

Rispetto

L'attenzione di questa settimana è sulla comunicazione rispettosa attraverso l'ascolto attivo. Gli studenti impareranno cos'è l'ascolto attivo e come impegnarsi in esso durante la lezione primaria. Le mini-lezioni durante la settimana rafforzeranno l'importanza dell'ascolto attivo e daranno agli studenti l'opportunità di mettere in pratica le loro capacità di ascolto attivo.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti



START
HERE

Ascolto attivo

In questa lezione, gli studenti guardano un breve video che spiega cos'è l'ascolto attivo e come impegnarsi in esso. Gli studenti avranno quindi l'opportunità di discutere di ciò che hanno appreso e praticare l'ascolto attivo e la comunicazione rispettosa discutendo una questione discutibile con un partner. *(Vedi pag3 per i dettagli della lezione)*

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Osservare le capacità di ascolto attivo

Questa attività consentirà agli studenti di identificare l'ascolto attivo o l'ascolto irrispettoso. Scegli 4-5 coppie di volontari (a seconda del tempo): 4-5 oratori e 4-5 ascoltatori. Scrivi le capacità di ascolto sulla lavagna e, segretamente, assegna a ciascuna coppia di ritrarre l'ascolto attivo nella loro conversazione o di fare l'opposto dell'ascolto attivo (esempio: invece di guardare l'oratore, l'ascoltatore guarda in lontananza o in basso, come se guardasse un telefono). Dite loro di non far sapere a nessun altro quale situazione di ascolto (ascolto attivo/ascolto scarso) rappresenteranno. Spiega alla classe che l'obiettivo è osservare le capacità di ascolto attivo dimostrate o ignorate in ogni conversazione. Ogni coppia andrà una alla volta; il "parlatore" parlerà per circa 1 minuto del suo hobby preferito, vacanza, cibo, luogo da visitare o qualche altro "preferito". L'"ascoltatore" dovrebbe dimostrare le competenze assegnate. Chiedi alla classe di identificare le abilità dimostrate o ignorate e come l'ascoltatore avrebbe potuto fare un lavoro migliore. Chiedi a quei due studenti di sedersi e poi chiedi ad altri due volontari di farsi avanti. Ripeti l'esercizio per ogni coppia di volontari.

Capacità di ascolto attivo: Guarda la persona che sta parlando, se culturalmente appropriato. • Mantenere una postura del corpo aperta. • Aspetta che la persona finisca di parlare e poi fai una domanda. • Dare segnali non verbali come annuire. • Riassumi ciò che la persona ha detto (potrebbe iniziare con "Quello che ti sento dire è...").

Per i partner
15 minuti



Cosa significa per me ascoltare

In coppia, chiedi agli studenti di scegliere e discutere cosa pensano significhi una delle seguenti citazioni sull'ascolto. Quindi, chiedi alle coppie di inventare il proprio slogan o slogan "citabile" per l'ascolto attivo, specificamente rivolto agli studenti delle scuole medie. Dopo circa 10 minuti, chiedi alle coppie di condividere le loro interpretazioni delle citazioni e il loro slogan o citazione appena scritti.

Citazioni:

"C'è una differenza nell'ascoltare e aspettare il tuo turno per parlare."
—Simon Sinek

"Una delle forme più sincere di rispetto è in realtà ascoltare ciò che un altro ha da dire." —Bryant H. McGill

"Ascoltare significa essere presenti, non solo tacere." —Krista Tippett

"Il coraggio è quello che ci vuole per alzarsi e parlare; il coraggio è anche quello che ci vuole per sedersi e ascoltare". -Winston Churchill

"Non puoi fingere di ascoltare. Mostra." —Raquel Welch

Per gli individui
15 minuti



Inventario e obiettivi di ascolto attivo

Dai a ogni studente un foglio bianco da disegno o carta per stampante. Chiedi agli studenti di determinare su una scala da 1 a 10 (1 è il minimo e 10 il massimo), dove credono di essere nelle loro capacità di ascolto attivo (che include guardare le persone, quando appropriato; avere una postura aperta; usare appropriate comunicazione non verbale, porre domande e riassumere). Chiedi loro di disegnare quel numero, a caratteri grandi, sulla loro carta. Quindi, intorno a quel numero, chiedi agli studenti di scrivere 3-5 (o più!) Obiettivi su cui lavoreranno per diventare migliori ascoltatori attivi durante il resto dell'unità Rispetto. Gli studenti possono anche illustrare questi obiettivi e/o decorarne il numero. Sul retro, chiedi agli studenti di scrivere il numero a cui vogliono essere entro la fine dell'unità. Ricorda loro che è importante che abbiano un obiettivo ragionevole, quindi anche salire di un numero è un passo nella giusta direzione! Non è necessario che siano a 10. Chiedi agli studenti di consegnarli, così puoi restituirli alla fine dell'unità e chiedere una seconda autovalutazione.

