CASEL	NHES	Nucleo comune
<b>Autocoscienza</b> Identificare le emozioni Percezione di sé accurata  <b>Autogestione</b> Controllo dell'impulso Autodisciplina  <b>Consapevolezza sociale</b> Assunzione di prospettiva Rispetto per gli altri  <b>Abilità relazionali</b> Comunicazione Costruzione di relazioni  <b>Processo decisionale responsabile</b> Identificazione dei problemi Analizzare le situazioni Valutare Riflettendo Responsabilità etica  <b>RICERCATO</b>  <b>2. Cittadino digitale:</b> Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.*	<b>Standard 2. Analisi delle influenze</b> 2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.* 2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.  <b>Standard 5. Processo decisionale</b> 5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale. 5.8.2 - Determinare quando le situazioni relative alla salute richiedono l'applicazione di un ponderato processo decisionale. 5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri. 5.8.6 - Scegli alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione. 5.8.7 - Analizzare i risultati di una decisione relativa alla salute.  <b>Standard 6. Definizione degli obiettivi</b> 6.8.4 - Descrivere come gli obiettivi di salute personale possono variare al variare delle capacità, delle priorità e delle responsabilità.  <b>Standard 7. Praticare comportamenti sani</b> 7.8.1 - Spiegare l'importanza di assumersi la responsabilità dei comportamenti di salute personale.	<b>Standard artistici della lingua inglese</b> <b>Parlare e ascoltare</b> <b>Comprensione e collaborazione:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1 Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione. CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi. <b>Presentazione della conoscenza e delle idee:</b> CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5 Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.  <b>Lingua</b> <b>Convenzioni dell'inglese standard:</b> CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1 Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla. <b>Conoscenza della lingua:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3 Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti. <b>Acquisizione e utilizzo del vocabolario:</b> CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

## Lezione 2: nota la differenza

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

#### **6. Comunicatore creativo:**

Gli studenti comunicano in modo chiaro ed esprimono se stessi in modo creativo per una varietà di scopi utilizzando le piattaforme, gli strumenti, gli stili, i formati e i media digitali appropriati ai loro obiettivi.\*

### NHES

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.1 - Esaminare come la famiglia influenza la salute degli adolescenti.  
2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*

#### **Standard 5. Processo decisionale**

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.  
5.8.2 - Determinare quando le situazioni relative alla salute richiedono l'applicazione di un ponderato processo decisionale.  
5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.  
5.8.6 - Scegli alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.  
5.8.7 - Analizzare i risultati di una decisione relativa alla salute.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 3: Fare delle scelte

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

#### **Autogestione**

Controllo dell'impulso  
Gestione dello stress  
Autodisciplina

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

#### **3. Costruttore di conoscenza:**

Gli studenti curano in modo critico una varietà di risorse utilizzando strumenti digitali per costruire conoscenza, produrre artefatti creativi e creare esperienze di apprendimento significative per se stessi e per gli altri.\*

### NHES

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### **Standard 5. Processo decisionale**

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.  
5.8.2 - Determinare quando le situazioni relative alla salute richiedono l'applicazione di un ponderato processo decisionale.  
5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.  
5.8.6 - Scegli alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.  
5.8.7 - Analizzare i risultati di una decisione relativa alla salute.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Lettura: testo informativo**

##### **Integrazione di conoscenze e idee:**

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integrare le informazioni presentate in diversi media o formati (ad es. visivamente, quantitativamente) così come in parole per sviluppare una comprensione coerente di un argomento o di un problema.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpretare le informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiegare come contribuiscono a un argomento, testo o problema in esame.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Presentare affermazioni e scoperte, mettendo in sequenza le idee in modo logico e utilizzando descrizioni, fatti e dettagli pertinenti per accentuare le idee o i temi principali; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

## Lezione 4: Qualità del successo

### CASEL

#### **Autocoscienza**

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi  
Autoefficacia

#### **Consapevolezza sociale**

Assunzione di prospettiva  
Valorizzare la diversità  
Rispetto per gli altri

#### **Abilità relazionali**

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni

#### **Processo decisionale responsabile**

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

### RICERCATO

#### **6. Comunicatore creativo:**

Gli studenti comunicano in modo chiaro ed esprimono se stessi in modo creativo per una varietà di scopi utilizzando le piattaforme, gli strumenti, gli stili, i formati e i media digitali appropriati ai loro obiettivi.\*

### NHES

#### **Standard 2. Analisi delle influenze**

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.\*  
2.8.8 - Spiegare l'influenza dei valori e delle convinzioni personali sulle pratiche e sui comportamenti individuali in materia di salute.

