

# Inclusività

Questa settimana ci concentreremo sull'equità e l'equità come parte della più ampia discussione sull'inclusività.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

## Lezione principale

**Lezione di tutta la classe**  
30 minuti



### È giusto, equo, entrambi o nessuno dei due?

Questa lezione introduce gli studenti ai concetti principali di equità ed equità di questa settimana. Attraverso l'analisi situazionale, gli studenti determineranno se una situazione che leggono è giusta, equa, entrambe o nessuna delle due. Questo esercizio aiuta gli studenti a riflettere su una situazione da una varietà di angolazioni prima di prendere una decisione sulla sua correttezza o equità. Aiuta anche a dimostrare come qualcosa potrebbe non sembrare giusto ma è giusto o viceversa. *(Vedi pag3 per i dettagli della lezione)*

## Mini lezioni

**Per piccoli gruppi**  
15 minuti



### Correttezza Fix-it

Assegna a ogni piccolo gruppo uno scenario scolastico che dimostri come qualcosa sia ingiusto per alcuni studenti. I membri del gruppo devono lavorare insieme per trovare una soluzione che renda la situazione giusta ed equa per tutti.

I possibili scenari includono:

- Opzioni per il pranzo o uno spuntino che non tengono conto delle allergie alimentari.
- Limitazioni della struttura per gli studenti con abilità fisiche uniche.
- Lacune tecnologiche per gli studenti che non dispongono di tecnologia o accesso a Internet a casa ma che devono completare il proprio lavoro online.
- Curriculum che non è inclusivo o rappresentativo di tutte le persone o tradizioni.
- Club scolastici o squadre limitate a un numero limitato di competenze o interessi.

Si prega di notare che questa attività potrebbe aiutare con la lezione principale della settimana 4.

**Per i partner**  
15 minuti



### Il potere delle parole

Fornisci ai gruppi di coppie un elenco di parole e chiedi loro di discutere se le parole si sentono inclusive o esclusive e perché. L'elenco delle parole chiave può includere qualsiasi cosa più rilevante per il tuo gruppo di studenti, anche se il seguente elenco potrebbe essere un inizio:

|             |           |                |               |              |
|-------------|-----------|----------------|---------------|--------------|
| Autoritario | Assertivo | Sì             | NO            | Disabilitato |
| Accessibile | Diversità | Rappresentante | Conversazione | Discussione  |

**Per gli individui**  
15 minuti



### Rispondere a situazioni ingiuste

A volte sperimentiamo qualcosa che sembra personalmente ingiusto; ad esempio, un genitore che favorisce un altro fratello, un voto basso, non essere invitato a una festa, rompersi una gamba poco prima delle vacanze, ecc. Pensa a queste o simili situazioni ingiuste che potresti immaginare o che hai vissuto e scrivi una risposta positiva a ogni. Queste risposte possono includere l'autodifesa (conversare con il tuo genitore su ciò che percepisci come trattamento ingiusto) o l'accettazione radicale (sapendo che rompersi una gamba prima delle vacanze è terribile ma non c'è niente che puoi fare al riguardo, quindi puoi anche accettarlo e goderti comunque la vacanza).

**Incentrato sulla tecnologia**  
15 minuti



### Analisi multimediale

Discussione in un grande gruppo: in che modo le pubblicità in TV, cartelloni pubblicitari, online o nelle riviste includono o escludono persone o trattano alcune persone in modo ingiusto o iniquo?

Per un grado di valutazione più approfondito, inserisci annunci o chiedi agli studenti di trovare annunci su riviste che rappresentano l'inclusione o l'esclusione di persone. Per una connessione storica, chiedi agli studenti di valutare gli annunci di 20-30 anni fa. I seguenti siti Web potrebbero contenere annunci che puoi far analizzare agli studenti:

- [Ecco com'era la pubblicità 20 anni fa](#) - Raffineria 29
- [31 fantastiche pubblicità stampate degli anni '80](#) - Emozionante
- [Annunci vecchi e classici - 100 anni di evoluzione degli annunci stampati](#) - Folla di progettazione

# È giusto, equo, entrambi o nessuno dei due?

Questa lezione introduce gli studenti ai concetti principali di equità ed equità di questa settimana. Attraverso l'analisi situazionale, gli studenti determineranno se una situazione che leggono è giusta, equa, entrambe o nessuna delle due. Questo esercizio aiuta gli studenti a riflettere su una situazione da una varietà di angolazioni prima di prendere una decisione sulla sua correttezza o equità. L'esercizio aiuta anche a dimostrare come qualcosa potrebbe non sembrare giusto ma è giusto o viceversa.

**Orario della lezione**

30 minuti

**Materiali richiesti**☐ Dispensa sulla situazione**Mappa degli standard**

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

**Obiettivo della lezione**

Gli studenti:

- Comprendere le definizioni di correttezza ed equità.
- Individuare situazioni di correttezza ed equità.
- Valuta in che modo i media influenzano la nostra percezione di inclusione, equità ed equità.

**Connessione insegnante / cura di sé**

Essere inclusivi spesso richiede azione. Più naturalmente, potremmo pensare che significhi semplicemente invitare altri a unirsi a te. Tuttavia, potrebbe significare garantire che la gestione della tua classe sia equa per ogni studente. Significa utilizzare strategie di insegnamento eque che diano a tutti pari possibilità di successo. Se alcuni studenti sono trattati ingiustamente dalle regole della classe che per qualche motivo sono difficili da seguire, o se non riescono a tenere il passo con il curriculum o con la tua istruzione, allora potresti creare una cultura della classe che non è così inclusiva come si pensa. In che modo la tua classe o le tue pratiche didattiche potrebbero essere più inclusive, giuste o eque?