Incentrato sulla tecnologia
15 minuti



Migliore ascolto attraverso la tecnologia

In un gruppo numeroso (o in piccoli gruppi, e poi riconvocati come gruppo numeroso), discutete se la tecnologia ci rende o meno ascoltatori migliori e perché. Assicuratevi di distinguere tra il modo in cui la tecnologia ci ha reso migliori ascoltatori (apparecchi acustici migliorati, tecnologia telefonica migliorata, videoconferenza migliorata) e ascoltatori migliori.

Ascolto attivo

In questa lezione, gli studenti guardano un breve video che spiega cos'è l'ascolto attivo e come impegnarsi in esso. Gli studenti avranno quindi l'opportunità di discutere di ciò che hanno appreso e quindi praticare l'ascolto attivo e la comunicazione rispettosa discutendo una questione discutibile con un partner.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Smartboard o altri mezzi di proiezione del video

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Impara i componenti dell'ascolto attivo e collegali al rispetto e alla gentilezza

Connessione insegnante / cura di sé

Il rispetto in classe inizia con te. Spero che tu stia lavorando su come trovare modi per rispettare te stesso. In caso contrario, non è mai troppo tardi! Gli studenti avranno difficoltà a rispettare se stessi se non vedono il rispetto di sé modellato per loro. Ricorda quanto sei forte, buono e prezioso! Possiedi quello! Questa settimana, valuta anche quanto rispetti gli altri. Questo può sembrare un "gioco da ragazzi" per gli insegnanti; amiamo i nostri studenti e quello che facciamo! Ma tutti ci stanchiamo, tutti sperimentiamo il burn out e tutti abbiamo studenti che ci sfidano, soprattutto quando questi ragazzi in età scolare iniziano a spingere alcuni limiti e sperimentano forti cambiamenti fisici, mentali ed emotivi. Soprattutto di questi tempi, ricordatelo tutti meritano rispetto anche se non sembra di averlo guadagnato. Ciò non significa rinunciare alla gestione della classe o alle strategie disciplinari, ma possiamo affrontare ogni situazione con rispetto e gentilezza. Alcune cose da considerare questa settimana: come ascolti i tuoi studenti (e i tuoi colleghi, del resto)? Ascolti per ascoltare o ascolti per rispondere? Com'è il tuo serbatoio di pazienza? Abbastanza pieno o a corto di fumi? Hai genitori che rendono difficile voler mostrare rispetto a loro o ai loro studenti? Quando ti senti sfidato, stanco, frustrato o addirittura triste e fai fatica a rispondere in modo gentile e rispettoso, ricorda che stai bene. Le cose andranno bene. Puoi reinserire una misura di rispetto in vari modi: usa strategie di ascolto attivo, fai cinque respiri profondi prima di rispondere a una situazione, usa messaggi in prima persona piuttosto che dichiarazioni in prima persona, abbassa la voce e adotta un approccio gentile a una situazione difficile, oppure chiama il backup (se disponi di una comunità di apprendimento professionale [PLC] o insegnante-partner e hai bisogno di un attimo di respiro, chiedi aiuto!). Puoi accrescere la tua capacità di mostrare rispetto per gli altri e, se fallisci, riconosco, scusati e vai avanti. Domani è un nuovo giorno.



Condividere

5-7 minuti

Parleremo di come essere buoni ascoltatori. Un modo per ascoltare bene qualcuno si chiama ascolto attivo. Qualcuno ha qualche idea su cosa significhi essere unattivo ascoltatore? (Invita gli studenti a rispondere).



Ispirare

15 minuti

In questo video, impareremo qualcosa in più su cosa significa. Mentre guardi il video, annota i punti che elenca sull'essere un ascoltatore attivo.

"Come essere un ascoltatore attivo" di Emeroy Bernardo (5 min 30 sec) <https://www.youtube.com/watch?v=0eHxNdIyo7g>



Potenziare

15 minuti

Parliamo di ciò che abbiamo appena appreso. Quali erano le cose che Emeroy ha elencato nel video che erano importanti per essere un ascoltatore attivo?

