

# Inclusività

Questa settimana gli studenti esplorano il concetto di inclusività attraverso la lente dell'equità. Attraverso una varietà di spunti di discussione e analisi dei media, gli studenti capiranno la definizione di equità, come si collega all'equità e come può aiutarci a diventare più inclusivi.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

## Lezione principale

**Lezione di tutta la classe**  
30 minuti



### La sfida dell'equità

In questa lezione primaria, gli studenti parlano di equità ed equità e di come sono diverse. Attraverso l'uso di immagini e discussioni di gruppo, gli studenti esploreranno come gli atti di equità potrebbero sembrare ingiusti ma in realtà sono abbastanza giusti e necessari per dare a tutti le stesse possibilità di successo. *(Vedi pag3 per i dettagli della lezione)*

## Mini lezioni

**Per piccoli gruppi**  
15 minuti



### Uguale contro equo

In piccoli gruppi, leggete la seguente situazione e fate un brainstorming su una soluzione che sia equa per tutti i soggetti coinvolti.

L'insegnante ha assegnato una nuova relazione e ha distribuito copie cartacee del libro a ogni studente. Tutti hanno lo stesso libro ed è stato assegnato lo stesso rapporto, che scade tra un mese. L'insegnante ha aspettative uguali per tutti e ha dato a tutti gli stessi materiali. Tuttavia, José è nuovo in classe. Di recente si è trasferito negli Stati Uniti dal Brasile. Non parla molto bene l'inglese, ma ci si aspetta che faccia anche la relazione sul libro. José vuole fare il rapporto perché vuole imparare quello che stanno imparando tutti gli altri, ma si sente stressato. Cosa si potrebbe fare in questa situazione per rendere equo questo incarico per José?

**Per i partner**  
15 minuti



### Giusto contro equo

A volte le cose non sembrano giuste, ma sono necessarie per dare a tutti ciò di cui hanno bisogno per avere successo. Ad esempio, Chyanne ha difficoltà a leggere, quindi utilizza un lettore di schermo sul suo iPad per leggerle i libri di testo e i compiti. Suo fratello Chip è un forte lettore, ma non ama leggere. Vorrebbe usare anche uno screen reader, così può fare altre cose mentre ascolta il testo. La loro mamma non permetterà a Chip di usare il software di lettura dello schermo di Chyanne. È giusto? È equo? Perché o perché no? Discuti con un partner e poi condividi le tue idee con il gruppo numeroso.

**Per gli individui**  
15 minuti



### **Equità per me**

Pensa a quando ti senti più fortunato. Di cosa hai bisogno personalmente per raggiungere il successo? Scrivi di queste cose e poi rifletti su dove le trovi di più e dove le trovi di meno. Quando ti senti come se non ti fossero stati dati gli strumenti per avere successo, scrivi su come puoi difendere il tuo stesso successo, anche quando sembra che non ti venga dato tutto ciò di cui hai bisogno per avere successo come la persona successiva.

**Incentrato sulla  
tecnologia**  
15 minuti



### **Livellare il campo di gioco: equità e tecnologia**

Quali tipi di tecnologia esistono oggi per contribuire a rendere la vita, l'accesso alle informazioni, i trasporti, la comunicazione e la "vita in generale" più giusta ed equa per tutti? Identificare e spiegare la tecnologia.

# La sfida dell'equità

In questa lezione primaria, gli studenti parlano di equità ed equità e di come sono diverse. Attraverso l'uso di immagini e discussioni di gruppo, gli studenti esploreranno come gli atti di equità potrebbero sembrare ingiusti ma in realtà sono abbastanza giusti e necessari per dare a tutti le stesse possibilità di successo.

**Orario della lezione**

30 minuti

**Materiali richiesti**

- ☐ Smartboard o stampe delle immagini sottostanti

**Mappa degli standard**

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

**Obiettivo della lezione**

Gli studenti:

- Esaminare la differenza tra equità ed equità
- Discuti su come l'equità aiuta a renderci più inclusivi

**Connessione insegnante / cura di sé**

A volte essere inclusivi può sembrare rischioso. Potrebbe significare conoscere nuove persone. Potrebbe significare cambiare il modo in cui pensiamo o agiamo. Potrebbe significare parlare quando ci sentiamo in inferiorità numerica. Potrebbe significare difendere qualcuno o lavorare per garantire che le politiche e gli ambienti siano giusti ed equi per tutti, studenti e personale allo stesso modo. Qual è il rischio che saresti disposto a correre questa settimana per contribuire a rendere qualcosa (o te stesso!) più inclusivo, giusto o equo? Quali azioni sono necessarie per realizzare la tua idea?

**Condividere**

5-7 minuti

In questa unità si parla di inclusività, che include anche il concetto di equità. Definiamo correttezza come trattare le persone in un modo che non favorisce alcuni rispetto ad altri. La scorsa settimana abbiamo lavorato duramente per vedere le situazioni da una varietà di prospettive per aiutarci a identificare veramente quando qualcosa era giusto o no. Come abbiamo scoperto, a volte ciò che sembra giusto per noi in realtà non lo è per gli altri e viceversa.

**Ispirare**

15 minuti

Oggi parleremo di un concetto chiamato equità. Questo è un concetto leggermente più complesso. Qualcuno sa cosa significa equità? Potresti aver sentito questo termine in altre lezioni di gentilezza in classe. (Invita gli studenti a rispondere).

Bene! Equità significa dare a tutti ciò di cui hanno bisogno per avere successo. In che modo è simile alla nostra definizione di equità? Potresti voler ricordare agli studenti qual è la definizione di equità. (Invita gli studenti a rispondere).

