

Inclusività Unità

Questa mappa degli standard riassume ciascuno degli standard raggiunti da tutte le lezioni all'interno di questa unità. Tutto **Gentilezza in Aula®** i piani delle lezioni sono stati mappati sui cinque CASEL Competenze di base per l'apprendimento socio-emotivo (SEL), i Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie Norme Nazionali di Educazione Sanitaria (NLUI È), IL Standard della Società internazionale per la tecnologia nell'istruzione (ISTE), quando applicabile, e nazionale Standard comuni dello stato fondamentale per le arti e l'alfabetizzazione della lingua inglese, la matematica, la storia / studi sociali e le materie scientifiche e tecniche. L'utilizzo e l'adozione di questi standard e competenze nazionali variano a seconda dello stato. Gli insegnanti possono utilizzare questa risorsa per allineare i propri standard statali con ogni lezione.

Lezione 1: Amicizia contro cricca: Valutare il nostro livello di inclusività

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata

Autogestione

Controllo dell'impulso
Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni

Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

2. Cittadino digitale: Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.*

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.
2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.*

Standard 5. Processo decisionale

5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.
7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Lezione 2: È giusto, equo, entrambi o nessuno dei due?

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata

Autogestione

Controllo dell'impulso
Autodisciplina
Auto motivazione
Definizione degli obiettivi

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni

Processo decisionale responsabile

Analizzare le situazioni
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

3. Costruttore di conoscenza:

Gli studenti curano in modo critico una varietà di risorse utilizzando strumenti digitali per costruire conoscenza, produrre artefatti creativi e creare esperienze di apprendimento significative per se stessi e per gli altri.

NHES

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.1 - Esaminare come la famiglia influenza la salute degli adolescenti.
2.8.2 - Descrivere l'influenza della cultura su credenze, pratiche e comportamenti relativi alla salute.
2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.
2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.
2.8.5 - Analizza come i messaggi dei media influenzano i comportamenti di salute.*

Standard 5. Processo decisionale

5.8.6 - Scegli alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.
5.8.7 - Analizzare i risultati di una decisione relativa alla salute.

Norma 8. Avvocato

8.8.1 - Afferma una posizione favorevole alla salute su un argomento e supportala con informazioni accurate.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Lettura: testo informativo

Idee chiave e dettagli:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

Citare prove testuali per supportare l'analisi di ciò che il testo dice esplicitamente così come le deduzioni tratte dal testo.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2

Determinare un'idea centrale di un testo e come viene trasmessa attraverso dettagli particolari; fornire una sintesi del testo distinta da opinioni o giudizi personali.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.3

Analizza in dettaglio come un individuo, un evento o un'idea chiave viene introdotto, illustrato ed elaborato in un testo (ad esempio, attraverso esempi o aneddoti).

Mestiere e struttura:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.4

Determinare il significato di parole e frasi così come vengono utilizzate in un testo, compresi i significati figurativi, connotativi e tecnici.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.A

Venite alle discussioni preparati, dopo aver letto o studiato il materiale richiesto; attingere esplicitamente a tale preparazione facendo riferimento a prove sull'argomento, testo o questione per sondare e riflettere sulle idee in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.4

Presentare affermazioni e scoperte, mettendo in sequenza le idee in modo logico e utilizzando descrizioni, fatti e dettagli pertinenti per accentuare le idee o i temi principali; usa un contatto visivo appropriato, un volume adeguato e una pronuncia chiara.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.C

Consulta i materiali di riferimento (ad es. dizionari, glossari, thesauri), sia stampati che digitali, per trovare la pronuncia di una parola o determinarne o chiarirne il significato preciso o la parte del discorso.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.4.D

Verificare la determinazione preliminare del significato di una parola o frase

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

(ad esempio, controllando il significato dedotto nel contesto o in un dizionario).

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

Lezione 3: Sii un Upstander

CASEL

Autocoscienza

Identificare le emozioni
Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Autogestione

Controllo dell'impulso
Gestione dello stress
Autodisciplina
Auto motivazione

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

Non applicabile

NHES

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.
2.8.5 - Analizza come i messaggi dei media influenzano i comportamenti di salute.*

Standard 5. Processo decisionale

5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.
5.8.6 - Scegli alternative sane rispetto a alternative malsane quando prendi una decisione.
5.8.7 - Analizzare i risultati di una decisione relativa alla salute.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.
7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.2

Interpretare le informazioni presentate in diversi media e formati (ad esempio, visivamente, quantitativamente, oralmente) e spiegare come contribuiscono a un argomento, testo o problema in esame.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Lezione 4: Creare spazi scolastici inclusivi

CASEL

Autocoscienza

Riconoscere i punti di forza

Autogestione

Capacità organizzative

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva

Empatia

Valorizzare la diversità

Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione

Impegno sociale

Costruzione di relazioni

Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi

Analizzare le situazioni

Risolvere problemi

Valutare

Riflettendo

Responsabilità etica

RICERCATO

2. Cittadino digitale: Gli studenti riconoscono i diritti, le responsabilità e le opportunità di vivere, apprendere e lavorare in un mondo digitale interconnesso e agiscono e modellano in modi sicuri, legali ed etici.*

NHES

Standard 1. Comprensione dei concetti

1.8.2 - Descrivere le interrelazioni della salute emotiva, intellettuale, fisica e sociale nell'adolescenza.

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.

