

Coraggio

Questa è la seconda settimana della nostra unità Courage. Gli studenti si concentreranno sul coraggio e su come si collega al concetto di essere un eroe.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

Lezione principale

Lezione di tutta la classe
30 minuti



Cosa rende un leader fantastico?

Gli studenti esploreranno il concetto di leader e discuteranno di ciò che rende un leader fantastico. *(Vedere pagina 2 per i dettagli della lezione)*

Mini lezioni

Per piccoli gruppi
15 minuti



Attributi leader

Dividi la classe in gruppi di 6-8. Ogni gruppo creerà un elenco di 5 attributi comuni di un leader gentile e coraggioso. Condividi ogni elenco ad alta voce e combinalo in un elenco principale se il tempo lo consente.

Per i partner
15 minuti



Fai strada

Con il tuo partner, a turno guidati a vicenda attraverso la classe con gli occhi bendati. Ci vuole coraggio sia per essere un buon leader E per permettere agli altri di guidare quando non sei sicuro di dove ti stanno conducendo!

Per gli individui
15 minuti



Sono un Leader!

Cosa fa di me un grande leader? Esamina te stesso. Identifica 3-5 caratteristiche personali che possiedi che ti aiutano a guidare gli altri in modo gentile e coraggioso.

Incentrato sulla tecnologia
15 minuti



Leader con la tecnologia

In che modo la nostra dipendenza dalla tecnologia soffoca la nostra capacità di guidare? Ripensa a un periodo a scuola in cui una lezione o un compito si basava molto sulla tecnologia e utilizzava poca o nessuna interazione tra insegnante e studente. Quanto di quella lezione hai ricordato? Come ti sei sentito quando sei stato guidato da un programma per computer rispetto al tuo insegnante? Le scuole sono sempre più sotto pressione per utilizzare sempre più tecnologia. Tuttavia, è importante parlare di ciò che potresti perdere come studente mentre questa tecnologia continua a plasmare la tua istruzione.

Cosa rende un leader fantastico?

Gli studenti esploreranno il concetto di leader e discuteranno di ciò che rende un leader fantastico.

Orario della lezione

30 minuti

Materiali richiesti

- ☐ Schede
- ☐ Matite
- ☐ Proiettore o smartboard per video
- ☐ Connessione internet-<https://www.youtube.com/watch?v=tgF1Enrgo2g>

Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Esamina il concetto di leader e come si applica a se stesso e alle sue capacità.
- Applicare il coraggio a una varietà di situazioni in contesti di gruppo e individuali.

Connessione insegnante / cura di sé

Prenditi del tempo per riflettere sui tuoi atti più coraggiosi quest'anno. Ricorda che il coraggio include la gentilezza, la vulnerabilità, la leadership e la difesa di ciò in cui credi. C'era qualcosa per cui hai combattuto quest'anno? Hai provato una nuova strategia di insegnamento che ha funzionato davvero? Hai provato qualcosa che ha fallito miseramente che dovevi possedere e da cui imparare? Qual è stata una cosa veramente gentile che hai fatto per te quest'anno? Se fai fatica a pensare a un atto coraggioso, non è troppo tardi! Inizia oggi! Infondi coraggio nella tua prossima ora. Fai qualcosa di intenzionale e gentile per te stesso. Fai una richiesta al tuo preside per qualcosa di cui hai bisogno l'anno prossimo. Parla di quella strategia, idea o preoccupazione PLC gruppo di cui hai intenzione di discutere tutto l'anno. Non è troppo tardi per essere coraggiosi; rendi oggi il giorno!

**Condividere**

3-5 minuti

Prendiamoci del tempo per rivedere la connessione tra coraggio e vulnerabilità. Come fa ci vuole coraggio per essere vulnerabili? Invita le risposte degli studenti.



Ispirare

3-5 minuti

La scorsa settimana abbiamo rivisto il concetto di coraggio e l'idea che la vulnerabilità giochi nella nostra capacità di agire in modo coraggioso rimanendo fedeli a noi stessi, indipendentemente da ciò che fanno gli altri. Questo è un compito impegnativo anche per gli adulti! Questa settimana applicheremo entrambi questi concetti mentre esploriamo i leader. Spesso pensiamo ai leader come adulti o capitani di squadre. Tuttavia, ogni persona ha la capacità di guidare quando ha gli strumenti e le opportunità giuste!

Come definiresti il termine leader? (Invita gli studenti a rispondere).
In che modo i leader usano il coraggio e la vulnerabilità per aiutare e responsabilizzare gli altri? (Invita gli studenti a rispondere).

Sì, ci sono alcune idee comuni che emergono quando esploriamo i leader. Queste caratteristiche di forza, coraggio, coraggio e fiducia sono tutti temi comuni quando pensiamo ai leader del nostro mondo e dei nostri media. Tuttavia, noi leader dobbiamo essere aperti anche alla vulnerabilità. Dobbiamo essere disposti a correre rischi, difendere gli altri e lavorare su noi stessi. Tutte queste azioni richiedono una combinazione di coraggio E vulnerabilità. Essere un leader non significa che hai capito tutto. In realtà, i bravi leader si rendono presto conto di non aver capito tutto. Cercano altri che li aiutino ad andare avanti. Lavorano insieme al loro team per raggiungere un obiettivo. Sono disposti a correre dei rischi per aiutare il gruppo nel suo insieme a raggiungere l'obiettivo a portata di mano!



Potenziare

15 minuti

Spiega che ora la classe guarderà un breve video per ascoltare altri ragazzi su ciò che rende un leader fantastico. Sei d'accordo con loro? Come risponderesti a questa domanda? Siete i futuri leader del nostro paese e persino del nostro mondo. La tua voce conta!
<https://www.youtube.com/watch?v=KdL4o7wU0CQ>

Guida una discussione di classe attorno alla domanda "Cosa rende un leader eccezionale?" Assicurati che ogni studente abbia la possibilità di rispondere a questa domanda. Per evitare il problema comune degli studenti più estroversi e vocali che dominano la conversazione, prendi in considerazione l'utilizzo di un bastone parlante o la selezione casuale degli studenti per condividere la loro risposta prima che gli studenti estroversi li mettano in ombra.

Inoltre, a seconda della composizione della tua classe, valuta la possibilità di accoppiare gli studenti e chiedere a ciascuno di condividere la risposta a questa domanda con il proprio partner. È quindi responsabilità del partner condividere la risposta con la classe. Consenti alla conversazione di fluire dopo che tutte le risposte sono state condivise.



Riflettere

5-7 minuti

Usando una scheda, chiedi a ogni studente di rispondere alla seguente domanda in modo anonimo: "Qual è una cosa che vorresti realizzare se fossi il

Presidente degli Stati Uniti d'America?" Leggi le risposte ad alta voce durante la settimana per mantenere vivo lo slancio!