#### **Standard 7. Praticare comportamenti sani**

7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

### Nucleo comune

#### **Standard artistici della lingua inglese**

##### **Lettura: testo informativo**

##### **Integrazione di conoscenze e idee:**

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integrare le informazioni presentate in diversi media o formati (ad es. visivamente, quantitativamente) così come in parole per sviluppare una comprensione coerente di un argomento o di un problema.

##### **Parlare e ascoltare**

##### **Comprensione e collaborazione:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpretare le informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiegare come contribuiscono a un argomento, testo o problema in esame.

##### **Presentazione della conoscenza e delle idee:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Presentare affermazioni e scoperte, mettendo in sequenza le idee in modo logico e utilizzando descrizioni, fatti e dettagli pertinenti per accentuare le idee o i temi principali; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

#### **Lingua**

##### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

##### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

##### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

# Progetto 1: Storyboard di cittadinanza digitale

## CASEL

### Autocoscienza

Identificare le emozioni  
Percezione di sé accurata  
Riconoscere i punti di forza  
Fiducia in se stessi

### Autogestione

Controllo dell'impulso  
Autodisciplina  
Definizione degli obiettivi  
Capacità organizzative

### Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva  
Rispetto per gli altri

### Abilità relazionali

Comunicazione  
Impegno sociale  
Costruzione di relazioni  
Lavoro di squadra

### Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni  
Valutare  
Riflettendo  
Responsabilità etica

## RICERCATO

**1. Studente potenziato:** Gli studenti sfruttano la tecnologia per assumere un ruolo attivo nella scelta, nel raggiungimento e nella dimostrazione della competenza nei loro obiettivi di apprendimento, informati dalle scienze dell'apprendimento.

**2. Cittadino digitale:** Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.

### 3. Costruttore di conoscenza:

Gli studenti curano in modo critico una varietà di risorse utilizzando strumenti digitali per costruire conoscenza, produrre artefatti creativi e creare esperienze di apprendimento significative per se stessi e per gli altri.

## NHES

### Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.5 - Analizzare come i messaggi dei media influenzano i comportamenti di salute.  
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.

### Standard 5. Processo decisionale

5.8.1 - Identificare le circostanze che possono aiutare o ostacolare un sano processo decisionale.  
5.8.2 - Determinare quando le situazioni relative alla salute richiedono l'applicazione di un ponderato processo decisionale.  
5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.

### Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.  
7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

### Norma 8. Avvocato

8.8.1 - Afferma una posizione favorevole alla salute su un argomento e supportala con informazioni accurate.  
8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.  
8.8.4 - Identificare i modi in cui i messaggi sulla salute e le tecniche di comunicazione possono essere modificati per diversi tipi di pubblico.

## Nucleo comune

### Standard artistici della lingua inglese

#### Lettura: testo informativo

##### Integrazione di conoscenze e idee:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integrare le informazioni presentate in diversi media o formati (ad es. visivamente, quantitativamente) così come in parole per sviluppare una comprensione coerente di un argomento o di un problema.

#### Scrivere

##### Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Introdurre un argomento; organizzare idee, concetti e informazioni, utilizzando strategie come definizione, classificazione, confronto/contrasto e causa/effetto; includere formattazione (ad es. intestazioni), grafica (ad es. grafici, tabelle) e multimedia quando utile per favorire la comprensione.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti rilevanti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

##### Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

#### Parlare e ascoltare

##### Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.B

Segui le regole per le discussioni collegiali, stabilisci obiettivi e scadenze specifici e definisci i ruoli individuali secondo necessità.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpretare le informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiegare come contribuiscono a un argomento, testo o problema in esame.

##### Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Presentare affermazioni e scoperte, mettendo in sequenza le idee in modo logico e utilizzando descrizioni, fatti e dettagli pertinenti per accentuare le idee o i temi principali; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica,

\*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.

### **Lingua**

#### **Convenzioni dell'inglese standard:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

#### **Conoscenza della lingua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A

Varia gli schemi delle frasi in base al significato, all'interesse del lettore/ascoltatore e allo stile.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Mantenere la coerenza nello stile e nel tono.

#### **Acquisizione e utilizzo del vocabolario:**

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.