

inclusão

Nesta semana, os alunos explorarão a inclusão de uma perspectiva pessoal. Embora tenham sido ensinados ao longo dos anos a incluir os outros, eles podem não ter sido ensinados a trabalhar para incluir a si mesmos, mesmo que sintam que as coisas são injustas ou exclusivas para eles. Os alunos identificarão as escolhas que têm em uma variedade de situações hipotéticas para transformar algo que parece exclusivo em algo que os faz sentir fortes, incluídos e inclusivos.

Comece a unidade com toda a aula e tente concluir pelo menos duas das miniaulas com seus alunos durante a semana. Cada mini lição é projetada para apresentar elementos da lição principal de maneiras novas e envolventes.

Lição principal

**Lição da classe
inteira**
30 minutos



START
HERE

Encontrando sua voz

Nesta lição primária, os alunos discutem como encontrar sua própria voz quando se trata de inclusão. Quando se sentem excluídos, como eles criam suas próprias oportunidades de inclusão e felicidade? (Ver página 3 para detalhes da lição.)

Miniaulas

**Para Grupos
Pequenos**
15 minutos



De quem é a voz que você segue?

Quem são algumas vozes que você segue? Eles são treinadores, professores, pais, celebridades, atletas e/ou irmãos? De quem é a voz que você ouve quando precisa tomar uma decisão? Você acha que as vozes das crianças são ouvidas em nossa sociedade? Considere fazer referência a grupos de alunos que tendem a ter uma voz forte; um conselho estudantil, se aplicável à sua escola, pode ser um bom exemplo.

Como essas vozes o encorajam a levantar sua própria voz? Como eles o encorajam a se incluir em atividades importantes ou a incluir outras pessoas?

Para Parceiros
15 minutos



O que importa para mim

Com um parceiro, discuta um tópico pelo qual você se sinta apaixonado. Como você levantou sua voz para esta questão no passado? Se você não levantou a voz, como poderia fazê-lo agora ou no futuro? O que, se houver, o impede de se incluir em relação às coisas com as quais você se importa?

Para indivíduos
15 minutos



Inventário de inclusão

Qual a probabilidade de você criar novas oportunidades para si mesmo quando se sente excluído? Pense na lição principal e em algumas das respostas que você deu às situações apresentadas. Estabeleça de 3 a 5 metas para si mesmo para encontrar e elevar sua voz para que você se envolva na vida ao seu redor e se dê oportunidades de ser incluído, bem como de incluir outras pessoas. Certifique-se de que seus objetivos sejam SMART: Específicos, Mensuráveis (ou seja, você será capaz de dizer quando

atingiu seu objetivo), Atingíveis (algo que você pode realmente fazer), Relevantes para sua vida agora e Temporários (ter uma data em que você deseja atingir seus objetivos!).

Focado em tecnologia
15 minutos



Usando a tecnologia para elevar sua voz

Quais são algumas plataformas de mídia social ou ferramentas de comunicação digital que você usa? Como você usa essas ferramentas para se expressar? Você compartilha suas ideias, fotos, sucessos e fracassos com outras pessoas? Que voz você está colocando no mundo? É de inclusão, justiça e bondade? Escolha uma plataforma de mídia social (como SnapChat, Facebook, Instagram, texto ou dispositivo de jogo) e desenhe ou escreva sobre a imagem que você projeta por meio dessa plataforma. Reflita se essa imagem é positiva, negativa ou neutra e se realmente representa quem você é na vida real.

Encontrando sua voz

Nesta lição primária, os alunos discutem como encontrar sua própria voz quando se trata de inclusão. Quando se sentem excluídos, como criam suas próprias oportunidades de inclusão e felicidade?

Horário da Aula

30 minutos

Materiais requeridos

- ❑ Se você está experimentando [bate-papo do canal de volta](#), consulte os links fornecidos na lição e verifique se há computadores ou dispositivos suficientes para pelo menos um pequeno grupo de alunos que discutirá em segundo plano; idealmente, o grupo seria dividido em dois grupos iguais (debatedores em tempo real e debatedores de backchannel).
- ❑ Se você não está experimentando backchannel, nenhum material adicional é necessário.

Mapa de Padrões

Esta lição está de acordo com as Competências CASEL, Padrões Nacionais de Educação em Saúde, Padrões da Sociedade Internacional de Tecnologia em Educação, quando aplicável, e Padrões Estaduais Comuns. Por favor, consulte o [Mapa de Padrões](#) Para maiores informações.

Objetivo da lição

Os alunos irão:

- Explore a inclusão de uma perspectiva pessoal
- Identificar maneiras de criar oportunidades de auto-inclusão que também possam levar à inclusão de outras pessoas

Conexão com o professor/autocuidado

Há muita pressão sobre os professores: pressão para ter alunos que passem nos testes estaduais, pressão para diminuir a diferença de desempenho, pressão para garantir que todos estejam no mesmo nível ou acima e pressão para ser o melhor. Às vezes, a pressão que sentimos é positiva e nos impulsiona a melhorar, nos desafia a crescer em nosso ofício e nos inspira a tentar coisas novas. Às vezes, a pressão que sentimos é negativa e nos torna autocríticos, induz à dúvida ou nos leva a escolhas erradas.

