

# Além de Nossas Conchas

Esta lição desenvolverá ideias sobre inclusão, identificando o que nos torna únicos, não julgando algo por suas aparências e tratando os outros de maneira justa por meio de gentileza, carinho e compartilhamento. Há um componente de ciências pesadas nesta lição que pode se encaixar com outras lições de ciências que você está fazendo no momento. Mescle os dois sempre que possível para estender a lição além dessa experiência isolada. O Projeto nº 1 também combina com esta lição, por isso é uma maneira forte de encerrar a Unidade de Inclusão.

## Inclusão Sub-Conceitos)

Justiça, Bondade

## Horário da Aula

45 minutos

## Materiais requeridos

- ☐ papel e lápis
- ☐ Dois ovos: 1 ovo branco e 1 ovo marrom (para o primeiro experimento)
- ☐ Tigela (para quebrar os ovos)
- ☐ Ovo(s) [número depende de quantos você deseja fazer; pelo menos dois, mas você pode optar por usar um ovo para cada criança; planeje com antecedência para qualquer abordagem que você tomar], tigela(s), vinagre, refrigeração

## Mapa de Padrões

Esta lição está alinhada com as Competências CASEL, os Padrões Nacionais de Educação em Saúde e os Padrões Comuns do Estado. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA RECOMENDADO  
PARA O APRENDIZADO SOCIAL E EMOCIONAL.  
Consulte a última página para obter detalhes.

## Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Use a química para personificar a ideia de olhar além do exterior de alguém e ver o que realmente importa por dentro.
- Construir habilidades em comparação e contraste.
- Discuta o que torna duas coisas iguais e o que as torna diferentes.

## Conexão com o professor/autocuidado

Como a justiça nos afeta como professores? Você é obrigado a acabar com os desentendimentos várias vezes ao dia e ensinar aos outros como exercer a justiça em uma variedade de situações, mas às vezes o conceito parece indescritível até mesmo para os adultos. Embora justiça tenha dois significados, para esta unidade estamos focando na capacidade de incluir outras pessoas sem mostrar favor. No entanto, essa habilidade é frequentemente negligenciada na idade adulta. O favoritismo não pode ser ignorado, pois a maioria das pessoas já experimentou os dois lados dessa faca de dois gumes. Como você pode escolher conscientemente a justiça em suas interações do dia a dia com os outros? Que tendências subconscientes você tem que podem obscurecer seu julgamento? Pode ser um certo tipo de personalidade, uma panelinha que se formou com amigos próximos ou até mesmo ficar preso na mesma rotina todos os dias durante o almoço. Para praticar a justiça em seu próprio mundo, você deve primeiro sair de sua zona de conforto e buscar além do “normal”. Faça a si mesmo esta pergunta todos os dias desta semana: Como posso tratar as pessoas de uma maneira que não mostre favor a alguns e não a outros? Identifique um passo de ação que você pode tomar para avançar em sua busca por justiça!

## Dicas para diversos alunos

- Embora isso não deva ser um problema porque os alunos não estão ingerindo os ovos, se houver alguém com alergia grave ao ovo, você deve estar atento a isso.
- Usar ovos brancos e marrons pode levar a conversas sobre raça se você tiver alunos negros e brancos em sua classe; esteja preparado

para abordar um tópico complexo de uma forma que se relacione com a lição e seja apropriada para seus alunos. [Este guia de ensino de tolerância](#) é um bom recurso para se preparar para essas conversas.



## Compartilhar

3-5 minutos

*Em nossas lições sobre inclusão e justiça, falamos sobre o que nos torna maravilhosos de maneiras únicas. Também lemos histórias em que crianças são excluídas por causa de sua aparência. No entanto, é difícil dizer como alguém é por dentro olhando para o lado de fora.*

*Quando não conhecemos alguém, ou quando não reservamos tempo para cuidar de alguém e compartilhar com eles, é fácil esquecer de ser justo com eles. É fácil esquecer que, mesmo que cada um de nós tenha coisas únicas que nos tornam diferentes, também temos coisas que nos tornam praticamente iguais.*

*Vejamos nossa classe. Quais são algumas das coisas maravilhosas que nos tornam únicos e diferentes de todos os outros?*

Convide a resposta do aluno.

*Agora, quais são algumas coisas que nos tornam iguais?*

Convide a resposta do aluno.



## Inspirar

5-7 minutos

*Hoje vamos investigar dois ovos e fazer algumas comparações e contrastes. Pegue um pedaço de papel e desenhe um gráfico T nele. Demonstre isso no quadro.*

*À esquerda, escreva MESMO e à direita, DIFERENTE.*

*Agora, olhe para estes dois ovos. Segure um ovo marrom e um ovo branco. Na coluna da esquerda MESMA, quero que você escreva o que você acha que é o mesmo sobre esses dois ovos. Se desejar, você pode discutir suas observações com seu vizinho e compartilhar ideias.*

Dê aos alunos tempo para trabalhar e anotar suas ideias.