- Fai attenzione
- Essere coinvolto
- Avere una postura aperta
- Fare domande per chiarire i punti
- Riassumi ciò che stai ascoltando
- Usa le dichiarazioni I per riflettere ciò che hanno detto
- Non giudicare; non interrompere
- Rispondi in modo appropriato, con gentilezza e comprensione

Qual è la differenza tra ascoltare e ascoltare? (Invita gli studenti a rispondere).

Ora, tutti in piedi. Emeory ha anche parlato della postura del corpo e del linguaggio del corpo come parti importanti dell'ascolto attivo. Abbiamo parlato anche del linguaggio del corpo la scorsa settimana. Il linguaggio del corpo, o la nostra comunicazione non verbale, include come stiamo in piedi, cosa facciamo con le nostre braccia, le nostre espressioni facciali, ecc. Rivolgiti alla persona accanto a te e, contando fino a tre, assumi una postura del corpo che dimostri che non la stai ascoltando attivamente. Uno, due, tre, via! Gli studenti dovrebbero mettersi in posa. Commentare le varie posture; dovresti vedere le braccia incrociate sul petto, distogliere gli sguardi, forse i corpi distolti dal loro partner, accigliati, sguardi disinteressati, ecc.

Ora, contando fino a tre, cambia la tua postura in una che ritieni rappresenti l'ascolto attivo. Uno, due, tre, via! Gli studenti dovrebbero assumere una nuova posa. Commenta ciò che vedi.

- In che modo questa postura è diversa dalla tua prima postura? (Invita gli studenti a rispondere).

- In che modo l'ascolto attivo mostra rispetto per la persona con cui stai parlando? (Invita gli studenti a rispondere).
- In che modo l'ascolto attivo mostra rispetto per te stesso? (Invita gli studenti a rispondere).

Questo potrebbe essere un po' meno ovvio, ma come discusso nel video, l'ascolto attivo può migliorare le relazioni. Essendo un ascoltatore attivo, non solo rendi felice la persona che stai ascoltando, ma puoi anche rendere felice te stesso. È bello rispettare gli altri e migliorare le relazioni. Probabilmente imparerai di più, eviterai i conflitti e ti sentirai meglio su come hai gestito te stesso e l'altra persona. Ridurrai le tue risposte allo stress e probabilmente migliorerai la tua reputazione con coloro con cui comunichi, il che dimostra che rispetti non solo gli altri ma anche te stesso. Ti rispetti abbastanza da assicurarti che le tue interazioni con gli altri creino un'esperienza positiva anche per te.



Riflettere

5-7 minuti

Adesso ti eserciterai nell'ascolto attivo! Hai gli ultimi cinque minuti per parlare solo con la persona accanto a te! Puoi parlare di tutto ciò che vuoi, ma lavora sulle abilità di cui abbiamo appena parlato. Guarda il tuo linguaggio del corpo, fai domande, usa segnali non verbali per mostrare che stai ascoltando e sii presente. Non pensare ad altro, concentrati piuttosto sulla persona che hai di fronte. Non guardare i tuoi telefoni o altri dispositivi tecnologici! Ricorda, sii presente!

Sceglierai uno di questi argomenti da discutere con il tuo partner. Puoi essere d'accordo o in disaccordo con l'affermazione e discutere i tuoi pensieri e perché la pensi in questo modo. Usa ascolto attivo e strategie di comunicazione rispettose per la tua conversazione! Ti guarderò per vedere come ti trovi! Puoi scrivere i seguenti argomenti sulla lavagna, proiettarli sulla lavagna intelligente o semplicemente pronunciarli un paio di volte. Quindi, fluttua per la stanza per osservare le conversazioni.

- Le uniformi scolastiche dovrebbero essere un requisito per tutte le scuole.
- Atleti professionisti, star del cinema o musicisti sono pagati troppo.
- Il cibo spazzatura dovrebbe essere bandito dalle scuole.
- Ogni studente dovrebbe suonare uno strumento musicale.
- I videogiochi sono troppo violenti e dovrebbero essere eliminati.
- Il codice di abbigliamento scolastico è giusto sia per i ragazzi che per le ragazze.
- La scuola tutto l'anno è migliore per gli studenti.

Con l'ultimo minuto o due, evidenzia alcune delle conversazioni positive e rispettose a cui hai assistito e perché. Ricorda agli studenti di usare attivo ascolto oggi!