

Inclusività

Questa settimana gli studenti esploreranno l'inclusività da una prospettiva personale. Sebbene nel corso degli anni sia stato insegnato loro come essere inclusivi con gli altri, potrebbe non essere stato insegnato loro come lavorare per includere se stessi, anche se sentono che le cose sono ingiuste o esclusive per loro. Gli studenti identificheranno le scelte che hanno in una varietà di situazioni ipotetiche per trasformare qualcosa che sembra esclusivo in qualcosa che li faccia sentire forti, inclusi e inclusivi.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti



START
HERE

Trovare la tua voce

In questa lezione primaria, gli studenti discutono su come trovare la propria voce quando si tratta di inclusione. Quando si sentono esclusi, come creano le proprie opportunità di inclusione e felicità? (Vedi pag 3 per i dettagli della lezione)

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Quale voce segui?

Chi sono alcune voci che segui? Sono allenatori, insegnanti, genitori, celebrità, atleti e/o fratelli? Di chi senti la voce quando devi prendere una decisione? Pensi che le voci dei bambini siano ascoltate nella nostra società? Prendi in considerazione la possibilità di fare riferimento a gruppi di studenti che tendono ad avere una voce forte; un consiglio studentesco, se applicabile alla tua scuola, potrebbe essere un buon esempio.

In che modo queste voci ti incoraggiano ad alzare la tua voce? In che modo ti incoraggiano a coinvolgerti in attività importanti o a includere altri?

Per i partner
15 minuti



Ciò che conta per me

Con un partner, discuti un argomento che ti appassiona. In che modo hai alzato la voce per questo problema in passato? Se non hai alzato la voce, come potresti farlo ora o in futuro? Cosa, se non altro, ti impedisce di includere te stesso riguardo alle cose a cui tieni?

Per gli individui
15 minuti



Inventario dell'inclusività

Quante probabilità hai di creare nuove opportunità per te stesso quando ti senti escluso? Ripensa alla lezione primaria e ad alcune delle risposte che hai dato alle situazioni presentate. Stabilisci 3-5 obiettivi per te stesso per trovare e alzare la voce in modo da essere coinvolto nella vita intorno a te e darti opportunità di essere incluso e di includere gli altri. Assicurati che i tuoi obiettivi siano INTELLIGENTI: Specifici, Misurabili (ovvero sarai in grado di dire quando avrai raggiunto il tuo obiettivo), Raggiungibili (qualcosa che puoi

effettivamente fare), Rilevanti per la tua vita in questo momento e Limitati nel tempo (avere una data entro la quale vuoi raggiungere i tuoi obiettivi!).

**Incentrato sulla
tecnologia**
15 minuti



Usare la tecnologia per alzare la voce

Quali sono alcune piattaforme di social media o strumenti di comunicazione digitale che utilizzi? Come usi questi strumenti per esprimerti? Condividi le tue idee, immagini, successi e fallimenti con gli altri? Che voce stai mettendo nel mondo? È uno di inclusività, correttezza e gentilezza? Scegli una piattaforma di social media (come SnapChat, Facebook, Instagram, testo o dispositivo di gioco) e disegna o scrivi sull'immagine che proietti attraverso quella piattaforma. Rifletti se quell'immagine è positiva, negativa o neutra e se rappresenta veramente chi sei nella vita reale.

Trovare la tua voce

In questa lezione primaria, gli studenti discutono su come trovare la propria voce quando si tratta di inclusione. Quando si sentono esclusi, come creano le proprie opportunità di inclusione e felicità?

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ❑ Se stai sperimentando [chat sul canale posteriore](#), vedere i collegamenti forniti nella lezione e assicurarsi che ci siano abbastanza computer o dispositivi per almeno un piccolo gruppo di studenti che discuteranno in background; idealmente il gruppo dovrebbe essere diviso in due gruppi pari (dibattiti in tempo reale e dibattiti backchannel).
- ❑ Se non stai sperimentando il backchannel, non sono richiesti materiali aggiuntivi.

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Esplora l'inclusività da una prospettiva personale
- Identificare i modi per creare opportunità di autoinclusione che possono anche portare a includere gli altri

Connessione insegnante / cura di sé

C'è molta pressione sugli insegnanti: pressione per avere studenti che superino i test di stato, pressione per colmare il divario nei risultati, pressione per assicurarsi che tutti siano al livello scolastico o superiore e pressione per essere i migliori. A volte la pressione che sentiamo è positiva e ci spinge verso il miglioramento, ci sfida a crescere nel nostro mestiere e ci ispira a provare cose nuove. A volte la pressione che sentiamo è negativa e ci fa diventare autocritici, induce a dubitare di noi stessi o ci porta verso scelte sbagliate.

Quando senti la pressione, identifica alcune cose:

1. La pressione che senti è positiva o negativa?
2. La pressione ti porta a crescere o migliorare?
3. La pressione ti sfida in un modo che ti fa sentire bene o male?
4. La pressione che senti porta verso una maggiore inclusività?

