

# Inclusività

Questa settimana iniziamo l'unità Inclusività esaminando il nostro ambiente scolastico. È così inclusivo come potrebbe essere? In caso contrario, gli studenti alla fine lavoreranno su un piano d'azione per contribuire a rendere la scuola più gentile e accogliente. Le mini lezioni si tuffano anche nel bullismo; in particolare come influisce sulla nostra capacità di essere inclusivi. Osserviamo anche la differenza tra bullismo e presa in giro e gli studenti sono invitati a riflettere su se stessi su dove si sentono più inclusi e più come se appartenessero.

Inizia l'unità con l'intera lezione di classe e poi mira a completare almeno due delle mini lezioni con i tuoi studenti durante la settimana. Ogni mini lezione è progettata per presentare elementi della lezione principale in modi nuovi e coinvolgenti.

## Lezione principale

**Lezione di tutta la classe**  
30 minuti

START  
HERE

### Discussione sulla scuola inclusiva

In questa prima lezione, gli studenti hanno un'ampia conversazione su dove la loro scuola si comporta bene nell'essere inclusiva e dove potrebbe migliorare. Questa discussione guidata dall'insegnante può aiutare a gettare le basi per il progetto dell'unità in cui gli studenti creano un piano d'azione per sviluppare un ambiente scolastico più gentile e inclusivo. (Vedi pag3 per i dettagli della lezione)

## Mini lezioni

**Per piccoli gruppi**  
15 minuti



### Bullismo contro presa in giro

Una cosa che rende un ambiente immediatamente esclusivo e inospitale è il bullismo. Ma a volte è difficile sapere se stai assistendo o subendo atti di bullismo o prese in giro, o se ti stai impegnando in atti di bullismo piuttosto che in prese in giro. Qual è la differenza tra bullismo e presa in giro e come fai a saperlo? In piccoli gruppi, discuti su queste due cose e poi identifica le situazioni a scuola che sarebbero considerate prese in giro e situazioni che sarebbero considerate bullismo. Come dovrebbero essere gestite le prese in giro a scuola? Come dovrebbe essere gestito il bullismo? Chiedi ai piccoli gruppi di riferire al gruppo più grande.

**Per i partner**  
15 minuti



### Cosa fare contro il bullismo

Discuti con il tuo partner di bullismo o prese in giro che vanno troppo oltre che vedi nella tua scuola. Il bullismo è un problema nella tua scuola o sullo scuolabus? Se sì, quali sono alcune soluzioni che ti vengono in mente per aiutare a fermare il bullismo sul nascere? Chiedi a un partner di prendere appunti. Ritorna al gruppo più grande e condividi ciò di cui hai discusso.

### Per gli individui

15 minuti



#### Come appartengo

L'appartenenza è qualcosa di cui tutti abbiamo bisogno e desideriamo, ed è diverso dal semplice "adattarsi". L'appartenenza è il senso profondo che sei dove dovresti essere, facendo le cose che dovresti fare, con persone che ti vedono per quello che sei. L'appartenenza è un dono meraviglioso! Pensa a cosa ti fa sentire di appartenere. Quali sono i luoghi, gli odori, le persone, le cose, le attività e gli ambienti che ti fanno sentire calmo, felice e a cui appartieni? Puoi scrivere su questo o disegnarlo come un'immagine. Quindi, scrivi o disegna come fai sentire gli altri come se appartenessero. Quando hai finito, valuta ciò che hai appena scritto o disegnato e poi CERCA queste cose oggi. Circondati di ciò che non solo ti fa sentire di appartenere, ma anche di ciò che fa sentire gli altri come se appartenessero.

### Incentrato sulla tecnologia

15 minuti



#### Fermare il bullismo con la tecnologia

In che modo la tecnologia consente alle persone di fare il prepotente con gli altri? Quali sono alcuni modi in cui puoi difendere qualcuno se lo vedi vittima di bullismo online? Quali sono alcuni modi in cui puoi proteggerti dal bullismo online?

