

Unidade de Respeito

Este Mapa de Padrões resume cada um dos padrões atendidos por todas as lições desta unidade. Todos **Gentileza na sala de aula®** planos de aula foram mapeados para os cinco Competências Fundamentais de Aprendizagem Socioemocional (SEL) da CASEL, os Centros para Doenças Controle e Prevenção Padrões Nacionais de Educação em Saúde (NHES), e o nacional Padrões Estaduais Comuns do Núcleo para Língua Inglesa e Alfabetização e Matemática. A utilização e adoção desses padrões e competências nacionais variam de acordo com o estado. Os professores podem usar esse recurso para alinhar seus próprios padrões de estado com cada lição.

Lição 1: Conhecer e respeitar a nós mesmos

CASEL

Autoconsciência

Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas

Consciência social

Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas
Resolvendo problemas
Refletindo

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.3 - Listar opções saudáveis para questões ou problemas relacionados à saúde.

5.5.5 - Escolha uma opção saudável na hora de tomar uma decisão.

Padrão 6. Definição de metas

6.5.1 - Definir uma meta de saúde pessoal e acompanhar o progresso em direção à sua realização.

6.5.2 - Identificar recursos para auxiliar no alcance de uma meta pessoal de saúde.

Norma 7. Praticar

comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.

7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter ou melhorar a saúde pessoal.

Padrão 8. Advocacia

8.5.2 - Incentivar os outros a fazerem escolhas positivas de saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Apresente um tópico de forma clara e agrupe as informações relacionadas em parágrafos e seções; inclua formatação (por exemplo, títulos), ilustrações e multimídia quando útil para auxiliar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Desenvolva o tópico com fatos, definições, detalhes concretos, citações ou outras informações e exemplos relacionados ao tópico.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobretópicos e textos da 4ª série, baseando-se nas ideias dos outros e expressando as suas com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou recontar uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forme e use o progressivo (por exemplo, Eu estava caminhando; Eu estou caminhando; eu estarei andando) tempos verbais.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Use auxiliares modais (por exemplo, pode, pode, deve) para transmitir várias condições.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Produza frases completas, reconhecendo e corrigindo fragmentos e correções inapropriadas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Use corretamente palavras frequentemente confusas (por exemplo, para, também, dois; lá, seus).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Use letras maiúsculas corretas.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Solete corretamente as palavras adequadas à série, consultando as referências conforme necessário.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Escolha pontuação para efeito.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Determine ou esclareça o significado de palavras e frases desconhecidas e de significado múltiplo com base na leitura e no conteúdo da 4ª série, escolhendo com flexibilidade uma variedade de estratégias.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 2: Conhecer e respeitar os outros

CASEL

Autoconsciência

Autopercepção precisa
Reconhecendo pontos fortes

Consciência social

Perspectiva tomada
Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

avaliando
Refletindo
responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

1.5.3 - Descrever maneiras pelas quais ambientes escolares e comunitários seguros e saudáveis podem promover a saúde pessoal.

Padrão 2. Análise de influências

2.5.2 - Identificar a influência da cultura nas práticas e comportamentos de saúde.

Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.5.3 - Demonstrar estratégias não violentas para gerir ou resolver conflitos.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Conduza projetos de pesquisa curtos que construam conhecimento por meio da investigação de diferentes aspectos de um tópico.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolva-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseie partes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 3: Conhecer e respeitar lugares e coisas

CASEL

Autoconsciência

Auto percepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto-eficácia

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Autodisciplina
Auto-motivação
Definição de metas
Habilidades organizacionais

Consciência social

Empatia
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

Identificando problemas
Resolvendo problemas
Refletindo
responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.3 - Descrever maneiras pelas quais ambientes escolares e comunitários seguros e saudáveis podem promover a saúde pessoal.

Padrão 5. Tomada de decisão

5.5.3 - Listar opções saudáveis para questões ou problemas relacionados à saúde.

5.5.5 - Escolha uma opção saudável na hora de tomar uma decisão.

Padrão 6. Definição de metas

6.5.1 - Definir uma meta de saúde pessoal e acompanhar o progresso em direção à sua realização.

Norma 7. Praticar comportamentos saudáveis

7.5.1 - Identificar comportamentos pessoais de saúde responsáveis.
7.5.2 - Demonstrar uma variedade de práticas e comportamentos saudáveis para manter

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Leitura: Literatura

Principais ideias e detalhes:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.1

Consulte detalhes e exemplos em um texto ao explicar o que o texto diz explicitamente e ao fazer inferências a partir do texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.2

Determine o tema de uma história, drama ou poema a partir dos detalhes do texto; resumir o texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.3

Descreva em profundidade um personagem, cenário ou evento em uma história ou drama, baseando-se em detalhes específicos do texto (por exemplo, pensamentos, palavras ou ações de um personagem).