Identificare come ti fa sentire la pressione o dove ti porterà è il primo passo per sapere come rispondere. A volte dovremo rifiutare apertamente la pressione e a volte dovremo accettare la sua sfida. A volte puoi riformulare la pressione negativa dei pari in modo che ti serva in modo positivo. Indipendentemente da ciò, hai il controllo di come rispondi!



Condividere

5-7 minuti

Questa è la nostra ultima settimana dell'unità sull'inclusività e potresti aver notato che non abbiamo parlato molto di strategie specifiche per uscire e includere le persone in ciò che stiamo facendo. Questo perché, in seconda media, sai che dovresti includere altri e conosci i modi tipici in cui possiamo farlo: invitare qualcuno a mangiare con te a pranzo che non ha sempre qualcuno con cui sedersi o fare coppia con qualcuno nuovo in classe quando devi fare un lavoro in coppia. Potresti invitare tutti alla tua festa piuttosto che solo pochi eletti. Sappiamo già come includere le persone. Ma se siamo insicuri di noi stessi o se pensiamo che le cose non siano giuste o se non ci rendiamo conto che non tutti hanno le stesse opportunità che abbiamo noi (o forse presumiamo che tutti abbiano buone opportunità tranne noi), allora non saremo in grado di includere gli altri molto bene.

Forse non ci sentiamo inclusi noi stessi, quindi perché includere gli altri?



Ispirare

15 minuti

Concluderemo questa unità lavorando su come possiamo avere più fiducia in chi siamo e in ciò che abbiamo da dire. Lavoreremo per trovare la nostra voce.

Iniziamo con un breve discussione su come ci si sente ad essere lasciati fuori. (Invita gli studenti a rispondere).

Cosa fai spesso quando sei escluso da qualcosa? (Invita gli studenti a rispondere; alcuni potrebbero suggerire di fare le proprie cose, organizzare la propria festa, ecc.)



Potenziare

15 minuti

Oggi, come gruppo, facciamo un brainstorming su alcune cose che possiamo fare quando ci sentiamo esclusi che possono aiutarci a trovare la nostra voce, sentirci o essere più inclusi ed essere più inclusivi. IO fornirà situazioni diverse e parleremo prima di una risposta tipica e poi di una risposta più inclusiva.

(Puoi completare questa attività in diversi modi.

- Grande attività di gruppo, prendere appunti alla lavagna o tenere una discussione orale
- Prima l'attività individuale per poi tornare alla condivisione di tutto il gruppo
- Discussione in piccoli gruppi
- [Bchat ackchannel](#) (se hai accesso ai computer). Potresti utilizzare un gruppo ristretto di interlocutori per il primo paio di domande mentre il gruppo di backchannel ascolta e pubblica le proprie idee in un forum di discussione in classe. Funziona bene se hai Google Classroom o qualche altro tipo di piattaforma LMS online che ospita discussioni online. Ci sono anche [strumenti online gratuiti](#) progettati per la chat backchannel educativa. L'utilizzo della chat di backchannel consente agli studenti più silenziosi di partecipare che altrimenti non potrebbero e agli studenti di ascoltare/osservare e rispondere in

tempo reale a una discussione dal vivo. Dopo una o due domande, fai cambiare gruppo.

Situazione #1:

Non hai fatto parte della squadra per cui hai provato.

Risposta tipica:

Risposta inclusiva:

Situazione #2:

Non sei stato invitato alla festa di compleanno a cui andranno molti bambini.

Risposta tipica:

Risposta inclusiva:

Situazione #3:

Sei nuovo a scuola e non hai ancora incontrato un buon amico.

Risposta tipica:

Risposta inclusiva:

Situazione #4:

Non sei bravo in matematica ma sembra che lo siano tutti gli altri. C'è un grande test venerdì che ti fa sentire ansioso.

Risposta tipica:

Risposta inclusiva:

Situazione #5:

Senti che gli altri bambini hanno vestiti, scarpe, telefoni e cose migliori in generale di te.

Risposta tipica:

Risposta inclusiva:



Riflettere

5-7 minuti

Tutti noi abbiamo risposte tipiche quando ci sentiamo esclusi e di solito questo ci fa sentire tristi e ancora più esclusi di quanto ci sentissimo prima! Ma, come abbiamo imparato oggi, abbiamo delle scelte. Possiamo scegliere di essere più inclusivi con noi stessi, in primo luogo, in modo da poter essere più inclusivi degli altri. Abbiamo parlato di [inserisci commenti specifici per la discussione in classe che hai avuto]. Pensa a queste cose questa settimana mentre ti avvicini a situazioni diverse. Innanzitutto, valuta se è giusto ed equo, quindi ricorda che puoi scegliere come rispondere. Come puoi essere inclusivo con gli altri e trovare anche la tua voce?