# Discussione sulla scuola inclusiva

In questa prima lezione, gli studenti hanno un'ampia conversazione su dove la loro scuola si comporta bene nell'essere inclusiva e dove potrebbe migliorare. Questa discussione guidata dall'insegnante può aiutare a gettare le basi per il progetto dell'unità in cui gli studenti creano un piano d'azione per sviluppare un ambiente scolastico più gentile e inclusivo.

## Orario della lezione

30 minuti

## Materiali richiesti

- ❑ Lavagna bianca, smartboard o altro dispositivo/materiale per prendere appunti

## Mappa degli standard

Questa lezione è in linea con le competenze CASEL, gli standard di educazione sanitaria nazionale, gli standard dell'International Society for Technology in Education, se applicabili, e gli standard comuni di base dello stato. Si prega di fare riferimento al [Mappa degli standard](#) per maggiori informazioni.

## Obiettivo della lezione

Gli studenti:

- Valutare il loro ambiente scolastico per l'inclusività e per promuovere un senso di appartenenza tra gli studenti.

## Connessione insegnante / cura di sé

Benvenuti all'Unità Inclusività! Questa è un'ottima unità per i bambini di questa età perché stanno iniziando a formare le loro identità, esplorare nuove attività e circoli di amicizia e navigare in nuovi pensieri ed emozioni. Queste cose combinate possono far sentire gli studenti persi o aggrapparsi troppo strettamente a ciò che è familiare. In tal modo, possono diventare esclusivi degli altri e nemmeno saperlo. Mentre aiuti gli studenti a navigare nel concetto di inclusività, pensa a quanto sono inclusive la tua classe e la tua scuola. Dai il benvenuto ai nuovi studenti e offri loro un supporto adeguato per avere lo stesso successo degli studenti che sono stati lì dall'asilo? Ci sono club o squadre per una varietà di interessi degli studenti? Vedi studenti che escludono gli altri? Vedi insegnanti che lasciano fuori altri insegnanti? Pratichi l'inclusività o graviti anche tu verso lo stesso gruppo di persone? Non c'è niente di sbagliato nell'avere amici o stabilire routine familiari, ma ci sono opportunità per invitare coloro che sembrano esclusi? Ci sono modi per affermare le proprie idee o lavorare in modo un po' più indipendente? Come puoi modellare l'inclusività per i tuoi studenti, soprattutto se noti che sono in qualche modo esclusivi? Inizia oggi semplicemente osservando la tua routine e le tue relazioni. Quali sono alcuni schemi salutarie e dove potresti praticare una maggiore inclusività?



## Condividere

5-7 minuti

Benvenuti all'Unità Inclusività! Penso che sappiate tutti cosa significa includere o essere inclusi, giusto? Significa essere parte di qualcosa, appartenere e invitare altri ad appartenere. Ci si può sentire molto soli quando non ci apparteniamo, e se il nostro obiettivo è essere persone più gentili, allora dobbiamo anche essere inclusivi. Si adatta con rispetto e cura, giusto? Se rispetti e ti prendi cura di qualcuno, lavorerai per includerlo e aiutarlo a trovare un posto a cui appartenere.

Dov'è un posto a cui senti di appartenere? Prenditi del tempo per pensare a questo e quando faremo un po' di condivisione. (Invita gli studenti a condividere. Questo potrebbe essere fatto in stile popcorn per tenerlo in movimento e leggero.)

Quali sono alcune parole per descrivere la sensazione di non appartenere o di essere esclusi? (Invita le risposte degli studenti; lo stile popcorn funziona bene anche qui.)



