

# Unidade de Respeito

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na sala de aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros de Controle e Prevenção de Doenças Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização e Matemática. A utilização e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

## Lição 1: Respeite os Adivinhos

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Autodisciplina  
Auto-motivação

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

#### Tomada de decisão responsável

analisando situações  
avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

#### Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.5.1 - Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal eficazes para melhorar a saúde.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.  
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

#### Padrão 8. Advocacia

8.5.1 - Expressar opiniões e dar informações precisas sobre questões de saúde.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 3ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Faça perguntas para verificar a compreensão das informações apresentadas, permaneça no tópico e vincule seus comentários aos comentários de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determine as ideias principais e detalhes de apoio de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Faça e responda perguntas sobre informações de um palestrante, oferecendo elaboração e detalhes apropriados.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência com fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes, falando claramente em um ritmo compreensível.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Fale em frases completas quando apropriado para a tarefa e situação, a fim de fornecer detalhes ou esclarecimentos solicitados.

#### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

**Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Demonstrar compreensão da linguagem figurada, relacionamentos de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva pessoas que são amigáveis ou prestativas).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

Distinguir nuances de significado entre palavras relacionadas que descrevem estados mentais ou graus de certeza (por exemplo, sabia, acreditava, suspeitava, ouviu, imaginou).

## Lição 2: Trate-me com bondade

### CASEL

#### Autoconsciência

Identificando emoções  
Autopercepção precisa  
Reconhecendo pontos fortes  
Auto confiança  
Auto-eficácia

#### Auto Gerenciamento

Autodisciplina  
Auto-motivação

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social

#### Tomada de decisão responsável

analisando situações  
Refletindo

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

#### Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.5.1 - Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal eficazes para melhorar a saúde.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.  
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Escrita

CCSS.ELA-LITERACY.W.3.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 3ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Faça perguntas para verificar a compreensão das informações apresentadas, permaneça no tópico e vincule seus comentários aos comentários de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determine as ideias principais e detalhes de apoio de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Faça e responda perguntas sobre informações de um palestrante, oferecendo elaboração e detalhes apropriados.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência com fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes, falando claramente em um ritmo compreensível.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Fale em frases completas quando apropriado para a tarefa e situação, a fim de fornecer detalhes ou esclarecimentos solicitados.

#### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

##### Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Demonstrar compreensão da linguagem figurada, relacionamentos de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva pessoas que são amigáveis ou prestativas).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

Distinguir nuances de significado entre palavras relacionadas que

descrevem estados mentais ou graus de certeza (por exemplo, sabia, acreditava, suspeitava, ouviu, imaginou).

## Lição 3: Tempo limite!

### CASEL

#### **Autoconsciência**

Identificando emoções  
Autopercepção precisa

#### **Auto Gerenciamento**

Controle de impulso  
Autodisciplina  
Auto-motivação

#### **Consciência social**

Perspectiva tomada  
Empatia  
Respeito pelos outros

#### **Habilidades de relacionamento**

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento  
Trabalho em equipe

#### **Tomada de decisão responsável**

Identificando problemas  
analisando situações  
Resolvendo problemas  
avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### NHES

#### **Padrão 1. Entendendo os conceitos**

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

#### **Padrão 4. Comunicação interpessoal**

4.5.1 - Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal eficazes para melhorar a saúde.

#### **Padrão 5. Tomada de decisão**

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

#### **Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis**

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.  
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

#### **Padrão 8. Advocacia**

8.5.1 - Expressar opiniões e dar informações precisas sobre questões de saúde.  
8.5.2 - Incentivar os outros a fazerem escolhas positivas de saúde.

### Núcleo comum

#### **Padrões de Artes da Língua Inglesa Falar e ouvir**

##### **Compreensão e colaboração:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 3ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Faça perguntas para verificar a compreensão das informações apresentadas, permaneça no tópico e vincule seus comentários aos comentários de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determine as ideias principais e detalhes de apoio de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Faça e responda perguntas sobre informações de um palestrante, oferecendo elaboração e detalhes apropriados.

##### **Apresentação de Conhecimentos e Ideias:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência com fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes, falando claramente em um ritmo compreensível.

#### **Linguagem**

##### **Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### **Conhecimento da Língua:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

##### **Aquisição e Uso de Vocabulário:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Demonstrar compreensão da linguagem figurada, relacionamentos de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.A

Distinguir os significados literais e não literais de palavras e frases no contexto (por exemplo, tomar medidas).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva pessoas que são amigáveis ou prestativas).

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.C

Distinguir nuances de significado entre palavras relacionadas que descrevem estados mentais ou graus de certeza (por exemplo, sabia, acreditava, suspeitava, ouviu, imaginou).

## Lição 4: Construindo uma Comunidade Respeitosa

### CASEL

#### Auto Gerenciamento

Controle de impulso  
Autodisciplina  
Auto-motivação

#### Consciência social

Perspectiva tomada  
Empatia  
Valorizando a diversidade  
Respeito pelos outros

#### Habilidades de relacionamento

Comunicação  
Compromisso social  
Construção de relacionamento

#### Tomada de decisão responsável

Identificando problemas analisando situações  
Resolvendo problemas avaliando  
Refletindo  
responsabilidade ética

### NHES

#### Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

#### Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.5.1 - Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal eficazes para melhorar a saúde.

#### Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.1 - Identificar situações relacionadas com a saúde que possam requerer uma decisão ponderada.

#### Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.  
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

#### Padrão 8. Advocacia

8.5.1 - Expressar opiniões e dar informações precisas sobre questões de saúde.

### Núcleo comum

#### Padrões de Artes da Língua Inglesa

##### Leitura: Literatura

##### Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.3.1

Faça e responda perguntas para demonstrar a compreensão de um texto, referindo-se explicitamente ao texto como base para as respostas.

##### Falar e ouvir

##### Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 3ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.B

Siga as regras acordadas para discussões (por exemplo, ganhar a palavra de maneira respeitosa, ouvir os outros com cuidado, falar um de cada vez sobre os tópicos e textos em discussão).

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.C

Faça perguntas para verificar a compreensão das informações apresentadas, permaneça no tópico e vincule seus comentários aos comentários de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.1.D

Explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.2

Determine as ideias principais e detalhes de apoio de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.3

Faça e responda perguntas sobre informações de um palestrante, oferecendo elaboração e detalhes apropriados.

##### Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência com fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes, falando claramente em um ritmo compreensível.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.3.6

Fale em frases completas quando apropriado para a tarefa e situação, a fim de fornecer detalhes ou esclarecimentos solicitados.

#### Linguagem

##### Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

##### Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

##### Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5

Demonstrar compreensão da linguagem figurada, relacionamentos de palavras e nuances nos significados das palavras.

CCSS.ELA-LITERACY.L.3.5.B

Identifique conexões da vida real entre palavras e seu uso (por exemplo, descreva pessoas que são amigáveis ou prestativas).





DESIGNADO POR CASEL  
COMO PROGRAMA  
RECOMENDADO PARA  
APRENDIZADO SOCIAL E  
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (**CASEL**) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>