## Condividere

5-7 minuti

In questa unità, stiamo imparando l'inclusività e cosa significa per noi come classe di prima media. La maggior parte della scorsa settimana è stata dedicata a saperne di più sull'inclusività. Questa settimana parleremo delle idee di equità ed equità che possono sembrare concetti più grandi e più pesanti. In realtà, però, sono abbastanza facili da capire e da mettere in pratica nella nostra vita quotidiana.

Torniamo, però, al concetto centrale di questa unità e cioè l'inclusività. Qualcuno può ricordarci la nostra definizione di inclusività? (Invita gli studenti a rispondere).

Bene! In che modo sei stato inclusivo nell'ultima settimana? (Invita gli studenti a rispondere).

Bene. E la correttezza? Cosa significa se qualcosa è giusto? (Invita gli studenti a rispondere).

A qualcuno è successo qualcosa di giusto o ingiusto di recente? Alza la mano.



## Ispirare

15 minuti

Quindi la maggior parte/tutti noi abbiamo una certa esperienza con l'equità! Definiamo ora l'equità. Qualcuno ha una buona definizione di equità? (Invita gli studenti a rispondere).

Se comodo o appropriato e in linea con la politica della scuola, potresti invitare uno studente a prendere il suo telefono e cercare la definizione. Questo aggiunge uno strato di "figo" all'esercizio (che un insegnante chiede a uno studente di usare il suo telefono in classe). Per una svolta, potresti anche chiedere agli studenti di cercare (tramite telefono, tablet o dizionario cartaceo) sia l'equità che l'equità prima di discutere. Cerca una definizione sulla falsariga di "dare a tutti ciò di cui hanno bisogno per avere successo". Nota che questo non significa che tutti ottengono le stesse cose; invece, ottengono ciò di cui hanno bisogno, anche se è diverso da ciò di cui qualcun altro ha bisogno.



## Potenziare

15 minuti

La scorsa settimana abbiamo parlato principalmente di inclusività, quindi questa settimana dedicheremo del tempo a imparare di più sull'equità e l'equità.

In piccoli gruppi, voglio che leggete ogni situazione sul volantino e decidiate, come gruppo, se la situazione è giusta, equa, entrambe o nessuna delle due. Poi torneremo all'intero gruppo e parleremo delle nostre risposte.

Dividi gli studenti in piccoli gruppi e distribuisci il foglio di lavoro della situazione (vedi sotto per le situazioni). Concedi agli studenti circa 8 minuti per leggere e discutere, quindi tornare per la condivisione con l'intero gruppo. Per risparmiare tempo, potresti suddividere il gruppo numeroso in quattro piccoli gruppi e assegnare una situazione a ciascun gruppo.



## Riflettere

5-7 minuti

Idealmente avrai tempo per condividere l'intera classe dopo che gli studenti hanno svolto la dispensa delle situazioni, ma quella discussione può sfociare nella conclusione.

I concetti chiave da rivedere brevemente includono quanto segue:  
Definizioni di inclusività, equità, equità.

Incoraggia gli studenti a cercare modi per essere più inclusivi, giusti ed equi durante la giornata.

## Avere voti, bisogno di pizza

Sami, che fa fatica a scuola e lavora con un tutor due volte a settimana, ha ottenuto il suo primo A in un compito di matematica. I suoi genitori erano così eccitati che portarono Sami a mangiare una pizza.

Katie, la sorella di Sami, che eccelle a scuola e ottiene il massimo dei voti in tutto senza problemi, è arrabbiata perché i suoi genitori non le premiano mai i buoni voti.

Questo è giusto, equo, entrambi o nessuno dei due?  
Cos'è una soluzione?

## Niente pianoforte, niente spettacolo

Gavin vuole partecipare a un talent show strumentale locale e suonare il piano. Le regole, tuttavia, stabiliscono che devi portare il tuo strumento perché il centro comunitario che ospita l'evento non ha i soldi o l'accesso per fornire strumenti ai concorrenti.

La famiglia di Gavin non ha molti soldi e tutto ciò che ha è il pianoforte di sua nonna che è troppo pesante per essere spostato e tanto meno portato in un centro comunitario per un talent show. Altri bambini hanno tastiere elettriche nuove, costose e portatili che possono portare.

Poiché Gavin non può portare il suo strumento, gli viene detto che non può partecipare. Le regole sono regole.

Questo è giusto, equo, entrambi o nessuno dei due?  
Cos'è una soluzione?

## Lettura digitale

L'insegnante di lettura della prima media afferma che gli studenti leggeranno tutto il libro di testo sul libro di testo digitale per risparmiare denaro e carta nel dover ordinare nuove copie.

Tre bambini della classe non hanno un buon computer o accesso a Internet a casa.

Questo è giusto, equo, entrambi o nessuno dei due?  
Cos'è una soluzione?

## Ops

Damien ha scarabocchiato sul suo taccuino durante la parte di revisione ortografica della lezione prima del suo test di ortografia, e ha ottenuto solo 5 parole su 10 giuste. Tutti gli altri hanno prestato attenzione e hanno ottenuto almeno il 90% del test.

L'insegnante ha annunciato dopo il test che chiunque avesse ottenuto un punteggio compreso tra il 90 e il 100% guadagnava 10 minuti in più a pranzo. Ciò significa che Damien sarà l'unico studente senza 10 minuti in più.

Questo è giusto, equo, entrambi o nessuno dei due?  
Cos'è una soluzione?