## Ispirare

3-5 minuti

Il nostro obiettivo nella nostra scuola e in questa classe è avere un ambiente inclusivo in cui tutti appartengono e nessuno è escluso. Ciò significa che non abbiamo spazio per il bullismo o comportamenti che escludono intenzionalmente le persone. Ma, per creare quella che chiamiamo una cultura inclusiva, dobbiamo capire dove escludiamo le persone e poi lavorare per risolverlo.

Dobbiamo anche riconoscere quando le cose sono giuste o ingiuste e giuste o inique. Rivediamo questi termini:

Cos'è l'equità? (Invita la risposta dello studente.)

E cos'è l'equità? (Invita le risposte degli studenti; potrebbero lottare di più con questo termine.) Un buon modo per definire l'equità è questo: garantire a tutti ciò di cui hanno bisogno per avere successo. A volte l'equità e l'equità vengono confuse perché potrebbe sembrare "giusto" se tutti hanno le stesse cose (stesso insegnante, stessi compiti e stessi libri), ma ciò non sempre garantisce che tutti abbiano la stessa capacità di avere successo.

Questi termini fanno parte dell'essere inclusivi perché se le cose non sono giuste o non sono eque, le persone saranno escluse. Si sentiranno come se non appartenessero e non è quello che vogliamo.



## Potenziare

15 minuti

Quindi, pensiamo a come affrontiamo l'inclusione, l'equità e l'equità nella nostra scuola. Ricorda anche, mentre esaminiamo queste domande, che non stiamo cercando di nominare nomi o singole persone o gruppi. Pensa alla nostra scuola in modo olistico; essere inclusivi è compito di tutti e tutto ciò che ci rende esclusivi non è colpa o esclusiva responsabilità di una singola persona o gruppo. Se una persona esclude un'altra, lo facciamo tutti. Quindi, tienilo a mente mentre discutiamo; non individuare nessuno. Questo riguarda tutti noi. Inoltre, le idee che discutiamo qui ci aiuteranno per il nostro progetto unitario finale, quindi prenderemo appunti.

NOTA: prendi appunti sulla lavagna o sulla smartboard o chiedi a uno studente di prendere appunti. Potresti anche voler registrare questa sessione, se possibile. Per incoraggiare una maggiore partecipazione degli studenti e se gli studenti hanno accesso a computer/tablet, potresti prendere in considerazione l'utilizzo di [a strategia di chat backchannel qui](#). Infine, gli studenti potrebbero scoprire di non conoscere le risposte alle domande; prendi nota di questo in modo che possano essere domande focali quando

lavorerai al progetto finale, che sarà quello di creare un piano d'azione per rendere la scuola più gentile e inclusiva.

- Cosa facciamo per accogliere nuovi studenti/famiglie nella nostra scuola?
- Cosa facciamo per gli studenti vittime di bullismo a scuola?
- Abbiamo studenti che si siedono da soli all'ora di pranzo o che escono molto da soli?
- Abbiamo cricche nella nostra scuola e, in tal caso, è un problema?
- Tutti hanno pari opportunità di avere successo nella nostra scuola?
- Cosa facciamo bene a scuola per aiutare tutti a sentirsi come se appartenessero?
- Abbiamo alloggi per studenti con capacità fisiche uniche o spostarsi nella nostra scuola è una lotta per le persone?
- Le regole sono applicate equamente a tutti?
- Qual è qualcosa di unico che potremmo fare per rendere la nostra scuola più inclusiva?



## Riflettere

5-7 minuti

Quindi, mentre pensi alle cose di cui abbiamo parlato oggi e a come possiamo essere più inclusivi a scuola, stai attento alle opportunità per essere tu stesso più inclusivo. Cosa puoi fare per includere gli altri? Questo non significa che devi essere il migliore amico di tutti; So che può essere emotivamente e fisicamente estenuante. Inoltre, non si tratta di essere il più popolare o di prendersi cura dei problemi di qualcun altro. Si tratta semplicemente di essere gentili e di accettare e invitare gli altri. Puoi farlo e mantenere comunque un sano confine personale.