*Agora, quero que você escreva como esses ovos são diferentes.*

Dê aos alunos tempo para trabalhar e anotar suas ideias.

Quando terminar de escrever, peça aos alunos que compartilhem suas respostas. Considere pedir apenas uma resposta e permitir que os alunos escolham outro aluno para compartilhar uma resposta. Quando a coluna “MESMO” estiver esgotada, passe para a coluna “DIFERENTES”.

*Agora, vamos abrir esses ovos e ver se nossa hipótese sobre algumas das semelhanças de que falamos (semelhança na gema, na clara do ovo, etc.) está correta.*

Quebre os dois ovos em um prato ou tigela e ande com os resultados.

*Qual é o ovo branco e qual é o ovo marrom? você pode dizer? Por que não?*

Convide as respostas dos alunos.



## Empoderamento

10-12 minutos

*Lembre-se de que ser diferente não é uma coisa ruim. Ser diferente é ótimo! Por que ser diferente, único e maravilhoso é uma coisa boa?*

Convide a resposta do aluno.

*Às vezes, crianças e adultos se esquecem disso. Às vezes, permitimos que nossas diferenças atrapalhem a inclusão dos outros, a justiça e a gentileza. Mas, quando se trata de nosso interior e de quem realmente somos, assim como os ovos, temos muitas das mesmas qualidades por dentro.*

*Para nos ajudar a lembrar disso, vamos fazer um experimento científico. Vamos descobrir o que acontece com os ovos quando os colocamos no vinagre por dois dias.*

*Em seus T-Charts, anote sua hipótese, ou previsão baseada em informações e evidências, para nossa pergunta de pesquisa que é: “O que acontecerá com os ovos se os colocarmos em vinagre por dois dias?” Agarre-se às suas previsões porque iremos verificar se você está certo em dois dias!*

Siga as instruções para fazer “ovos nus”

aqui: <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-naked.html>

O que acontecerá é que o vinagre dissolverá a casca externa, deixando um ovo translúcido e saltitante (que saltará de uma plegada ou duas da mesa, mas quebrará e criará uma bagunça se cair de cima!). Você pode fazer isso com um ovo marrom e um ovo branco, ou com dois ovos ou da mesma cor, ou com um ovo para cada criança. Você pode escrever as iniciais de cada criança em um ovo ou inicializar um ovo para cada criança. A ideia será demonstrar que, uma vez que as cascas se foram, você não pode distinguir entre os ovos. Traga os materiais para a sala de aula para fazer o experimento com os alunos.

O(s) ovo(s) precisará(m) ser armazenado(s) na geladeira, portanto, planeje com antecedência o uso de uma geladeira na sala dos professores ou na cozinha da escola.



## refletir

7-10 minutos

Após dois dias (verificando e, se possível/disposto, trocando o vinagre após as primeiras 24 horas), traga os ovos de volta para a sala de aula. Retire cada ovo do vinagre e limpe-o. Mostre aos alunos o que aconteceu com o ovo.

Você pode colocar os alunos em pequenos grupos (pelo menos dois) e os auxiliares de sala de aula podem monitorar o exame do ovo.

Reitere a ideia de que só porque vemos algo do lado de fora, é o que está do lado de dentro que importa. Você pode lembrar aos alunos como é fácil tirar aquela camada externa, como as máscaras ou defesas que usamos ou colocamos, e revelar o interior realmente legal, único e maravilhoso. Além disso, uma vez que nossas camadas externas são removidas, somos praticamente os mesmos por dentro!



## Ideias de extensão

- Para uma demonstração visual de como nosso interior pode ser frágil e sensível, você pode jogar um dos ovos de cima (cerca de trinta centímetros) em uma tigela. Ele vai quebrar. As pessoas são especiais e têm um interior que pode ser ferido se não lidarmos com elas com cuidado, justiça e gentileza.
- Para tornar esta uma verdadeira aula de ciências, trabalhe com o método científico e peça aos alunos que expandam suas hipóteses. Os alunos podem pesquisar a composição de uma casca de ovo e pesquisar a composição do vinagre. Como o vinagre é ácido e a casca é principalmente carbonato de cálcio (uma base), o vinagre irá corroer lentamente a casca, mas deixará a membrana do ovo no lugar! Alunos avançados estariam interessados em olhar mais para essa relação e prever o que acontecerá com base nos elementos em jogo.
- Para mais extensões científicas sobre os “ovos nus” que você criou, veja: <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-nakedexperiment.html>
- Incentive as crianças a mostrar aos pais/irmãos/família como fazer isso em casa e explicar o que estão aprendendo sobre inclusão na escola.



DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (CASEL) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no [Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional](#).

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>