Integração de Conhecimento e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.9

Compare e contraste o tratamento de temas e tópicos semelhantes (por exemplo, oposição do bem e do mal) e padrões de eventos (por exemplo, a busca) em histórias, mitos e literatura tradicional de diferentes culturas.

Leitura: Habilidades Fundamentais

Fluência:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Leia com precisão e fluência suficientes para apoiar a compreensão.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

Leia o texto do nível da série com propósito e compreensão.

Escrita

Tipos de texto e propósitos:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Escrever textos informativos/explicativos para examinar um tema e transmitir ideias e informações com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Use linguagem precisa e vocabulário específico do domínio para informar ou explicar o tópico.

Produção e Distribuição de Redação:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Produza uma escrita clara e coerente em que o desenvolvimento e a organização sejam adequados à tarefa, ao propósito e ao público.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseie partes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou recontre uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

Linguagem**Convenções do inglês padrão:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrar domínio das convenções de letras maiúsculas, pontuação e ortografia padrão do inglês ao escrever.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.

Lição 4: Comunique-se da maneira RAK: respeitoso, seguro, gentil

CASEL

Autoconsciência

Identificando emoções
Auto percepção precisa
Reconhecendo pontos fortes
Auto confiança

Auto Gerenciamento

Controle de impulso
Autodisciplina

Consciência social

Perspectiva tomada
Valorizando a diversidade
Respeito pelos outros

Habilidades de relacionamento

Comunicação
Compromisso social
Construção de relacionamento

Tomada de decisão responsável

analisando situações
Refletindo
responsabilidade ética

NHES

Padrão 1. Entendendo os conceitos

1.5.2 - Identificar exemplos de saúde emocional, intelectual, física e social.

Padrão 2. Análise de influências

2.5.2 - Identificar a influência da cultura nas práticas e comportamentos de saúde.

Padrão 4. Comunicação interpessoal

4.5.1 - Demonstrar habilidades de comunicação verbal e não-verbal eficazes para melhorar a saúde.

Padrão 8. Advocacia

8.5.1 - Expressar opiniões e dar informações precisas sobre questões de saúde.

Núcleo comum

Padrões de Artes da Língua Inglesa

Escrita

Pesquisa para construir e apresentar conhecimento:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Conduza projetos de pesquisa curtos que construam conhecimento por meio da investigação de diferentes aspectos de um tópico.

Falar e ouvir

Compreensão e colaboração:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Envolve-se efetivamente em uma variedade de discussões colaborativas (individuais, em grupos e conduzidas por professores) com diversos parceiros sobre tópicos e textos da 4ª série, desenvolvendo as ideias dos outros e expressando suas próprias ideias com clareza.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Siga as regras acordadas para discussões e execute as funções atribuídas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Faça e responda a perguntas específicas para esclarecer ou acompanhar as informações e faça comentários que contribuam para a discussão e vinculem as observações de outras pessoas.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Revise as ideias-chave expressas e explique suas próprias ideias e compreensão à luz da discussão.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafraseie partes de um texto lido em voz alta ou informações apresentadas em diversas mídias e formatos, incluindo visual, quantitativo e oral.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.3

Identifique as razões e evidências que um orador fornece para apoiar pontos específicos.

Apresentação de Conhecimentos e Ideias:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Relate um tópico ou texto, conte uma história ou reconte uma experiência de maneira organizada, usando fatos apropriados e detalhes descritivos relevantes para apoiar ideias ou temas principais; falar claramente em um ritmo compreensível.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.6

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos); use o inglês formal quando apropriado para a tarefa e a situação.

Linguagem

Convenções do inglês padrão:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrar domínio das convenções da gramática e uso padrão do inglês ao escrever ou falar.

Conhecimento da Língua:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Use o conhecimento da linguagem e suas convenções ao escrever, falar, ler ou ouvir.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Escolha palavras e frases para transmitir ideias com precisão.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Diferencie entre contextos que exigem inglês formal (por exemplo, apresentação de ideias) e situações em que o discurso informal é apropriado (por exemplo, discussão em pequenos grupos).

Aquisição e Uso de Vocabulário:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Use o contexto (por exemplo, definições, exemplos ou reformulações no texto) como uma pista para o significado de uma palavra ou frase.



DESIGNADO POR CASEL
COMO PROGRAMA
RECOMENDADO PARA
APRENDIZADO SOCIAL E
EMOCIONAL.

O Colaborativo para Aprendizagem Acadêmica, Social e Emocional (**CASEL**) revisa programas SEL baseados em evidências desde 2003. Kindness in the Classroom® atende ao Programa SElect da CASEL e está incluído no Guia CASEL para Programas Eficazes de Aprendizagem Social e Emocional.

Kindness in the Classroom® atendeu ou superou todos os critérios da CASEL para programação SEL de alta qualidade. Kindness in the Classroom® recebeu a mais alta designação da CASEL para programação SEL de alta qualidade.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>