2.8.6 - Analizzare l'influenza della tecnologia sulla salute personale e familiare.*

Standard 5. Processo decisionale

5.8.5 - Prevedere il potenziale impatto a breve termine di ciascuna alternativa su se stessi e sugli altri.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

7.8.3 - Dimostrare comportamenti per evitare o ridurre i rischi per la salute di se stessi e degli altri.

Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Introdurre un argomento; organizzare idee, concetti e informazioni, utilizzando strategie come definizione, classificazione, confronto/contrasto e causa/effetto; includere formattazione (ad es. intestazioni), grafica (ad es. grafici, tabelle) e multimedia quando utile per favorire la comprensione.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti rilevanti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Usa la punteggiatura (virgole, parentesi, trattini) per evidenziare elementi non restrittivi/tra parentesi.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Scrivi correttamente.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

Acquisizione e utilizzo del vocabolario:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.B

Usa la relazione tra parole particolari (ad es. causa/effetto, parte/intero, elemento/categoria) per comprendere meglio ciascuna parola.

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

Progetto 1: Nuovo pacchetto di benvenuto per gli studenti

CASEL

Autocoscienza

Percezione di sé accurata
Riconoscere i punti di forza
Fiducia in se stessi

Autogestione

Definizione degli obiettivi
Capacità organizzative

Consapevolezza sociale

Assunzione di prospettiva
Empatia
Valorizzare la diversità
Rispetto per gli altri

Abilità relazionali

Comunicazione
Impegno sociale
Costruzione di relazioni
Lavoro di squadra

Processo decisionale responsabile

Identificazione dei problemi
Analizzare le situazioni
Risolvere problemi
Valutare
Riflettendo
Responsabilità etica

RICERCATO

6. Comunicatore creativo:

Gli studenti comunicano in modo chiaro ed esprimono se stessi in modo creativo per una varietà di scopi utilizzando le piattaforme, gli strumenti, gli stili, i formati e i media digitali appropriati ai loro obiettivi.

NHES

Standard 2. Analisi delle influenze

2.8.3 - Descrivere come i pari influenzano comportamenti sani e malsani.
2.8.4 - Analizzare come la scuola e la comunità possono influenzare pratiche e comportamenti di salute personale.

Standard 7. Praticare comportamenti sani

7.8.2 - Dimostrare pratiche e comportamenti sani che manterranno o miglioreranno la salute propria e degli altri.

Norma 8. Avvocato

8.8.2 - Dimostrare come influenzare e supportare gli altri a fare scelte sanitarie positive.

Nucleo comune

Standard artistici della lingua inglese

Scrivere

Tipi di testo e scopi:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Scrivere testi informativi/esplicativi per esaminare un argomento e trasmettere idee, concetti e informazioni attraverso la selezione, l'organizzazione e l'analisi di contenuti pertinenti.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

Introdurre un argomento; organizzare idee, concetti e informazioni, utilizzando strategie come definizione, classificazione, confronto/contrasto e causa/effetto; includere formattazione (ad es. intestazioni), grafica (ad es. grafici, tabelle) e multimedia quando utile per favorire la comprensione.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

Sviluppa l'argomento con fatti rilevanti, definizioni, dettagli concreti, citazioni o altre informazioni ed esempi.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

Usa un linguaggio preciso e un vocabolario specifico del dominio per informare o spiegare l'argomento.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.E

Stabilire e mantenere uno stile formale.

Produzione e distribuzione della scrittura:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produrre una scrittura chiara e coerente in cui lo sviluppo, l'organizzazione e lo stile siano appropriati al compito, allo scopo e al pubblico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.5

Con la guida e il supporto di colleghi e adulti, sviluppa e rafforza la scrittura secondo necessità pianificando, rivedendo, modificando, riscrivendo o provando un nuovo approccio.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.6

Utilizzare la tecnologia, incluso Internet, per produrre e pubblicare scritti, nonché per interagire e collaborare con altri; dimostrare una padronanza sufficiente delle abilità di tastiera per digitare un minimo di tre pagine in una sola seduta.

Parlare e ascoltare

Comprensione e collaborazione:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

Impegnarsi in modo efficace in una serie di discussioni collaborative (uno contro uno, in gruppo e guidate dall'insegnante) con diversi partner su argomenti, testi e questioni della classe 6, basandosi sulle idee degli altri ed esprimendo chiaramente le proprie.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

Poni e rispondi a domande specifiche con elaborazione e dettaglio facendo commenti che contribuiscono all'argomento, al testo o al problema in discussione.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

Rivedere le idee chiave espresse e dimostrare la comprensione di molteplici prospettive attraverso la riflessione e la parafrasi.

Presentazione della conoscenza e delle idee:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

Includere componenti multimediali (ad es. grafica, immagini, musica, suoni) e display visivi nelle presentazioni per chiarire le informazioni.

Lingua

Convenzioni dell'inglese standard:

CCSS.ELA-alfabetizzazione.L.6.1

Dimostrare padronanza delle convenzioni della grammatica inglese

*Gli standard sono applicabili quando si insegnano le mini lezioni incentrate sulla tecnologia.

standard e dell'uso quando si scrive o si parla.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

Dimostrare padronanza delle convenzioni delle maiuscole, della punteggiatura e dell'ortografia inglesi standard durante la scrittura.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

Usa la punteggiatura (virgole, parentesi, trattini) per evidenziare elementi non restrittivi/tra parentesi.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

Scrivi correttamente.

Conoscenza della lingua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

Usa la conoscenza della lingua e delle sue convenzioni quando scrivi, parli, leggi o ascolti.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

Mantenere la coerenza nello stile e nel tono.