Quando sentir pressão, identifique algumas coisas:

1. A pressão que você sente é positiva ou negativa?
2. A pressão te leva a crescer ou melhorar?
3. A pressão o desafia de uma forma que parece boa ou ruim?
4. A pressão que você sente leva a uma maior inclusão?

Identificar como a pressão faz você se sentir ou aonde ela o levará é o primeiro passo para saber como responder. Às vezes, precisaremos rejeitar a pressão completamente e, às vezes, precisaremos aceitar seu desafio. Às vezes, você pode reformular a pressão negativa dos colegas para que ela o sirva de maneira positiva. Independentemente disso, você está no controle de como você responde!



Compartilhar

5-7 minutos

Esta é a nossa última semana da unidade de inclusão, e você deve ter notado que não falamos muito sobre estratégias específicas para sair e incluir as pessoas no que estamos fazendo. Isso porque, na 7ª série, você sabe que deve incluir outras pessoas e conhece as maneiras típicas de fazer isso: convidar alguém para almoçar com você que nem sempre tem alguém para sentar ou, emparelhar com alguém novo na classe quando você tem que fazer o trabalho do parceiro. Você pode convidar todos para sua festa, em vez de apenas alguns selecionados. Já sabemos como incluir as pessoas. Mas, se estivermos inseguros sobre nós mesmos ou se acharmos que as coisas são injustas ou se não percebermos que nem todos têm as mesmas oportunidades que nós (ou talvez assumimos que todos têm boas oportunidades menos nós), então não seremos capazes de incluir os outros muito bem.

Talvez não nos sintamos incluídos, então por que incluir os outros?



Inspirar

15 minutos

Vamos encerrar esta unidade trabalhando em como podemos ter mais confiança em quem somos e no que temos a dizer. Vamos trabalhar para encontrar nossa voz.

Vamos começar com um breve discussão sobre como é ser deixado de fora. (Peça respostas dos alunos.)

O que você costuma fazer quando fica de fora de alguma coisa? (Convide os alunos a responderem; alguns podem sugerir que façam suas próprias coisas, tenham sua própria festa, etc.)



Empoderamento

15 minutos

Hoje, como um grupo, vamos debater algumas coisas que podemos fazer quando nos sentimos excluídos que podem nos ajudar a encontrar nossa voz, sentir ou ser mais incluídos e ser mais inclusivos. EU fornecerá situações diferentes e falaremos primeiro sobre uma resposta típica e, em seguida, sobre uma resposta mais inclusiva.

(Você pode concluir esta atividade de várias maneiras diferentes.

- Atividade em grupo grande, fazendo anotações no quadro ou tendo uma discussão oral
- Atividade individual primeiro e depois retornar ao compartilhamento de grupo inteiro
- Discussão em pequenos grupos
- [Bbate-papo ackchannel!](#) (se você tiver acesso a computadores). Você pode usar um grupo principal de debatedores para as primeiras perguntas, enquanto o grupo de backchannel ouve e publica suas ideias em um fórum de discussão em sala de aula. Isso funciona bem se você tiver o Google Classroom ou algum outro tipo de plataforma LMS on-line que acomode discussões on-line. Há também [ferramentas](#)

[on-line gratuitas](#) que são projetados para bate-papo educacional backchannel. A utilização do bate-papo backchannel permite que os alunos mais silenciosos participem, o que não aconteceria de outra forma, e que os alunos ouçam/observem e respondam em tempo real a uma discussão ao vivo. Depois de uma ou duas perguntas, troque os grupos.

Situação #1:

Você não entrou no time para o qual tentou.

Resposta Típica:

Resposta inclusiva:

Situação #2:

Você não foi convidado para a festa de aniversário que muitas crianças vão.

Resposta Típica:

Resposta inclusiva:

Situação #3:

Você é novo na escola e ainda não conheceu um bom amigo.

Resposta Típica:

Resposta inclusiva:

Situação #4:

Você não é bom em matemática, mas parece que todo mundo é. Há um grande teste na sexta-feira que está deixando você ansioso.

Resposta Típica:

Resposta inclusiva:

Situação #5:

Você sente que outras crianças têm roupas, sapatos, telefones e coisas melhores em geral do que você.

Resposta Típica:

Resposta inclusiva:



refletir

5-7 minutos

Todos nós temos reações típicas quando nos sentimos excluídos e geralmente isso nos deixa tristes e ainda mais excluídos do que antes! Mas, como aprendemos hoje, temos escolhas. Podemos escolher ser mais inclusivos de nós mesmos, primeiro, para que possamos ser mais inclusivos do que os outros. Conversamos sobre [inserir comentários específicos sobre a discussão em sala de aula que você teve]. Pense nessas coisas esta semana ao abordar diferentes situações. Primeiro, avalie se é justo e equitativo e, em seguida, lembre-se de que você pode escolher como responder. Como você pode incluir os outros e também encontrar sua própria voz?