In che modo è diverso? Invita le risposte degli studenti. Se gli studenti non sanno in che modo l'equità è diversa dall'equità, va bene. Spiega che impareranno la differenza in questa lezione.



## Potenziare

15 minuti

Oggi parleremo di equità contro equità e inizieremo pensando a come questo vale per noi e per il nostro senso di inclusività. Per prima cosa, diamo un'occhiata a questa immagine e forse l'hai già vista prima. Proiettare l'immagine su una smartboard o farla guardare agli studenti su tablet/computer; distribuire o andare in giro con una versione stampata se l'approccio tecnologico non è possibile.



(Fonte: [Interaction Institute per il cambiamento sociale](#) | Artista: [Angus Maguire](#))

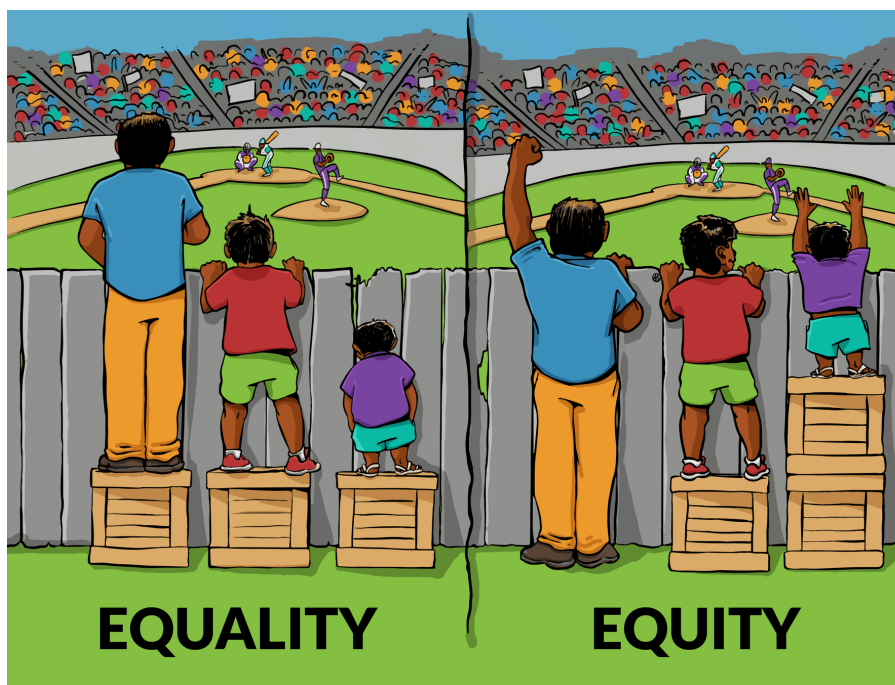
Cosa c'è di giusto in questa immagine? (Invita gli studenti a rispondere; la risposta è che tutti possono stare su una scatola delle stesse dimensioni. Questo è anche l'argomento "uguaglianza".)

Quindi, è giusto che ogni persona abbia una scatola della stessa dimensione su cui stare, ma cosa lo rende ancora ingiusto? La persona più bassa non riesce ancora a vedere il gioco anche se ha una scatola su cui stare in piedi come le altre due persone.

Questo si chiama iniquità (l'opposto di equità). La persona più bassa non ha ciò di cui ha bisogno per riuscire a guardare questa partita. Quindi, quali sono alcune soluzioni che potrebbero renderlo non solo equo per tutti e tre, ma anche equo? Invita le risposte degli studenti. L'immagine qui sotto rappresenta l'idea di condividere più scatole. Altre idee potrebbero essere quella di abbattere il recinto e sostituirlo con un collegamento a catena che tutti possano vedere. Un'altra idea potrebbe essere quella di dare a ogni persona

un biglietto per la partita in modo che possa guardare dagli spalti. Un'altra idea potrebbe essere mettere il ragazzo più basso sulle spalle di qualcuno.

Dopo che gli studenti hanno fornito idee, proiettano o mostrano la seguente immagine:



(Fonte: [Interaction Institute per il cambiamento sociale](#) | Artista: [Angus Maguire](#))

Come viene mostrata l'equità in questa immagine ora? (Invita gli studenti a rispondere).

Quando qualcosa è equo, in che modo è anche più inclusivo? (Invita gli studenti a rispondere).



## Riflettere

5-7 minuti

Quando sentiamo che qualcosa è ingiusto o che qualcuno sta ricevendo un trattamento speciale che noi non stiamo ricevendo, dobbiamo fermarci e pensare se ciò che stanno ricevendo è necessario per il loro successo. Se sei la persona alta in questa immagine, non hai bisogno di una scatola per guardare con successo la partita. Ma se sei la persona più bassa, non hai bisogno solo di una, ma di due scatole. Questo può sembrare ingiusto nei confronti della persona più alta che non ha ricevuto scatole o della persona di mezzo che ha ricevuto solo una scatola, ma in realtà è giusto perché le scatole non erano necessarie in primo luogo per la persona più alta e la persona di mezzo ha bisogno solo di una scatola avere successo. Identificare se qualcosa è giusto o meno spesso include un esame di equità. Forse ciò che percepisci come ingiusto è in realtà abbastanza giusto; infatti, è necessario dare a tutti la stessa possibilità di sperimentare, imparare o raggiungere qualcosa. Quindi, come abbiamo imparato nelle lezioni della scorsa settimana, prima di arrabbiarci perché qualcosa sembra ingiusto, valutalo da tutte le prospettive e identifica se ciò che pensi sia ingiusto stia effettivamente rendendo la situazione più equa e inclusiva per gli altri (o per te stesso!).

